

Министерство образования
Пензенской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

Ул. Попова, д.40, г. Пенза, 440049
Тел/факс 34-89-78Е-mail: penzaobr@edu-penza.ru
ОКПО24040837, ОГРН1025801444448
ИНН/КПП 5837001190/583701001

Заместителю министра образования
Пензенской области
И.В. Осетровой

07.11.2022 № 01-13/1554
на № _____ от _____

Уважаемая Ирина Викторовна!

Во исполнение пункта 2.3.2 протокола №7 внеочередного совместного заседания антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Пензенской области от 20.10.2022 направляем в Ваш адрес методические рекомендации, разработанные Центром профилактической работы ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Приложение: на 7 л., в 1 экз.

Ректор



Г.Н. Белорыбкин

Методические рекомендации по профилактике и выявлению скулшутинга

Настоящие методические рекомендации подготовлены на основании следующих нормативно-правовых актов: Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990); Конституции РФ от 25.12.1993; Семейного кодекса Российской Федерации от 08.12.1995; Федерального закона от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 №182-ФЗ; Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 №114-ФЗ; Федерального закона от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжения Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года").

Понятие и история возникновения скулшутинга

Явление «School shooting» (стрельба в школе – англ.) представляет собой относительно новый вид агрессии и деструкции, прямо влияющий на безопасность школы и учебно-образовательного процесса.

Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, произошедшего в Колумбайне в средней образовательной школе, в которой 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать учеников, после чего покончили с собой. Подобные случаи впоследствии были зафиксированы не только в Соединенных Штатах, но и в Европе. Так возникла новая подростковая агрессия, основной чертой которой является аутоагрессия, т.е. после совершения агрессивных действий, скулшутер заканчивает жизнь самоубийством.

Скулшутинг как действие представляет собой нападение на образовательную организацию с применением оружия, сопровождаемую взрывами и стрельбой с целью причинения вреда учащимся и педагогам, а также лицам, оказывающим сопротивление.

Характерные черты нападений на школы:

– Все нападавшие были мужского пола.

- В большинстве случаев нападение совершается в одиночку, реже с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.

Причины возникновения скулшутинга

Семейные причины агрессивного поведения подростков:

- крайности в воспитании;
- социальный статус и уровень жизни (негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей);
- насилие в семье;
- семейные традиции (подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д.).

Биологические причины подростковой агрессии:

- юношеский максимализм;
- половое взросление (буйство гормонов также часто сказывается на поведении тинейджеров, делая их неконтролируемыми. Важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло – в танцы или спорт);
- личностные причины агрессии у подростков (гены, плохое воспитание, неуверенность в себе, вызывающая стремление самоутвердиться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными, чувство вины, обидчивость, недоверие к людям и жизни в целом...).

Классификация атак на школы в соответствии с ее причинами:

- стрельба с целью разрешить личные споры или отомстить;
- стрельба из-за связи с криминалом;
- стрельба без явного мотива и стрельба по случайным жертвам с целью выражения сильных чувств и оставить послание обществу.

Скулшутинг - преступление умышленное, заранее продумывается, долго готовится и тщательно скрывается. Совершается, как правило, в одиночку, точно по задуманному плану, решительно. Преступники готовы стрелять,

взрывать и убивать, они не знают жалости и сомнений. Убийство носит характер утверждения, своего рода итога, финального элемента долгой подготовки.

С точки зрения психолога скулшутинг представляет собой очевидную девиацию. Однако отклонение поведения от социально и психологически обусловленной нормы само по себе не говорит о склонности к криминально окрашенному результату. Тем самым речь идёт о делинквентном, преступном типом мышления и склонностью к таким же поступкам.

Маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга:

- скулшутеры носят темные очки и длинные плащи;
- располагают контентом информации на тему массового убийства;
- регистрируются в сетевых группах, публикующих мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на тематику массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях;
- выражают сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикуют в открытом доступе посты о том, что его «никто не понимает», его «игнорируют», предупреждают о своих предстоящих атаках;
- размещают собственные фотографии с оружием в руках;
- открыто выражают восхищение нацистами;
- используют вербальные маркеры – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина;
- упоминают имена ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

Психологические особенности, указывающие на склонность к скулшутингу:

1. Подростки, склонные к депрессии (психогенная, апатическая, дисфорическая, заторможенная депрессии).
2. Замкнутые и необщительные подростки, пребывающие в состоянии социального и ментального отчуждения, несформированных или деформированных коммуникационных навыков, эмоциональной и чувственной закрытости.
3. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности).
4. Подозрительные и недоверчивые подростки.
5. Подростки, склонные к асоциальному поведению.

Рекомендации по психологической диагностике

Работа по раннему выявлению социальных и психологических предпосылок к скулшутингу должна начинаться сразу с началом учебного года на 1 курсе колледжа либо с 5-ого класса школы. Временной ориентир для школы взят из подавляющих данных практики, говорящих о том, что 5-й класс

является переломной точкой для школьника: вход в ранний пубертат и соответствующая потеря результатов и в учёбе, и в остальных видах занятости детей – питательная почва для разного рода девиаций. 1-й курс колледжа вообще представляет собой окно в «новый мир», вхождение подростка в абсолютно новые условия и обстоятельства жизнедеятельности, до того – неизвестные.

Специалистам сферы профилактики образовательных организаций – социальным педагогам и педагогам – психологам рекомендуется проведение мероприятий, направленных на определение:

- степени социализации и её правильном или неправильном течении,
- уровня адаптации к новым условиям,
- договороспособности и навыков коллективной деятельности учащихся,
- их реакции в отношении успехов и неудач как своих, так и товарищей, как в учёбе, так и в дополнительных мероприятиях.

Важное значение для оценки в ходе наблюдения имеют степень интереса к учёбе и различным мероприятиям, общественным делам, то есть общий фон пребывания в образовательной среде и процессе.

По итогам первичных диагностических мероприятий (**стадия активного наблюдения / знакомства**) специалист сферы профилактики должен провести сегментацию внутри класса (группы), так как состав учебных единиц не должен быть и никогда не бывает однородным.

Выявление «тихушников» и «манипуляторов», их сведение в группы риска это и есть первая профилактическая задача.

Далее необходимо запланировать проведение **первого этапа** диагностических мероприятий – групповых. Необходимо сказать, что на момент предложения тестовых упражнений специалист сферы профилактики должен четко представлять себе истинные цели: кого и на какую тему он хочет реально продиагностировать, то есть иметь обоснованное целеполагание и подробный сценарий работы.

Инструменты – тесты:

- по Айзенку (в адаптации А.Г. Шмелёва), с уделением особого внимания шкале искренности ответов;
- по Зворыкину, личностный комплексный социометрический тест по определению типа личности, особенностей характера, выраженности эмоциональных проявлений;
- по Личко (патохарактерологический опросник);
- по Рожкову-Ковальчуку (первичная диагностика и выявление детей группы риска);
- по Лаврентьеву-Титаренко (уровень тревожности ребенка) для выявления уровня детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребенка и воспитателей.

Кроме того, из известных и апробированных методик вполне можно применять социометрию Джейкоба Морено (изучение межличностных отношений в детском коллективе), и тесты по Арнольду Басс–Энн Дарки

(показатели и формы агрессии) и Арону Беку (диагностика депрессивных состояний).

Регулярная и построенная по плану диагностическая работа важна и непременно должна осуществляться априори, сама по себе. При этом специалист сферы профилактики должен иметь ввиду и свой оперативный план по более тщательному изучению подростков, на начальном этапе уже отнесённых им в группы риска.

