



**Министерство образования
Пензенской области**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2016/17 УЧЕБНОМ ГОДУ

И ЗАДАЧАХ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017

ПЕНЗА 2017

Министерство образования Пензенской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016/17 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пенза
2017

УДК 371
ББК 74.04 (2Рос–4 Пен)
П 88

Составители: Барыкина И.В., Бочкарев А.В., Волошина Е.А., Мельникова Е.Ю.,
Петросова Е.В., Рузайкина Е.В., Устименкова М.П., Федосеев А.А.

Редакционная коллегия: Воронков А.Г., Федосеева О.Ф., Прохорова Е.А.

Под общей редакцией А.Г. Воронкова

Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2016/17 учебном году и задачах на 2017/18 учебный год: публичный доклад / Под общ. ред. А.Г. Воронкова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2017. – 88 с.



Содержание

I. Образовательная политика Пензенской области	4
1.1. Общая характеристика системы образования Пензенской области	4
1.2. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона	4
1.3. Цели и задачи образовательной политики Пензенской области, ее соответствие приоритетам развития образования в Российской Федерации	4
II. Доступность качественного образования	7
2.1. Обеспечение доступности образовательных услуг в дошкольном образовании	7
2.2. Развитие сети общеобразовательных организаций	10
2.3. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья	11
2.4. Развитие системы дополнительного образования детей	15
2.5. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом	19
2.6. Совершенствование организации школьного питания	19
III. Инновационный характер общего образования	20
3.1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	20
3.2. Создание инновационной инфраструктуры в сфере образования	22
3.3. Расширение проектной деятельности образовательных организаций	24
3.4. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи	27
IV. Усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности	32
4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	33
4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	34
4.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	35
4.4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (без точки)	36
4.5. Воспитание предпринимательских способностей, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	38
4.6. Эстетическое воспитание	40
V. Современная система подготовки высококвалифицированных кадров	42
5.1. Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров	42
5.2. Повышение качества профессионального образования, внедрение новых программ и моделей обучения	44
5.3. Развитие социального партнерства организаций профессионального образования с работодателями в вопросах подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда	46
5.4. Ориентация на региональный рынок труда и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций	48
VI. Молодежная политика в Пензенской области	50
VII. Реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	57
VIII. Профессиональное совершенствование педагогических кадров	61
8.1. Кадровый потенциал системы образования Пензенской области	61
8.2. Повышение квалификации и развитие системы профессионального роста педагогических работников	63
IX. Результаты деятельности системы образования	67
9.1. Учебные результаты	67
9.2. Внеучебные достижения	72
9.3. Формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности	76
9.4. Развитие института общественного участия	82
X. Финансирование образования	84



I. Образовательная политика Пензенской области

1.1. Общая характеристика системы образования Пензенской области

Система образования Пензенской области представлена совокупностью функционирующих на ее территории образовательных организаций. По состоянию на 01.01.2016 система образования области включала:

- 179 дошкольных образовательных организаций, 159 филиалов и 4 структурных подразделения в общеобразовательных организациях;
- 330 дневных общеобразовательных организаций и 182 филиала, в том числе 1 общеобразовательная школа-интернат; 8 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;
- 65 организаций дополнительного образования детей и 9 филиалов;
- 2 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2 вечерних (сменных) общеобразовательных организации;
- 26 профессиональных образовательных организаций;
- 1 государственная образовательная организация дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» – далее – Институт регионального развития Пензенской области);
- 4 организации высшего образования и 9 филиалов;
- 2 прочих организации системы образования.

1.2. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона

Пензенская область – регион Российской Федерации, имеющий высокий производственный и инновационный потенциал. Ведущая роль образования состоит в том, что оно создает основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, способствует росту качества жизни населения.

Роль образования состоит в следующем:

- в кадровом обеспечении экономики и социальной сферы, способствующем росту конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Пензенской области;
- в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, развития инновационной сферы и малого бизнеса;
- в формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- в развитии социальной и профессиональной мобильности;
- в формировании молодого человека как гражданина своей Родины.

1.3. Цели и задачи образовательной политики Пензенской области, ее соответствие приоритетам развития образования в Российской Федерации

Направления развития образования определены документами федерального и регионального уровней. Основные среди них:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;



- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;
- Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП;
- Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП;
- Государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 24.09.2013 № 712-пП;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 26.04.2013 № 226-рП.

Образовательная политика в Пензенской области основывается на принципах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Главное внимание уделено признанию приоритетности образования и его гуманистическому характеру; обеспечению права каждого человека на образование и единства образовательного пространства на территории РФ, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций проживающих на территории Пензенской области народов. Образование носит светский характер, предусматривает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для его самореализации, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Приоритетом является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Недопустимы ограничение или устранение конкуренции в сфере образования. Предусматривается информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательного процесса на участие в управлении образовательными организациями.

Стратегическая цель региональной образовательной политики определена в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года), государственной программе «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы».

Цель образовательной политики Пензенской области – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основными задачами, направленными на достижение данной цели, являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики;
- усиление воспитательного потенциала образовательных организаций; формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности;
- создание современной системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, включая профессиональное совершенствование педагогических кадров;



- создание условий для развития и реализации потенциала молодежи в интересах Пензенской области;
- обеспечение защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов финансирования образовательных организаций.

Основные индикаторы результатов развития системы образования на период до 2020 года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Индикаторы результатов развития системы образования на период до 2020 года

№ п/п	Наименование показателя	2015 год	2020 год
1.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников, %	93,86	95
2.	Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, %	4,8	0
3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста, %	100	100
4.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельских поселениях, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора обучения, в том числе дистанционно или в профессиональных образовательных организациях, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельских поселениях, удаленных и труднодоступных территориях, %	90	98
5.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций общего образования, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, %	56	91
6.	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, %	9,8	8,8
7.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, от общей численности педагогических работников, %	87	100
8.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогических работников, %	85	100
9.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, %	65	75
10.	Обеспечение соотношения средней заработной платы педагогических работников и средней заработной платы в Пензенской области, %	100	100



II. Доступность качественного образования

2.1. Обеспечение доступности образовательных услуг в дошкольном образовании

В Пензенской области проблема полного обеспечения потребности в услугах дошкольного образования решается совместными усилиями органов государственной власти и органов местного самоуправления с применением программного подхода.

В 2013-2015 годах Пензенская область участвовала в федеральном проекте «Модернизация региональных систем дошкольного образования».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с региональной «дорожной картой» в 2013-2015 годах созданы 7699 дошкольных мест (в том числе для детей в возрасте до 3 лет – 2256 дополнительных мест) за счет:

- 18 построенных новых зданий дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и приобретенных новых зданий (ДОО) в муниципальную собственность;

- 5 реконструированных зданий ДОО;

- 96 капитально отремонтированных зданий и помещений ДОО.

Динамика роста дополнительных мест для детей в дошкольных образовательных организациях подтверждается следующими данными:

- на 01.01.2013 количество детей, посещающих дошкольные образовательные организации, составляло 51235 человек;

- на 01.01.2014 – 52956 человек;

- на 01.01.2015 – 56241 человек;

- на 01.01.2016 – 58519 человек;

- на 01.01.2017 – 58824 человека.

В 2013-2015 годах освоение выделенной субсидии из федерального и регионального бюджетов на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования составило 100%. Показатели мероприятий в рамках реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования в 2013-2015 годах выполнены на 100%.

