



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

21.04.2025

г. Пенза

I. Актуальные вопросы по соблюдению законодательства в сфере образования.

Заслушав и обсудив информацию об актуальных вопросах по соблюдению законодательства в сфере образования, коллегия Министерства образования Пензенской области отмечает следующее.

Современная образовательная организация, существуя в сложной правовой среде, обязана следить за всеми изменениями в нормах права на локальном, региональном, федеральном, а также отражать их в процессе своей деятельности.

Сложность ситуации для образовательных организаций заключается в том, что законодательство в сфере образования по многим вопросам лишь декларирует те или иные права участников образовательных отношений, передавая право регулирования на уровень образовательной организации.

При осуществлении контрольной (надзорной) деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, Министерством образования Пензенской области выявляются следующие ключевые проблемы и сложности при осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях:

1. Отсутствие у образовательных организаций навыков самостоятельного формирования локального регулирования: издается большое количество локальных нормативных актов, повторяющих федеральное законодательство, дублирующих, а иногда и противоречащих друг другу, ведутся бумажные и электронные дублирующие журналы, протоколы, ведомости, издаются документы с нарушением законодательства, в отсутствие обоснованной необходимости, - что приводит к проблемам с реализацией и соблюдением заявленных (декларированных) на федеральном уровне прав участников образовательных отношений.

2. Отсутствие возможности инклюзивного образования в конкретной образовательной организации, которое выражается как в проблеме четкого представления и осуществления подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, так и в недостаточной подготовленности

педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования, отсутствии системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, недостаточного финансирования образовательных организаций в части создания условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенные проблемы находят отражение в выявляемых нарушениях действующего законодательства в сфере образования при осуществлении Министерством образования Пензенской области контрольной (надзорной) деятельности.

Так, типичными нарушениями в сфере образования и актуальными вопросами по соблюдению законодательства являются: нарушения в части разработки и утверждения образовательных программ, приема в образовательную организацию, реализации права на обучение по индивидуальному учебному плану, соблюдения прав участников образовательных отношений, в том числе в части превышения документационной нагрузки на педагогических работников, оценивания результатов освоения образовательной программы, отсутствия условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и другие.

Несмотря на то, что указанные проблемы возникают в отдельно взятых образовательных организациях, они влияют на принятие управленческих решений в других вопросах сферы образования, например, в части корректировки и обновления системы средств и методов по дебюрократизации образовательных организаций региона и продолжения работы по снижению бюрократической нагрузки в регионе. Поэтому проблемы можно решить лишь объединенными усилиями и согласованными действиями на всех уровнях образования.

На основании вышеизложенного, коллегия Министерства образования Пензенской области решила:

1. Управлению по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской области (Ю.М. Чуркина):

1.1. Продолжить осуществление контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий, мер правового, организационного, информационного характера, направленных на соблюдение образовательными организациями обязательных требований в сфере образования (срок - постоянно).

1.2. Разработать для образовательных организаций и внедрить в практику конструктор управленческих решений, сгруппированных по тематическим разделам и упорядоченных по управленческим ситуациям, содержащих набор методических рекомендаций, шаблонов документов, алгоритмов и чек-листов для самопроверки (срок – до 01.09.2025).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования, при выполнении полномочий по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепления муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа, предусмотреть возможность отдельного учета детей с ограниченными возможностями здоровья в целях своевременного создания необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (срок - постоянно).

3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Пензенской области:

3.1. При формировании (актуализации) штатного расписания предусматривать должности педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ и решения задач функционирования и развития организации (срок - до 01.09.2025).

3.2. Определять долю расходов на оплату административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда после обеспечения возможности реализации всех требований и условий, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, покрытия затрат на реализацию всех частей образовательных программ (срок - постоянно).

3.3. Инициировать проведение профилактических визитов путем направления соответствующих заявлений в Министерство образования Пензенской области, а также направление заявлений на консультирование по соблюдению обязательных требований (срок - в течение 2025 года, далее при необходимости), а руководителям образовательных организаций Бессоновского, Городищенского, Земетчинского, Иссинского, Колышлейского, Лопатинского, Лунинского, Мокшанского, Нижнеломовского, Пензенского, Тамалинского и Шемышейского районов - в срок до 30.04.2025.