Результаты диагностической работы должны быть правильно интерпретированы и подробно изучены в отношении всех без исключения учащихся. В том случае, если первоначальные подозрения в отношении отдельных подростков не подтвердились, то работа должна продолжаться планомерно, без каких-либо проявлений со стороны специалиста. В этом и во всех иных случаях необходимо действовать тонко и незаметно для учащихся, по принципу «не навреди»:

- во-первых, не оскорблять детей выраженным подозрением, тем более если основания к нему отсутствуют, либо не подтверждаются;
- во-вторых, нельзя своим пристальным персонифицированным вниманием спугнуть потенциального правонарушителя;
- в-третьих, акцентируя внимание на ком-то конкретно, можно пропустить маркеры или акцентуации делинквентного свойства у других учащихся.

Для закрепления информации, полученной на первом этапе, необходимо провести **второй этап** групповых занятий. На данном этапе необходимо уже подвинуть тематику тестов ближе к делинквентному поведению, различным (или зафиксированным) его проявлениям.

Задача этапа – уточнение и обоснование отнесения отдельных детей и подростков в группы риска, выяснение насколько глубоки и какого рода отклонения от нормы и назначение индивидуальных коррекционных занятий.

При работе на втором этапе групповых занятий необходимо в порядке оказания методической помощи рекомендовать специалистам аппаратов профилактики изучить и взять на вооружение малораспространённые либо малоизвестные методики диагностики делинквентного поведения и сопряженных с ним обстоятельств. Такие, например, как:

- Опросник для определения вида одиночества (методика С.Г. Корчагина)

Шкалы: диффузное, отчуждающее, диссоциированное одиночество.

Назначение теста: определения и глубины переживания одиночества, и его вида.

- Диагностика враждебности (методика У.Кука, Д.Медлей)

Шкалы: уровни цинизма, агрессивности, враждебности по ММРІ.

Назначение теста: диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению.

- Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (методика Клейберг Ю.А.)

Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

- Методика «Агрессивное поведение» (методика Е.П.Ильин, П.А.Ковалев)

Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности

Назначение теста: Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

- Тест агрессивности (методика Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

- Тест «Уровень агрессивности ребенка» (методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Назначение опросника: данный вид диагностики предназначен для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Также, в качестве «разминки» перед тестированием, можно задавать детям и подросткам вопросы следующего порядка:

- Как вы относитесь к легализации оружия в России? Почему?

- Как вы считаете, вы вполне контролируете себя, свои действия?

- Как вы полагаете, можно ли выстрелить в живого человека? При каких обстоятельствах?

- Сможете ли вы сообщить о готовящемся скулшутинге, если вам станет об этом известно?

В тех случаях, когда в результате наблюдений и диагностических мероприятий стала очевидна необходимость индивидуальных занятий, специалисты должны их проводить.

Индивидуальные занятия составляют *третий этап* профилактики скулшутинга.

Методически наиболее приемлемым следует считать не просто беседу, а скажем разговор во время оказания педагогу какой-то помощи: подшить дела, разобрать бумаги, передвинуть мебель и т.д. Разговор следует вести ровно, без заискиваний и ненужного эмоционального окраса (весёлость, трагичность и т.д.). Необходимо учиться распознавать ложь и видеть, когда подросток закрывается. В таких случаях нужно сразу давать понять, что педагог это почувствовал и тактично искать пути к тому, чтобы подопечный всё-таки раскрылся. Имеет место такой момент, что подавляющее большинство педагогических работников (порядка 95%) – женщины. Мальчики не всегда могут охотно раскрыться именно из-за этого обстоятельства. В таких случаях следует прибегнуть к помощи авторитетного в педагогической среде (либо среди учащихся) педагогу – мужчине.

В последнее время в методических документах ФИОКО встречается указание на обеспечение образовательными организациями «психологической безопасности образовательного процесса». В качестве одного из критериев обеспеченности такого вида безопасности называется удовлетворённость учащихся организацией и содержанием оказываемому на них воспитательному и профилактическому воздействию. Рекомендуется проводить мероприятия по оценке данной удовлетворённости в виде социологического исследования. Необходимым условием является привлечение независимых лиц (например, студентов социологических или педагогических образовательных организаций, факультетов/отделений).