Наряду с муниципальными образовательными организациями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в Пензенской области функционируют частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и общество с ограниченной ответственностью «Майрик», осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Одновременно с развитием традиционных форм дошкольного образования в области создаются вариативные формы, а именно: открываются группы кратковременного пребывания и предшкольной подготовки для детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (таких групп 118, их посещают 1006 человек).

Институтом регионального развития Пензенской области подготовлен пакет документов по организации семейных дошкольных групп в детских садах.

Услуги по присмотру и уходу за детьми и организации их досуга в регионе предоставляют 38 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, три из которых имеют лицензию на реализацию программы дополнительного образования. Их услугами пользуются 161 человек.

В регионе утверждены нормативные правовые документы, обеспечивающие эффективную поддержку семей с детьми, посещающими дошкольные образовательные организации Пензенской области:

- постановление Правительства Пензенской области от 09.12.2013 № 918-пП «Об утверждении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Пензенской области» (с последующими изменениями);



- постановление Правительства Пензенской области от 31.12.2013 № 1037-пП «Об утверждении Положения о порядке обращения родителей (законных представителей) за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и о порядке ее выплаты» (с последующими изменениями) (в настоящее время компенсация предоставляется родителям (законным представителям) с учетом применения критериев нуждаемости);

- постановление Правительства Пензенской области от 23.10.2015 № 593-пП «Об утверждении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Пензенской области» (с последующими изменениями). Максимальный размер родительской платы устанавливается в целях недопущения неоправданного роста родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях Пензенской области.

В 2016/2017 учебном году в дошкольных образовательных организациях активно стало развиваться направление инклюзивного образования дошкольников. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются как на базе дошкольных образовательных организаций, так и на дому. В этих целях разработаны соответствующие документы, проведена серия семинаров для специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных организаций (более 500 участников), разработана программа дополнительного профессионального образования воспитателей по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста. На 15.08.2017 на курсах по данной программе в Институте регионального развития Пензенской области уже обучилось 44 человека.

Осуществляется научно-методическая поддержка педагогических работников дошкольных образовательных организаций и их руководителей в плане разработки образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Для этой цели специалисты Института регионального развития Пензенской области провели серию семинаров-презентаций разработанных и изданных ими парциальных образовательных программ: «Человек на родной земле», «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе», «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Семьеведение», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», «Коллекционирование как средство познавательного и речевого развития дошкольников», «Здоровый дошкольник», «День книги в детском саду», а также методических пособий «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам» и «Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт». В работе семинаров-презентаций приняли участие 1346 педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций.

В 2016/2017 учебном году продолжилась работа по модулю «Электронный детский сад» в Электронной системе образования (далее – ЭСО), которая позволила реализовать требования распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р, а также требования Минобрнауки России о введении на территории субъектов Российской Федерации электронной очереди в детских садах. Данная работа проводится с целью оптимизации очереди на местах, создания прозрачной системы подачи и отслеживания заявлений в дошкольные образовательные организации, а также для наблюдения за реализацией федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования». С 01.04.2014 электронная очередь в Пензенской области стала единственным инструментом учета детей, родители которых подали заявление на постановку на учет в дошкольную образовательную организацию с дальнейшим зачислением. В настоящее время выгрузка данных в Федеральную систему показателей электронной очереди проводится ежедневно без ошибок в соответствии с методическими рекомендациями версии 4.0.

В 2016/2017 учебном году дошкольные образовательные организации продолжали работу по реализации регионального проекта «Здоровый дошкольник», включающего три модуля: «Футбол в детском саду», «Танцующий детский сад», «Моё здоровье». Цель проекта: приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, актуализация действующей в дошкольных образовательных ор-



ганизациях модели по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и её внедрение. В рамках реализации данного проекта были проведены: слёт инструкторов по физической культуре в ДОО (53 участника), областная выставка детских рисунков: «Мы играем в футбол» (87 участников), областной конкурс программ дополнительного образования дошкольников «Обучаемся хореографии» (21 участник). Завершилась эстафета музыкальных руководителей «Мастер-класс по народным танцам», подготовлен и проведён областной семинар-консультация на тему «Приобщение дошкольников к ЗОЖ» на базе МБДОУ ДС № 151 города Пензы «Золушка» (участвовало 189 человек) и пр. Проект «Здоровый дошкольник» продолжит свою работу до декабря 2017 года.

Одно из основных направлений образовательной политики Пензенской области – обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет при условии сохранения 100% обеспеченности местами детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2016/2017 учебном году с целью обеспечения доступности дошкольного образования созданы 95 дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях.

В 2017/2018 учебном году планируется проведение следующих мероприятий: введение в эксплуатацию после окончания строительства детского сада на 175 мест в мкр. Заря; открытие четырёх дополнительных групп на 100 мест в функционирующих детских садах г. Пензы (4 группы по 25 мест каждая в филиалах МДОУ № 19 (2 группы), 142, 143 – мкр. Арбеково); введение в эксплуатацию начальной школы на 200 мест с блоком дошкольного образовательного учреждения на 150 мест в с. Средняя Елюзань Городищенского района; открытие дошкольных групп на базе филиала МБОУ СОШ с. Нечаевка в с. Царёвщино Мокшанского района (20 мест) и на базе МБОУ СОШ с. Архангельское Городищенского района (20 мест).

В 2018-2020 годах планируется разработка и реализация регионального проекта «Малышкина школа», направленного на создание консультационных центров для родителей и детей раннего возраста, не посещающих детские сады.

Основное требование введения ФГОС дошкольного образования – обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей. В связи с этим в 2015/2016 учебном году в Институте регионального развития Пензенской области была открыта инновационная площадка «Образцовая среда ДОО». По итогам ее работы подготовлены методические рекомендации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных разновозрастных группах образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В настоящее время эти рекомендации в электронном виде применяются в ДОО.

Вопросы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования включены в программу повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Институте регионального развития Пензенской области слушателями по данному вопросу. На базе МБДОУ ДС № 149 города Пензы «Город детства» работает стажировочная площадка по моделированию развивающей предметно-пространственной среды, где проходит практико-ориентированный блок программы повышения квалификации работников ДОО. Хороший опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО имеется в городе Заречном, который представлял свои наработки руководителям ДОО города Пензы в рамках выездного семинара.

В 2016/2017 учебном году вопросы создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО были введены в аттестацию педагогических работников как обязательные требования для получения соответствующей категории.

В 2016/2017 учебном году Институтом регионального развития Пензенской области совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» было организовано экспериментальное лонгитюдное исследование качества дошкольного образования на базе 8 дошкольных образовательных организаций Пензенской области. Изучалось состояние развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах, взаимодействие педагогов с детьми и др. Средние



значения показателей по данным направлениям работы ДОО в нашем регионе составляют 4-4,7 балла (самый высокий показатель в исследовании – 7 баллов). Можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в выбранных для исследования дошкольных образовательных организациях области хорошее. Данное исследование будет расширено в 2017/2018 учебном году. В нём примут участие 16 дошкольных образовательных организаций.

2.2. Развитие сети общеобразовательных организаций

В 2016/2017 учебный год численность образовательных организаций Пензенской области практически не изменилась. Процессы оптимизации сети общеобразовательных организаций были в основном проведены в предшествующий период и предусматривали:

- максимальное сохранение в малочисленных населенных пунктах начальных школ,
- развитие дошкольного образования,
- функционирование базовых школ, оснащённых современным учебным и информационным оборудованием, и обучение в них детей из близлежащих населённых пунктов.