II. Результаты проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Пензенской области в 2024-2025 учебном году.

Заслушав и обсудив информацию заместителя Министра образования Пензенской области Милаевой О.В. об итогах проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся образовательных организаций Пензенской области в 2024-2025 учебном году, коллегия Министерства образования Пензенской области отмечает, что по результатам СПТ в образовательных организациях региона осуществляется работа, направленная на профилактику девиантного поведения среди обучающихся.

В 2024 - 2025 учебном году СПТ в Пензенской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 23.08.2024 № 400/01-07 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пензенской области, в 2024-2025 учебном году с использованием Единой методики социально – психологического тестирования».

В тестировании в 2024 году участвовали 325 образовательных организаций области. Общий охват подлежащих тестированию составил 70 389 человек. В СПТ принял участие 67 921 человек (в 2023 году – 67 180 человек).

В 295 общеобразовательных организациях региона протестировано 43 994 человека (в 2023-2024 учебном году - 44 208 человек).

В 25 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), тестирование прошли 17 329

человек (в 2023-2024 учебном году - 16 523 человек). В 2024 году показатель по охвату студентов СПО, давших согласие и прошедших СПТ, составил 100%.

В проведении СПТ приняли участие 5 высших учебных заведений (далее – ВУЗ) региона, количество прошедших тестирование студентов составляет 6 598 человек (в 2023-2024 учебном году - 6 449 человек).

В 2024 году из 70389 человек, подлежащих участию в СПТ, не прошли тестирование 2 468 человек (в 2023 году - 1569 человек).

Увеличение количества обучающихся, не прошедших тестирование (с 1 459 до 2 376 человек), произошло в показателе «Количество не прошедших СПТ по иным, в том числе объективным причинам: болезнь, санаторий, участие в конкурсах и др.».

При этом уменьшилась численность респондентов, отказавшихся от прохождения тестирования (со 110 до 92 человек).

Количество студентов СПО, отказавшихся от участия в тестировании, в 2024 году снизилось с 5 до 0 чел., а в ВУЗах осталась прежней - 1 чел. (в 2023 г. - 1 человек).

Для минимизации отказов от участия в СПТ требуется постоянная актуализация мер в рамках проведения информационно-мотивационной работы со всеми участниками образовательного процесса.

По итогам тестирования в 2024-2025 учебном году в регионе у 60 943 респондентов (89,7% от общего числа, прошедших тестирование) определяется низкая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

У 5 718 человек (8,4%) определяется высокая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Высочайшая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения выявляется у 1 260 человек (1,9 % от числа прошедших тестирование).

Проанализирована 4 651 анкета с высокой и высочайшей вероятностью рискованного (в том числе аддиктивного) поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций.

По результатам углубленной психодиагностики и педагогических наблюдений к группам риска деструктивного поведения отнесено 1068 человек (25,1% от числа обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью по результатам СПТ).

Детальный анализ результатов СПТ дает возможность организовать и скорректировать индивидуальную и групповую профилактическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, тем самым предупреждая появление девиаций различных видов.

Продолжается выявление и внедрение успешных практик эффективного использования результатов СПТ в профилактической деятельности образовательных организаций.

В 2025 году такие практики представили г. Заречный и Земетчинский район.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования Пензенской области решила:

1. Принять к сведению информацию заместителя Министра образования Пензенской области Милаевой О.В. об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Пензенской области в 2024-2025 учебном году.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителям образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области, организовать изучение в образовательных организациях факторов риска и степени их выраженности не только у обучающихся, относящихся к высокой и высочайшей вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения, но и у других обучающихся, к этим категориям не относящимся (срок – 01.11.2025).

3. Государственному бюджетному учреждению Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (Е.В. Коломенцева) тиражировать и внедрить в работу образовательных организаций «Алгоритм работы образовательных организаций по подготовке, проведению и использованию результатов СПТ» (срок – 01.06.2025).

4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Г.Н. Белорыбкин) рассмотреть вопрос о включении в ежегодный областной конкурс «Лучшая организация профилактической работы» номинацию на лучшую организацию профилактической работы по итогам СПТ (срок - до 01.06.2025).

5. Управлению воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства образования Пензенской области (И.А. Одинокова) совместно с Государственным бюджетным учреждением Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (Е.В. Коломенцева), Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (Г.Н. Белорыбкин) сформировать банк профилактических программ, успешных практик профилактической работы в образовательных организациях Пензенской области с использованием результатов СПТ и обеспечить их применение в работе образовательных организаций региона (срок – постоянно).

III. Профориентация в общеобразовательных организациях как инструмент самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии.

Заслушав и обсудив информацию главного специалиста-эксперта отдела образовательной политики профессионального образования Министерства образования Пензенской области Чибриковой Л.В. об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Пензенской области, коллегия Министерства образования Пензенской области отмечает, что в данном направлении проводится целенаправленная работа.

С 1 сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях внедрена Единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов.

Единая модель профориентации (далее - ЕМП) представляет собой многоуровневую систему профориентационной работы с обучающимися. Это эффективный доступный и бесплатный инструмент, направленный на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современного производства и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также

с учетом кадровых запросов экономики, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

Модель выстроена таким образом, чтобы помочь школьнику выбрать индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, научить ориентироваться в мире профессий, видеть альтернативные возможности, учитывать, как свои собственные, индивидуальные способности и потребности, так и потребности общества.

В школе профориентация включена как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

В 2024 году распоряжением Правительства Пензенской области (от 23 мая 2024 г. № 432-рП) в регионе была создана Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации граждан, которой был разработан план мероприятий по профессиональной ориентации. На его основе Министерство образования разработало и утвердило План мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области на 2024/2025 учебный год (приказ от 13.08.2024 № 377/01-07). План предусматривает помимо организационно-методического обеспечения, информационного сопровождения мероприятий по профессиональной ориентации, проведение мероприятий по профориентации, большая часть которых носит практико-ориентированный характер: промышленные экскурсии, в т.ч. семейные туры, профориентационные проекты как Всероссийские, так и региональные, мастер-классы, профориентационные интенсивы, профпробы, воркшопы, которые активно проводят для школьников совместно с предприятиями, вузами, профессиональными образовательными организациями. Важное значение здесь имеют конкурсы профессионального мастерства, такие, как чемпионат «Профессионалы», «Абилимпикс», олимпиады профессиональной направленности, которые наиболее интенсивно и полно погружают школьника в профессиональную среду. Стало традицией проведение отраслевых профессиональных фестивалей, приобретших международный статус, в которых для школьников отводится большая практико-ориентированная программа («Сладкий май», «Золотая пашня»).

Системная работа по указанным направлениям позволила значительно увеличить охват школьников профориентационными мероприятиями.

Профессиональное обучение организовано на базе колледжей, вузов и предприятий (АО «ПО «Электроприбор» совместно с Центром технологического обучения). Запланированное на 2024/25 учебный год количество школьников, обученных первой профессии, - 269.

В 2024 году в реализацию мероприятий ЕМП активно включились предприятия-работодатели. Более 250 из них открыли свои производственные площадки для школьников, в целом охват обучающихся общеобразовательных организаций экскурсиями составил 24 тысячи человек.

В 2018 году запущен процесс «перезапуска» профориентации в школе. Для этого был сформирован проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6-11 классов. На основе опыта реализации проекта «Билет в будущее» и была внедрена ЕМП. Проект «Билет в будущее» завершен в 2024 году, но все его наработки активно применяются при реализации мероприятий ЕМП, включая цифровую платформу, использование

которой закреплено в ноябре 2024 г. в Методических рекомендациях Минтруда, Минпросвещения и Минобрнауки России.

В 2024 году в рамках проекта «Билет в будущее» на цифровой платформе было зарегистрировано и верифицировано 22,5 тысячи школьников 6-11 классов (292 школы основного и продвинутого уровней), более 1000 педагогов-навигаторов, 907 из которых успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации. Именно данные цифровой платформы «Билет в будущее» в первую очередь учитываются Федеральным оператором ЕМП в 2025 году.

Единая модель профориентации «Билет в будущее» в 2025 году реализуется в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Национального проекта «Молодежь и дети». Основным целевым показателем проекта является «Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках ЕМП». На конец 2025 года значение данного показателя должно составить не менее 43% от общей численности обучающихся 6-11 классов в регионе. В численном выражении это 26 680 человек.

На сегодня определен перечень начальных групп занятий на основе кадрового прогноза регионального Министерства труда, социальной защиты и демографии Пензенской области. Перечень включает 56 начальных групп занятий (НГЗ).