В 2016/17 учебном году в 8 из 30 муниципальных районов и городских округов Пензенской области обучение было организовано в две смены. Общее количество детей, обучающихся во вторую смену, – 5409 человек (в городских округах – 4432 человек, в сельской местности – 977), что составляет 4,5% от общего количества обучающихся. Наибольшая доля обучающихся во вторую смену приходится на следующие муниципальные образования: Бессоновский район – 15,1% (614 человек), Нижнеомовский район – 13,6% (458 человек), город Пенза – 7,7% (3 628 человек), Сердобский район – 5,6% (241 человек).

По демографическому прогнозу численность обучающихся в школах к 2025 году возрастет на 13,5 тыс. человек.

В рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 02.05.2014 №294 и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 № 2145-р «О программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы» постановлением Правительства Пензенской области от 29.02.2016 №112-пП утверждена программа Пензенской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Пензенской области в 2016 году и на период до 2025 года» (далее – Программа).

Основными задачами Программы являются:

- ликвидация второй смены обучения и удерживание односменного режима обучения за счет создания новых мест в общеобразовательных организациях Пензенской области;
- перевод в новые школьные здания обучающихся в зданиях с износом 50 и более процентов.

Внутренние ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в общеобразовательных организациях Пензенской области, исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счет строительства новых школ и пристроев к существующим зданиям общеобразовательных организаций. Данные мероприятия Программы скоординированы по срокам, ресурсам, исполнителям и результатам. Реализация Программы будет осуществляться в два этапа:

I этап: 2016-2020 годы;

II этап: 2021-2025 годы.

Программа предполагает строительство (приобретение, строительство пристроев) 16 зданий школ.

Построены школы на 1100 мест в жилом районе «Спутник» (с. Засечное Пензенского района) и городе Пензе (в районе ул. Новый Кавказ), школа-детский сад в селе Средняя Елюзань Городищенского района. Ведется строительство школ в селе Верхний Ломов и городе Кузнецке.

Консолидированный бюджет Программы в настоящее время составляет 690018,0 тыс. руб.

При реализации I этапа Программы:



- к 2021 году 1–4-е классы станут обучаться в одну смену;
- будет удержан существующий односменный режим обучения.

При реализации II этапа Программы:

- к 2022 году в одну смену станут обучаться 5–9-е классы;
- к 2025 году 100% обучающихся продолжат обучение в отремонтированных зданиях школ, будет удержан существующий односменный режим обучения.

По итогам реализации Программы обучающиеся в школах Пензенской области станут учиться в одну смену, 100% обучающихся перейдут из зданий школ, имеющих высокую степень износа, в новые школы.

2.3. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2016/2017 учебном году в образовательных организациях Пензенской области обучаются и воспитываются 3390 детей-инвалидов.

В Пензенской области функционируют 8 государственных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 6 школ-интернатов для умственно отсталых детей;
- 2 школы-интерната для глухих и слабослышащих детей.

В 2016/2017 учебном году в 8 школах-интернатах обучаются 990 воспитанников, из них 403 (41%) – дети-инвалиды.

В 10 общеобразовательных учреждениях функционирует 58 специальных (коррекционных) классов (953 обучающихся) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

В 178 (55,5%) общеобразовательных организациях инклюзивно обучаются 576 детей с ОВЗ.

Детям с нарушениями речи логопедическая помощь оказывается в 19 общеобразовательных организациях, где работают 8 логопунктов (охват детей – 244) и 11 логопедических кабинетов (охват детей – 510).

В настоящее время в 91 дошкольной образовательной организации функционируют 244 коррекционные группы (для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и т.д.). Охват детей – 3933 человека.

Детям-инвалидам, состояние здоровья которых исключает возможности их пребывания в общеобразовательных организациях, с согласия родителей организовано обучение на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе (565 обучающихся, из них 447 – дети-инвалиды).

В 2016/2017 учебном году в организациях дополнительного образования детей занимаются в кружках и секциях 480 детей с ограниченными возможностями здоровья и 429 детей-инвалидов.

На базе ГБНОУ ПО «Губернский лицей» (далее – Губернский лицей) работает Центр дистанционного образования детей-инвалидов. В 2016/2017 учебном году 151 ребенок-инвалид обучается с использованием дистанционных форм по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Численность специалистов коррекционного воздействия в образовательных организациях Пензенской области составляет: психологов – 156, учителей-логопедов – 249, дефектологов – 39, социальных педагогов – 9 человек.

Ключевой задачей оказания образовательных услуг является подготовка педагогов к общению с детьми с особыми образовательными потребностями. Для реализации данной задачи в программу курсов повышения квалификации педагогов в Институте регионального развития Пензенской области включены вопросы инклюзивного образования с детьми с особыми образовательными



потребностями. Курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования в институте прошли в прошедшем учебном году 524 педагога.

В рамках программы «Доступная среда» в 2017 году в соответствии с соглашением, заключенным между Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Правительством Пензенской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Пензенской области на софинансирование расходов на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения от 13.02.2017 №149-08-129, Пензенской области из федерального бюджета предоставляется субсидия на условиях софинансирования в соотношении 11% – бюджет Пензенской области и 89% – федеральный бюджет (577,41 тыс. руб. бюджет Пензенской области и 4 671,7 тыс. руб. – федеральный бюджет) на мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 3 образовательных организациях:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 37 города Кузнецка;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Никольского района;
- государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»).

В настоящее время лимиты бюджетных обязательств в полном объеме доведены на счета в территориальный орган федерального казначейства по Пензенской области.

Министерством образования Пензенской области принимаются все необходимые меры для своевременного освоения субсидии из федерального бюджета.

По итогам 2016 года достигнуты следующие результаты реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в Пензенской области.

Универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, создана в 28 образовательных организациях области, из которых:

- 22 общеобразовательные школы;
- 4 общеобразовательные школы-интернаты для обучающихся по адаптированным программам;
- 1 организация дошкольного образования;
- 1 организация дополнительного образования.

В этих образовательных организациях проведены работы по созданию доступности: устройство пандусов, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей-инвалидов, установка подъемных устройств и т.д. Туалетные комнаты оснащены специальным сантехническим оборудованием и поручнями. Приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оснащены кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, кабинеты психологической разгрузки (сенсорные комнаты).

Профессиональная ориентация детей-инвалидов

Основными направлениями профориентационной работы, реализуемыми в условиях инклюзивной школы, являются:

- трудовое инклюзивное воспитание обучающихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показателям обучающихся с ОВЗ);



- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при соблюдении всех требуемых юридических и этических норм);
- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи обучающегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);
- индивидуальное и групповое психологическое консультирование с целью содействия перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) обучающегося с ОВЗ, создания психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

В 2016 году в регионе разработан и утверждён Межведомственный комплексный план мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пензенской области на 2016-2020 годы.

Дорожная карта включает мероприятия:

- заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся между заинтересованными организациями (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, Центры занятости населения и др.);
- размещение информационных материалов о возможностях получения профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте Министерства образования Пензенской области и на сайтах образовательных организаций профессионального образования Пензенской области;
- разработку методических материалов для педагогических работников, ответственных за организацию профориентационной работы, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального выбора обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение мастер-классов, круглых столов с целью обобщения и распространения передового опыта работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организацию и проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей мероприятий профориентационной направленности (беседы, анкетирование, классные часы, экскурсии на предприятия, фестивали профессий, встречи с успешными людьми, ярмарки учебных мест и др.);
- организацию профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования.

На официальном сайте Министерства образования Пензенской области размещены нормативные, информационные, методические материалы, отражающие возможности получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

По вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ организована работа «горячей линии» Министерства образования Пензенской области.

В 2016 году завершили обучение в организациях профессионального образования 59 выпускников с инвалидностью и ОВЗ, из них 31 человек (52,5%) трудоустроены, 14 человек (23,7%) продолжают обучение, 5 человек (8,5%) находятся в декретном отпуске, 9 человек (15,3%) не трудоустроены (в том числе 5 человек по состоянию здоровья).

Профессиональное образование детей-инвалидов

В профессиональных образовательных организациях Пензенской области по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) в 2016/2017 учебном году обучались 262 студента с инвалидностью или ОВЗ (в 2015/2016 учебном году обучалось 239 студентов). По программам высшего образования обучались 122 студента с инвалидностью или ОВЗ.



Обучение данной категории студентов осуществляется преимущественно на инклюзивной основе, т.е. в обычных образовательных организациях профессионального образования и в обычных учебных группах. Такая модель обучения создает благоприятные условия для включения инвалидов в среду ровесников, что способствует их успешной социализации, а также позитивно влияет на психологическую устойчивость и самооценку.

Вместе с тем, в регионе функционируют профессиональные образовательные организации, осуществляющее обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельных группах по адаптированным образовательным программам:

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Адаптированные образовательные программы СПО	Категория обучающихся
1.	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	29.01.07 Портной	Лица с нарушениями слуха
		40.02.01 Право и организация социального обеспечения (дистанционное обучение)	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями
2.	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	Лица с нарушениями слуха
3.	ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.02.03 Лабораторная диагностика 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Лица с нарушениями слуха
4.	ГАПОУ Пензенской области многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	Лица с соматическими заболеваниями

Указанные учебные заведения имеют многолетний опыт (включая методическую базу, квалифицированный персонал) и специализируются на обучении инвалидов определённых нозологических групп.

В профессиональных образовательных организациях имеется инфраструктура, позволяющая обеспечивать инклюзивное образование, включая возможности получения дистанционного образования и проживания инвалидов в общежитиях. В ходе образовательного процесса реализуется программа психолого-педагогического сопровождения, при этом учебные занятия чередуются с тематическими, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты.

В соответствии с Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» при получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

На финансовое обеспечение государственного задания по реализации адаптированных образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ из регионального бюджета в 2017 году выделено 22,8 млн. рублей (в 2016 году – 20,4 млн. рублей).

В соответствии с Законом Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» выпускники организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, вправе за счет средств бюджета Пензенской области неоднократно (не более трех раз) проходить обучение по программам профессиональной подготовки.



Обучение лиц с различными формами умственной отсталости осуществляется в ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» по специальностям: изготовитель бисквита, кондитер, облицовщик деталей мебели, облицовщик-плиточник, маляр, столяр и др.

В 2016 году дополнительно определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов – ГБПОУ Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж». В колледже созданы условия для обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, для организации дистанционного образования. На указанные цели из федерального бюджета было выделено 1335,1 тыс. рублей, софинансирование из регионального бюджета составило 600,0 тыс. рублей. С 2017/2018 учебного года в колледже будет осуществляться дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

В 2017 году денежные средства регионального и федерального бюджетов будут направлены на создание условий для инклюзивного профессионального образования инвалидов в ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)». Объем субсидии из федерального бюджета составит 1243,4 тыс. рублей, софинансирование из средств региона – 154,0 тыс. рублей.

Целью создания базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) является улучшение условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи создания БПОО:

- увеличение количества инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих среднее профессиональное образование;
- создание условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере среднего профессионального образования.

В октябре 2016 года в г. Пензе впервые проходил региональный чемпионат Абилимпикс. Прошли соревнования по компетенциям: Web-дизайн, сетевое и системное администрирование, разработка программного обеспечения, администрирование баз данных, дизайн персонажей, зубной техник, экономика и бухгалтерский учёт. 6 победителей регионального этапа в числе 500 участников представляли Пензенскую область во II Национальном чемпионате, который проходил в г. Москве 18-19 ноября 2016 года.

Выпускник Пензенского базового медицинского колледжа Министерства здравоохранения РФ молодой специалист Пензенской городской стоматологической поликлиники Константин Богачев стал победителем II Национального чемпионата Абилимпикс в компетенции «зубной техник».

2.4. Развитие системы дополнительного образования детей

В 2016/2017 учебном году в Пензенской области функционировало 133 организации дополнительного образования детей, из них:

- 65 в сфере образования;
- 49 школ искусств в сфере культуры;
- 19 спортивных школ в сфере физкультуры и спорта.

В число 65 организаций дополнительного образования детей, относящихся к системе образования, входят:

- 33 многопрофильных организации,
- 26 организаций спортивно-оздоровительной направленности,
- 4 организации технической направленности,



- 1 организация туристско-краеведческой направленности,
- 1 организация естественнонаучной направленности.

Количество организаций (включая организации культуры и спорта), реализующих программы:

- художественной направленности – 83 (65% от общего числа);
- технической направленности – 31 (24%);
- естественно-научной – 19 (15%);
- туристско-краеведческой – 23 (18%);
- социально-педагогической – 37 (29%);
- физкультурно-спортивной – 60 (47%).

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в регионе, – 101686, количество групп – 12251, в том числе:

- в системе образования – 72151 ребёнок (4560 групп со средней наполняемостью 15,8);
- в системе культуры – 20898 детей (7038 групп со средней наполняемостью 2,9);
- в системе спорта – 8637 детей (653 группы со средней наполняемостью 13,2).

Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования в возрасте 5-18 лет в организациях дополнительного образования составляет 69% от общего количества детей данного возраста, к концу 2017 года должна составлять 71,5%.

Решению данной задачи может способствовать:

- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- активизация работы по расширению вариативности спектра дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения социального заказа детей и родителей;
- развитие взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности и общественными организациями для совершенствования ресурсного потенциала системы дополнительного образования.

Для обеспечения доступности образовательных услуг на базе общеобразовательных организаций работают выносные объединения организаций дополнительного образования.

Динамика занятости детей в системе дополнительного образования представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Динамика занятости детей в системе дополнительного образования

Заняты в системе дополнительного образования детей	2014 год		2015 год		2016 год	
	чел.	% (от общего количества школьников)	чел.	% (от общего количества школьников)	чел.	% (от общего количества школьников)
в организациях дополнительного образования	63122	41,0*	66121	42,6*	72106	45*
в общеобразовательных организациях, в том числе:						
• в объединениях дополнительного образования	48711	44,3	62637	56	61905	53*
• в объединениях внеурочной занятости	44089	40,1	40164	35,9	59516	51

В целях выявления талантливых педагогов системы дополнительного образования детей, передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и престижа труда

* В графах приведены данные в % от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.



педагогов дополнительного образования в рамках открытой педагогической площадки «Компетенции 2020. Путь к мастерству» проводятся открытый областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ, конкурс работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Развитию содержания дополнительного образования, поиску и продвижению инновационного педагогического опыта, нацеленного на содействие образовательной политике по развитию творческого потенциала детей, подростков и молодежи, способствует региональный конкурс организаций дополнительного образования.

В целях практикоориентированного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров третий год работают стажировочные площадки:

- на базе МБОУ ДО ДДЮТ г. Пензы, на которой представлен опыт 27 педагогов по проблеме «Инновационные формы и методы работы педагога дополнительного образования»,
- на базе МБОУ ДО ДШИ им. Ю.Е. Яничкина, на которой прошли обучение 78 педагогов по проблеме «Активные и интерактивные формы и методы в системе дополнительного образования».