Следующие шаги – это формирование и утверждение перечня приоритетных профессий на основе кадрового прогноза Минтруда, разработка и согласование программ профессиональных проб по этим профессиям. Таким образом, профориентация в регионе будет ориентироваться, в первую очередь, на запросы экономики региона.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования Пензенской области решила:

1. Принять к сведению информацию главного специалиста-эксперта отдела образовательной политики профессионального образования Министерства образования Пензенской области Чибриковой Л.В. об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Пензенской области.

2. Отделу образовательной политики профессионального образования Министерства образования Пензенской области (А.В. Агафонкин):

- 2.1. Обеспечить достижение значения показателя «Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» (срок - декабрь 2025 года).

- 2.2. Увеличить охват предприятий Пензенской области, организующих практико-ориентированные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций (срок - декабрь 2025 года).

3. Отделу образовательной политики профессионального образования Министерства образования Пензенской области (А.В. Агафонкин), Управлению образовательной политики общего образования Министерства образования Пензенской области (А.С. Кирсанов):

- 3.1. Расширить сеть профильных предпрофессиональных классов (по отраслям) с привлечением профильных учреждений среднего профессионального и высшего образования, предприятий-партнеров (срок - декабрь 2025 года).

- 3.2. Расширить системную работу с родителями и законными представителями учащихся 6-11 классов по вопросам ознакомления с комплексом

профориентационных мероприятий, осуществляемых в рамках Единой модели профориентации, с целью формирования и принятия решения при выборе профессии для ребенка с учетом его возможностей, способностей и предпочтений (срок - декабрь 2025 года).

IV. Об организации горячего питания в образовательных организациях Пензенской области.

Заслушав и обсудив информацию об организации горячего питания обучающихся в образовательных организациях Пензенской области, коллегия Министерства образования Пензенской области отмечает, что в данном направлении проводится целенаправленная работа.

Учитывая большую значимость фактора питания в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, вопрос организации горячего питания в образовательных организациях находится на постоянном контроле.

В Пензенской области горячее питание организовано во всех общеобразовательных организациях. В 2024/2025 учебном году показатель общего охвата горячим питанием обучающихся остался на уровне прошлого учебного года и составляет 97,5 %.

С 1 сентября 2020 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина реализуются мероприятия по организации бесплатного горячего питания для обучающихся начальных классов. Общий охват горячим питанием обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Пензенской области составляет 100 %.

Субсидия предусматривает однократный бесплатный прием пищи.

С 1 января 2025 года стоимость блюда составляет 99,76 рублей (продукты - 68,80 рублей, затраты - 30,96 рублей).

На организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, на 2025 год выделено 626 324,4 тыс. рублей (из них: из федерального бюджета - 576 218,50 тыс. рублей, из регионального бюджета - 19 960,7 тыс. рублей, из муниципального бюджета - 30 145,2 тыс. рублей). Дополнительно из регионального и муниципального бюджетов выделяются бюджетные ассигнования на затраты, связанные с приготовлением горячего блюда.

В соответствии с федеральным законодательством 100 % детей с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое бесплатное питание. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому, получают денежную компенсацию бесплатного двухразового питания.

В целях поддержки граждан Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции, бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) предоставляется детям участников специальной военной операции, обучающимся в 1-11 классах в общеобразовательных организациях на территории Пензенской области.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» обучающимся 5-11

классов государственных общеобразовательных организаций из многодетных семей предоставляется бесплатное питание (один раз в день).

Указом Губернатора Пензенской области от 02.04.2024 № 31 «О мерах поддержки многодетных семей, проживающих на территории Пензенской области» органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пензенской области рекомендовано предоставить меру поддержки многодетным семьям в виде бесплатного питания детям, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Пензенской области. В настоящее время льготы для обучающихся из многодетных семей установлены во всех муниципальных образованиях Пензенской области без критериев нуждаемости.

Кроме того, органы местного самоуправления вправе устанавливать категории обучающихся, которым предоставляются дополнительные меры социальной поддержки за счет ассигнований местных бюджетов.

В Пензенской области устанавливаются дополнительные льготы в виде предоставления бесплатного горячего питания (завтрак или обед) или частичной оплаты питания для обучающихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере.

Организация питания обучающихся осуществляется общеобразовательными организациями самостоятельно либо на основании договоров, заключенных с организациями или индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги по организации питания.