В феврале 2017 года Дворец детского (юношеского) творчества г. Пензы принял участие в Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций на основе современных информационных технологий (общее количество участников – 800) и стал лауреатом.

С целью совершенствования работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и воспитания грамотных участников дорожного движения Министерством образования Пензенской области совместно с Управлением ГИБДД УМВД России по Пензенской области в области реализуется проект «Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль!». В рамках проекта ежегодно проводятся региональные мероприятия, в том числе: конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурс творческих работ «Безопасное движение», конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности», конкурс баннеров по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных организаций Пензенской области, конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди общеобразовательных организаций Пензенской области.

Большим потенциалом располагают организации, реализующие программы дополнительного образования детей технической направленности. Комплектами образовательной робототехники оснащено 202 образовательные организации Пензенской области: 65 дошкольных образовательных организаций и 137 школ и организаций дополнительного образования. В образовательных организациях Пензенской области по программам образовательной робототехники занимаются 18543 обучающихся (в учебном процессе – 8035 обучающихся, во внеурочной деятельности – 10508 обучающихся). В Институте регионального развития Пензенской области прошло обучение педагогов работе с комплектами образовательной робототехники, работает постоянно действующий семинар «Школа робототехники». 50 педагогов прошли дополнительное обучение и имеют удостоверение тьютора по образовательной робототехнике. 405 педагогов используют комплекты робототехники на уроках (охвачено около 12 тысяч детей), 625 педагогов используют комплекты робототехники во внеурочной деятельности (охвачено около 14,5 тысяч детей).

В целях взаимодействия организаций дополнительного образования детей, определения эффективности работы детских объединений, активизации работы по организации позитивной занятости детей и подростков государственные организации дополнительного образования детей (ГБУ ДО ПО «Центр развития творчества детей и юношества» и ГАУ ДО ПО «Станция юных туристов») проводят областные итоговые массовые мероприятия, обеспечивают подготовку и участие обучающихся области в мероприятиях федерального и международного уровня, осуществляют программно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования области.

С целью популяризации инженерных специальностей среди учащихся и развития детского технического творчества в области реализуются региональные проекты «Таланты 21 века», «Марафон технических видов спорта», «Образовательная робототехника». В рамках региональных проектов проводятся областные итоговые мероприятия по техническому творчеству, среди которых:



технофестиваль, соревнования по автомоделльному, судомоделльному и авиамоделльному спорту, картингу, соревнования учащихся по сборке радиоэлектронных устройств «Радиотехника и дети», региональные отборочные соревнования «Пенза РОБОФЕСТ 2017», «Пенза-RRO 2017», открытый региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution» (86 школ являются постоянными участниками соревнований), областные конкурсы компьютерной графики «Планета детства, творчества и мечты», киноvideотворчества «Дорога в мир кино», научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика».

Пензенский регион имеет большой опыт проведения массовых мероприятий с обучающимися по техническому творчеству, поэтому на территории области проводятся соревнования федерального уровня: Чемпионат и Первенство России по трассовым автомоделлям, Всероссийские соревнования по скоростной радиотелеграфии, многоборью радистов и спортивной радиопеленгации по радиоспорту, Первенство России по авиационным кордовым моделям-полукопиям, Первенство России в классах зальных радиоуправляемых авиационных моделей, Первенство России в классе кордовых пилотажных моделей, Всероссийские соревнования по радиоуправляемым автомоделлям.

Юные техники-рационализаторы, изобретатели, исследователи достойно представляют регион на различных Всероссийских мероприятиях научно-технической направленности. По итогам Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века», прошедшего в марте 2017 г., команда Пензенской области вошла в число 15 команд Российской Федерации, которым предоставлено право участвовать в Конкурсе научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века». В 2017 году этот конкурс проходил в Республике Беларусь с участием 15 команд из регионов Российской Федерации и 8 команд из Республики Беларусь. По итогам конкурса лауреатом II степени в секции «Мультимедийные технологии» стал обучающийся МБОУ СОШ № 16 г. Пензы Лебедев Никита. Пять ребят из пензенской команды стали дипломантами Конкурса.

К концу 2017 года планируется открытие детского технопарка «Кванториум НЭЛ», реализующего программы дополнительного образования детей, в том числе за счет совместной, скоординированной работы с предприятиями реального сектора, мониторинга и анализа региональных систем.

Меры по оснащению объединений робототехники и радиоэлектроники и привлечение в систему дополнительного образования детей новых кадров позволяют обеспечить стабильность численности обучающихся, занимающихся техническим творчеством. Однако остаются значительные проблемы с развитием объединений технического направления.

Мониторинг, проведенный в мае 2017 года, выявил проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются организации дополнительного образования детей: старение кадров, отсутствие условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, несоответствие современным требованиям технической оснащённости детских объединений, «отсутствие» мужчин-педагогов, способных привлечь к дополнительному образованию мальчиков-подростков, сокращение бюджетного финансирования, отсутствие системы взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов, низкая мотивация педагогического персонала на повышение квалификации и переподготовку.

На основе проведенного мониторинга определены перспективы и точки роста дополнительного образования:

- обновление программного содержания дополнительного образования в соответствии с запросами государства и общества, интересами детей и потребностями семьи;
- укрепление имиджа организаций дополнительного образования;
- осуществление модернизации материально-технической базы организаций ДОД (особенно – технических объединений) в соответствии с современными требованиями; освоение грантовой системы; привлечение спонсоров и инвесторов;
- интеграция дополнительного и общего образования, расширение сетевого взаимодействия;
- стимулирование научно-исследовательской, экспериментальной, изобретательской практически значимой творческой деятельности обучающихся, в том числе посредством формирования



системы поддержки и реализации их творческих инициатив; совершенствование формы организации такой деятельности;

- усиление работы по организации профессиональной ориентации обучающихся на выбор профессий, востребованных на рынке труда;
- привлечение молодых специалистов, обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров системы дополнительного образования детей;
- подбор и переподготовка кадров с целью расширения инклюзии в дополнительном образовании.

2.5. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом

С 2014 года Пензенская область участвует в федеральной программе по созданию условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. За три года реализации проекта отремонтированы 60 спортивных зала, 1 помещение перепрофилировано, построен 1 спортивный стадион и оснащено 1 плоскостное сооружение, более 5000 сельских школьников получили возможность заниматься физкультурой и спортом в современных спортивных залах. Всего из средств федерального бюджета освоено более 80 млн. рублей, из средств региона – более 4,7 млн. рублей. В школах вновь созданы и работают 60 школьных спортивных клубов.

В 2017 году осуществлен ремонт 14 спортивных залов школ, программа реализуется на условиях софинансирования. Для выполнения ремонтных работ в 2017 году из средств федерального бюджета Пензенской области выделено 17 397 200 руб., из средств региона – 2 150 000 руб.

В целях развития физической культуры и спорта в регионе будет продолжена работа:

- по созданию условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом (ремонт спортзалов). До 2020 года планируется отремонтировать не менее 30 спортзалов сельских школ;
- по организации работы школьных спортивных клубов, физкультурных семейных клубов, клубов выходного дня (в 90% школ);
- участию школьников региона в сдаче нормативов ВФСК ГТО (50% школьников);
- реализации региональных проектов «Учусь плавать!» (не менее 50% умеющих плавать школьников), «Школьная шахматная лига «Белая ладья» (не менее 15 тысяч школьников – участников Лиги).
- увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом до 70%.

2.6. Совершенствование организации школьного питания

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 во всех общеобразовательных организациях Пензенской области организовано горячее питание.

В 2016/2017 учебном году общий охват горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций составил 95,5%, в том числе среди обучающихся 1-4-х классов – 98,6%, 5-9-х классов – 94,2%, 10-11-х классов – 86,7%.

В годовой динамике рост данного показателя составил 1,1% (09.2016 – 94,5%), по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – 0,3% (05.2016 – 95,2%).

Дополнительными мерами соцподдержки были охвачены 16625 обучающихся – 14,2% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций области. Рост данного показателя в годовой динамике составил 4,2% (669 чел.).

Льготные категории в процентном соотношении к их общему числу:

- отдельные категории обучающихся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей – 87,7% (14 585 чел.);



- обучающиеся, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, и лица, признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, – 9,0% (1 500 чел.);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – 1,1% (179 чел.);
- иные категории обучающихся – 2,2% (361 чел.).

В прошедшем учебном году по области наблюдалась положительная динамика в сторону увеличения размера частичной компенсации дополнительных расходов на оплату горячего питания. Сегодня среднеобластной размер дотации на питание льготных категорий обучающихся составляет 38,8 руб. Показатель индекса роста в годовой динамике – 25,9% (09.2016 – 30,83 руб.).

С 2012 года в Пензенской области реализуется программа «Разговор о правильном питании». Основная цель данной программы – формирование культуры питания у детей и подростков. В настоящее время в ее реализации принимает участие 27 районов Пензенской области. В 2017 году в реализации программы приняли участие 65% образовательных организаций Пензенской области (70% обучающихся 1-5-х классов). В рамках реализации программы на базе Института регионального развития Пензенской области ежегодно проводятся региональные этапы межрегиональных конкурсов для педагогов, обучающихся начальных классов и родителей. В 2017 году на региональный этап конкурса семейной фотографии «Щи да каша – и не только...» были представлены 124 работы. В конкурсе семейных проектов «Искусство на тарелке» приняли участие 136 семей обучающихся. В педагогическом конкурсе на лучшую методическую разработку по теме: «Развитие познавательных навыков обучающихся при реализации программы «Разговор о правильном питании» участвовали 16 педагогов. Результаты реализации программы «Разговор о правильном питании» в Пензенской области представлены на Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение» в Москве.

III. Инновационный характер общего образования

3.1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования в Пензенской области осуществляется с 2010 года.

С 01.01.2016 г. во всех организациях дошкольного образования введен ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) введен во всех 1-4-х классах общеобразовательных учреждений в штатном режиме. С 01.09.2015 г. реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) проходит во всех 5 классах в штатном режиме. Поэтапное внедрение продолжилось в 2016-2017 учебном году в 6 классах.

Пилотное внедрение ФГОС ООО продолжалось в 7 классах (1622 обучающихся из 41 школы), 8 классах (1062 обучающихся из 24 школ); 9 классах (563 обучающихся из 14 школ).

Всего в 2016/2017 учебном году по ФГОС общего образования обучались 68% школьников региона.

Переход на ФГОС общего образования предусматривает организацию внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю). В прошедшем учебном году среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах, обучающихся по ФГОС, в начальной школе составило 4,86 часов, в основной школе – 4,3 часа.

Все руководители общеобразовательных организаций, учителя, работающие по ФГОС НОО и ООО, прошли обучение по вопросам перехода на новые образовательные стандарты. Институт регионального развития Пензенской области подготовлены методические рекомендации по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (по организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении ФГОС, по созданию Программы воспитания и социализации обучающихся в рамках введения ФГОС основного общего образования и другие). Нормативные и методические материалы по сопровождению введения ФГОС размещены на сайте Института регионального развития Пензенской области.



Переход на ФГОС общего образования предполагает существенное обновление учебно-предметного содержания. Утверждены Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт (расширенное заседание Президиума Российского исторического общества 30.10.2013), Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540). Разработаны проекты предметной концепции по обществознанию, концепции преподавания русского языка и литературы в школе. На 2017-2019 годы продолжится поэтапная разработка и принятие предметных концепций по всем учебным предметам.

Распоряжением Правительства Пензенской области от 17.04.2017 № 175-рП при Правительстве Пензенской области создан Совет по вопросам развития русского языка, в который вошли представители областных структур, заинтересованных в системной работе по продвижению русского языка. Совет является совещательным органом, образованным в целях рассмотрения и подготовки предложений Правительству Пензенской области, направленных на поддержку, развитие, распространение и сохранение чистоты русского языка. На основе плана Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (утвержден Минобрнауки России 29.07.2016 № ДЛ-13/08) разработан региональный план реализации на территории Пензенской области Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В ноябре 2016 года осуществлялась апробация учебно-методических комплексов для специалистов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы общего образования всех уровней с изучением русского языка в двуязычной образовательной среде с полиэтническим контингентом обучающихся. Апробация проходила на базе МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района и МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань Городищенского района. С февраля 2017 года в апробацию данных УМК включились еще две школы Кузнецкого района: МБОУ СОШ с. Большой Труев и МБОУ СОШ имени Д.Д. Яфарова с. Татарский Канадей. Ведется работа по созданию регионального банка лучших методик и практик преподавания русского языка, в том числе русского как государственного (неродного).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 внесены изменения и дополнения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Образовательные организации Пензенской области начали подготовку к введению нового предмета. В 2017/2018 учебном году планируется:

1. Обеспечить подготовку кадров для преподавания предмета «Астрономия» (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и др.).
2. Предусмотреть обеспечение учебниками/учебными пособиями по астрономии всех обучающихся по программам среднего общего образования.
3. Обеспечить материально-технические условия преподавания предмета «Астрономия», включение предмета «Астрономия» в инвариантную часть учебных планов на уровне среднего общего образования.
4. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), представителями общественности об особенностях введения нового учебного предмета.

В соответствии с приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 08.07.2016 № 216 двум образовательным организациям региона (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» и МБОУ СОШ № 37 г. Пензы) присвоен статус экспериментальных площадок по начальной школе «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России».

Общеобразовательные организации Пензенской области приняли активное участие в реализации всероссийского проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финан-



сового рынка придут в каждую школу». В Российской Федерации общее число участников проекта составило – 226 тыс. школьников, 2048 из которых – обучающиеся из школ Пензенской области.

Обновление учебно-предметного содержания в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в Пензенской области в рамках региональных проектов и образовательных технологий («Школа Архимеда», «Малая Родина» и других).

В качестве ключевого эффекта, на достижение которого ориентирована система общего образования Пензенской области, заявлено улучшение качества образовательных услуг в старшей школе за счет введения профильного обучения, реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, за счет дальнейшего развития системы дистанционного образования.

Получает распространение профильное образование. В настоящее время 48% обучающихся 10-11-х классов учатся в профильных классах.

В 2017 году проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-х классов (русский язык, математика, история, биология) и обучающихся 11-х классов (физика, химия, биология, география, история). По всем предметам обучающиеся Пензенской области показали результат выше, чем в целом в Российской Федерации.

С 01.09.2016 начал действовать новый стандарт образования детей с ОВЗ, который предполагает инклюзивное обучение таких детей в школах на всей территории Российской Федерации (приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) дает возможность обучаться в общеобразовательных школах глухим и слабослышащим, слепым и слабовидящим, а также детям с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

3.2. Создание инновационной инфраструктуры в сфере образования

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2011 № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» распоряжением Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 81-рП был утвержден Комплекс мер по модернизации системы общего образования Пензенской области на период до 2020 года.