В 10 муниципальных образованиях Пензенской области организация питания полностью или частично переведена на аутсорсинг: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный, Бессоновский, Городищенский, Каменский, Кузнецкий, Никольский, Пензенский, Сердобский районы.

Услуги по организации горячего питания в 2024/2025 учебном году оказывает 31 организатор питания, из которых 2 комбината питания.

С целью контроля качества организации горячего питания детей в образовательных организациях Министерством образования Пензенской области ежегодно проводится выездной мониторинг совместно с представителями прокуратуры, Управления Роспотребнадзора Пензенской области, Управления Россельхознадзора по Республике Мордовия и Пензенской области.

В рамках мониторинга за 2025 год охвачено 44 общеобразовательные организации, расположенные в г. Пензе, г. Кузнецке, г. Заречном, Башмаковском, Бековском, Белинском, Бессоновском, Вадинском, Городищенском, Земетчинском, Иссинском, Каменском, Камешкирском, Колышлейском, Кузнецком районах.

По итогам мониторинга были проверены не только образовательные организации, но и индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие в них деятельность по организации питания и поставляющие пищевые продукты.

В ходе проверок устанавливались как текущие нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства в части приема продуктов с неполным комплектом сопроводительной документации, ведению учетной документации по питанию, отбору и хранению суточных проб, так и нарушения в содержании и оснащении пищеблоков, требующих значительных материальных затрат.

По итогам мониторинга в Колышлейском районе было выявлено наибольшее количество нарушений при организации питания. Наименьшее количество нарушений зафиксировано в г. Кузнецке и Каменском районе.

С целью исследования отношения питающихся начальных классов и их родителей к предоставляемому школьному питанию Федеральным центром мониторинга питания обучающихся Министерства просвещения Российской Федерации проводился социологический опрос об удовлетворенности обучающихся и их родителей школьным питанием. В опросе приняли участие 8 591 человек, из которых - 2 770 обучающиеся начальных классов, 5 821 - родители.

По результатам опроса было выявлено, что 47 % опрошенных нравится еда в школьной столовой, 39 % респондентов имеют недовольства, не нравится вкус школьной еды - 9 %, 5 % опрошенных затруднялись ответить. Среди основных причин, по которым не нравится еда в школьной столовой, следует отметить: не нравится вкус, еда холодная, однообразный ассортимент, маленькие порции.

Положительным моментом при осуществлении контрольной деятельности за организацией горячего питания в школах отмечается практика систематического родительского контроля. Данный механизм позволяет оперативно реагировать на потенциальные нарушения и является индикатором общественного мнения (удовлетворенность) по вопросам питания школьников, все родители заполняют анкеты и оставляют отзыв в специальном журнале.

В период с 2022 по 2024 гг. в рамках государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области», утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП, с целью совершенствования организации горячего питания обучающихся проводились мероприятия по модернизации школьных пищеблоков.

За три года материально-техническая база пищеблоков обновлена в 165 школах, что в свою очередь позволяет создавать комплексную систему организации качественного питания школьников.

С целью решения вопросов, связанных с созданием необходимых условий по организации обеспечения сбалансированного, безопасного, качественного и здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций на всех уровнях управления образованием утвержден Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования Пензенской области решила:

1. Принять к сведению доклад начальника Управления образовательной политики общего образования Министерства образования Пензенской области А.С. Кирсанова об организации горячего питания в образовательных организациях Пензенской области.

2. Управлению образовательной политики общего образования Министерства образования Пензенской области (А.С. Кирсанов) продолжить мониторинг организации питания в образовательных организациях Пензенской области (срок - постоянно).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области:

3.1. Проводить работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся (срок - постоянно).

3.2. Обеспечивать контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблоков, включая условия хранения и приготовления пищи, санитарные нормы, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками (срок - постоянно).

3.3. Принять меры по устранению выявленных в результате проверочных мероприятий нарушений с целью организации полноценного, качественного питания в образовательных организациях (срок - до 25.08.2025).

3.4. Продолжить контроль качества организации школьного питания с привлечением родительских комитетов образовательных организаций (срок - постоянно).

4. Руководителям образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых исполняет Министерство образования Пензенской области, оперативно информировать учредителя о предписаниях контролирующих органов, в том числе, в части необходимости исполнения мероприятий, требующих выделения денежных средств из бюджета Пензенской области.

Заместитель председателя коллегии,
Врио Министра



О.В. Милаева