Среди предусмотренных данным Комплексом мероприятий дальнейшее укрепление материально-технической базы образовательных организаций, создание единой образовательной и коммуникативной среды на основе информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством электронной системы образования (ЭСО) Пензенской области; внедрение дистанционного обучения в образовательных организациях; создание региональной системы мониторинга качества образования.

ЭСО функционирует в регионе с 2010 года. Возможность ведения электронных дневников и журналов в рамках ЭСО имеют все общеобразовательные организации Пензенской области. В 2016/2017 учебном году частично или полностью вели электронные журналы более 70% школ. В электронном виде подаются заявления в дошкольную образовательную организацию. В прошедшем учебном году введен в опытную эксплуатацию региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

В 2016 году оснащенность компьютерной техникой общеобразовательных организаций составила 8 обучающихся на 1 компьютер. Все школы имеют комплекты мультимедийного оборудо-



вания. Осуществляется оснащение мультимедийными средствами (ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран) рабочего места учителя.

Все общеобразовательные организации региона имеют управляемый системой контент-фильтрации доступ к сети Интернет на скорости от 512 Кб/с до 50 Мб/с. Ведется активная работа по построению оптоволоконной сети до проблемных районов. Обеспечения покрытия зоны обслуживания осуществляют ведущие сотовые операторы.

В 2016 году за счет средств федерального и областного бюджетов было приобретено 89 школьных автобусов, которые заменили автобусы с года, выпуска которых в 2016 году прошло 10 лет, а также вышедшие из строя транспортные средства (26 автобусов было приобретено за счет средств бюджета Пензенской области на сумму 30 млн. рублей.).

В 2017 году на замену школьных автобусов в бюджете Пензенской области предусмотрено 33 млн. рублей. На эти средства будут закуплены 20 школьных автобусов. Из них 17 автобусов большой вместимости (22 места на базе ПАЗ) и 3 автобуса малой вместимости (11 мест на базе ГАЗ).

Все поставляемые автобусы соответствуют требованиям государственного стандарта РФ ГОСТ 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования и методы испытаний». Гарантия на поставляемые автобусы составляет 24 месяца или 80 000 километров пробега.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715) осуществляется развитие библиотек образовательных организаций Пензенской области. Ведется целенаправленная деятельность по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, расширению возможностей доступа к информации для пользователей. Для этого необходимы следующие условия:

- регулярное пополнение фонда;
- соответствующий квалификационный уровень персонала библиотеки;
- поддержка руководителей образовательных организаций;
- наличие дополнительных информационных ресурсов (автоматизированная информационная библиотечная система и электронный каталог; нетрадиционные носители информации; аудио-, видеотека; выход в Интернет);
- техническое оснащение;
- налаженные партнерские связи в образовательном, библиотечном и других сообществах.

Для успешной профессиональной деятельности педагогов-библиотекарей создана система информационно-методического сопровождения, включающая подготовку методических рекомендаций, проведение семинаров, консультаций, научно-практических конференций для педагогов-библиотекарей, других категорий педагогических и руководящих работников. В Институте регионального развития Пензенской области реализуются программы повышения квалификации сотрудников школьных библиотек.

В рамках создания национальной сети школьных информационно-библиотечных центров в 2016-2019 годах планируется реализация проекта «Информационно-библиотечные центры в образовательных организациях Пензенской области».

Осуществляется тесное взаимодействие с издательствами учебной литературы по следующим направлениям:

- сотрудничество с издательствами по информационно-методическому обеспечению перехода ФГОС и ФГТ;
- организация Институтом совместно с ведущими российскими издательствами учебной литературы апробации современных учебно-методических комплектов и их использование в учебном процессе;
- предоставление издательствами учебной и учебно-методической литературы на бесплатной основе для организации выставок.

За 2016/2017 учебный год организовано 40 встреч с ведущими издательствами учебной литературы. С 2016 года Институт регионального развития Пензенской области является участником



Общероссийского образовательного проекта «Школа цифрового века». Это дает возможность слушателям курсов и сотрудникам института получать качественные методические материалы, электронные версии газеты «Первое сентября» и 16 электронных предметно-методических журналов. Осуществляется тесный контакт со всероссийским научно-методическим журналом «ОСНОВА». В журнале на конкурсной основе размещены материалы педагогов Пензенской области: в рубрике «Лучшие библиотечные проекты» – материалы заведующих библиотекой МБОУ СОШ № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля С.М. Шабановой (1 место) и МБОУ СОШ № 63 г. Пензы Л.В. Стрельцовой (2 место); в рубрике «Лучшая статья месяца» – материалы Н.В. Кравченко (МБОУ СОШ № 47 г. Пензы, 1 место), Т.В. Догадиной (МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы, 1 место), О.Н. Марковой (МБОУ гимназия № 4 г. Пензы «Ступени», 2 место).

Процент обеспеченности учебниками и качество формируемого состава фонда учебной литературы образовательных организаций Пензенской области, осуществляется при помощи ежегодного проведения мониторинга в модуле «Мониторинг образования» в рамках ЭСО. Учебный фонд выстраивается по принципу преемственности и дополнения на каждом уровне образования.

3.3. Расширение проектной деятельности образовательных организаций

В 2016/2017 учебном году продолжалась работа по внедрению методов проектного управления в региональной системе образования.

С 2014 года в Институте регионального развития Пензенской области разработан Регламент управления региональными проектами, сформирован портфель региональных проектов, обеспечивающих развитие системы образования по важнейшим направлениям развития региональной системы образования. Созданы Координационный совет по управлению проектами, региональные проектные офисы, обеспечивающие сопровождение реализации проектов в Пензенской области. Организована работа по трансляции модели управления региональными проектами на муниципальный уровень и уровень образовательных организаций.

В 2016/2017 учебном году ряд завершенных проектов, показавших свою эффективность, переведены в формат образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается совокупность средств и методов организации процессов обучения и воспитания, апробированных в результате реализации проектов по приоритетным направлениям образовательной политики Пензенской области.

В 2016-2017 годах в формат образовательных технологий переведены успешно реализованные проекты «PRO чтение», «Компьютерные науки», «Движение нового поколения «Мы – вместе!», «Образование для жизни», «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления», «Школа Архимеда», «Профессиональное становление молодого учителя» (новое название технологии «Мастерская молодого учителя»).

Реализуемые проекты и образовательные технологии ориентированы на решение приоритетных задач образовательной политики региона в условиях перехода на ФГОС. В портфель региональных проектов вошли проекты и образовательные технологии, обеспечивающие:

1. Совершенствование учебно-предметного содержания образования в соответствии с ФГОС:
 - проект «Школьный Олимп»;
 - проект «Интеллектуальные игры»;
 - образовательная технология «Школа Архимеда»;
2. Формирование инженерного мышления, развитие изобретательского, технического творчества:
 - проект «Образовательная робототехника»;
 - образовательная технология «ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления».
3. Социализацию обучающихся, совершенствование профориентационной работы:
 - проект «Центр профессиональных проб»;



- проект «ЦМИТПРОФИ-инкубатор»;
- проект «Кластероориентированная модель профессионального образования Пензенской области»;
- образовательная технология «Образование для жизни» (включая «ПромТур», «PRO 100 профессия», «Обучение через предпринимательство», «Галерея трудового почета и славы»).

4. Духовно-нравственное развитие:

- проект «Живи, село!»;
- проект «Малая Родина».

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- проект «Здоровый дошкольник»;
- проект «Профилактика зависимостей у детей и подростков»;
- проект «Спортивный стиль»;
- проект «Школа самосбережения»;
- проект «Учусь плавать»;
- образовательная технология «Движение нового поколения «Мы – вместе!».

6. Взаимодействие школы и социума:

- проект «Родительский университет»;
- проект «Шефство».

7. Совершенствование педагогических кадров:

- проект «Дебюрократизация системы образования»;
- образовательная технология «Мастерская молодого учителя».

В проектах задействованы образовательные организации Пензенской области.

Опыт практического решения задач образовательной политики методами проектного управления, а также практической реализации «Культурного дневника школьника Пензенской области» в апреле 2017 года был представлен на Московском международном салоне образования (ММСО), организованном Минобрнауки России при поддержке Правительства Российской Федерации.

С целью формирования у работников системы образования основных элементов проектно-ориентированной культуры вопросы организации и технологий проектной деятельности, функционирования региональной модели управления проектами включены в дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) различных категорий работников системы образования.

В ходе реализации проектов создаются региональные ассоциации (объединения) школ, активно и результативно участвующих в проектах, диссеминацию опыта которых осуществляет Институт регионального развития Пензенской области:

- ассоциация школ в рамках проекта «Школа Архимеда» – 55 общеобразовательных организаций (более 7 тыс. обучающихся);
- ассоциация «RL Школ» (RealLife школ – Школ Реальной Жизни) в рамках образовательной технологии «Образование для жизни» – 46 общеобразовательных организаций.

По результатам мониторинга реализации проектов и образовательных технологий в них приняли участие:

- в проекте «Малая Родина», образовательных технологиях «Образование для жизни», «Движение нового поколения «Мы – вместе», «PRO чтение» – 100% общеобразовательных организаций области;
- в проекте «Живи, село!» – 102 школы, расположенные в сельских центрах регионального развития Пензенской области.

Доля обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений Пензенской области, вовлеченных в образовательную технологию «Образование для жизни» в 2016/2017 учебном году, составила 93%; с образовательными организациями на основе соглашений сотрудничают 1283 компании-ментора, школьниками совместно с предприятиями созданы 6864 бизнес-проекта.



В рамках образовательной технологии «Школа ТРИЗ-педагогике. Школа креативного мышления» проведен региональный этап международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) «Кубок ТРИЗ Саммита» – 2017. В региональном этапе конкурса приняли участие 33 школы Пензенской области. Работы, занявшие первые места в номинациях были отправлены на международный заочный этап конкурса, на котором участники от нашей области заняли 19 призовых мест. В июне 2017 года в Санкт-Петербурге прошла Международная конференция «ТРИЗ в развитии», в которой приняли участие специалисты и обучающиеся из России, Израиля, США, Южной Кореи, Эстонии, Беларуси, Азербайджана. Ученик 7 класса МБОУ ООШ с. Никольское Кузнецкого района Георгий Шешкин удостоен гран-при Кубка ТРИЗ Саммита-2017, благодарственное письмо за активное участие в организации, подготовке участников и победителей конкурса получила его руководитель, учитель начальных классов, тьютор по ТРИЗ-педагогике С.Г. Шешкина.

Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации» от 01.02.2017 № 20-СФ Министерству образования и науки Российской Федерации и Министерству культуры Российской Федерации рекомендовано рассмотреть опыт Пензенской области по созданию и применению в общеобразовательных организациях «Культурного дневника школьника» и возможность его распространения.

В 2016/2017 учебном году в рамках регионального проекта «Малая Родина» велась работа общеобразовательных организаций Пензенской области по «Культурному дневнику школьника Пензенской области». Проведен региональный конкурс на лучший культурный дневник, в областном этапе которого принял участие 71 ученик школ Пензенской области. По итогам конкурса определены 14 победителей, 29 призеров и 28 номинантов. В новом учебном году работа по «Культурному дневнику школьника Пензенской области» будет продолжена.

С 2017/2018 учебного года образовательные организации региона будут принимать участие в проведении «культурных суббот». Один раз в месяц, по субботам, для школьников региона будут проводиться интегрированные уроки в различных учреждениях культуры, организовываться образовательные экскурсии, походы, поездки по родному краю. Это позволит снизить учебную нагрузку на учеников, даст возможность облегчить образовательный процесс за счет снижения академичности и перехода от теории к практике.

Участие школьников в «культурных субботах» будет способствовать расширению и углублению базового уровня знаний не только по краеведению, но и по таким учебным курсам, как литература, история, биология, география, экология и другие, и в будущем обеспечит интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания. Для организационного сопровождения проведения «культурных суббот» в муниципальных образованиях составляется карта историко-культурных и особо охраняемых природных объектов. Общеобразовательные организации составляют план-график посещения историко-культурных и природных объектов региона, своего муниципального образования. Впечатления от уроков, посещений объектов историко-культурного наследия школьники могут записывать в «Культурный дневник школьника Пензенской области».

В рамках образовательной технологии «Компьютерные науки» в дистанционном режиме работает международный факультатив по информатике с участием преподавателя компьютерных наук В.М. Фраймана (Израиль). В программу курсов повышения квалификации учителей информатики и ИКТ включен модуль «Практическое программирование в условиях подготовки учащихся к прохождению Государственной итоговой аттестации» на основе курса В.М. Фраймана «Компьютерные науки». Курс «Компьютерные науки» реализуется в 57 школах.

С 2015 года на базе МБОУ СОШ № 58 работает областная Инновационная площадка «Детско-родительская школа». Цель ее деятельности – отработка модели повышения компетентности детей и родителей по вопросам психологии и педагогики семьи на основе использования регионального курса «Семьеведение». Проблематика Инновационной площадки вызывает большой



интерес у педагогов региона. Учителя школы активно делятся своими наработками с педагогами области. Участники семинаров, консультаций, мастер-классов – представители городов и районов области, знакомятся с технологиями «Детско-родительской школы» и в дальнейшем применяют их с учетом конкретных условий своих образовательных организаций.

Опыт деятельности Инновационной площадки Института регионального развития Пензенской области «Детско-родительская школа» на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы был представлен на прошедшем 24-25 ноября 2016 года в г. Санкт-Петербурге V Форуме Всероссийской программы «Святость материнства» и получил высокую оценку. Пензенская область была отмечена организаторами форума в качестве региона, активно разрабатывающего инновационные модели психолого-педагогического просвещения детей, подростков и их родителей по вопросам психологии и педагогики семьи, намечающего перспективы решения данной проблемы для других регионов.

3.4. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

Работа с одарёнными детьми занимает особое место в областной образовательной политике. Она включает:

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- учебные сборы для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- областные массовые мероприятия: научно-практическая конференция школьников «Старт в науку», региональная олимпиада по истории и культуре Пензенского края;
- программы профильного обучения, в том числе и за счёт создания кластеров по профилям, включающим лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также организации дополнительного образования детей соответствующих профилей;
- совершенствование образовательного процесса в массовых школах за счет внеурочной деятельности учащихся в связи с реализацией ФГОС;
- повышение квалификации и стажировку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Существует тенденция к расширению предметных областей, по которым проводятся олимпиады, к увеличению количества их участников.

С 2016/2017 учебного года Всероссийская олимпиада школьников проводится в Пензенской области по 19 общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, биология, география, химия, экология, история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, физкультура, право, экономика, ОБЖ, технология; необходимое количество баллов для участия в региональном этапе набрал 921 школьник из всех районов области. Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняли участие почти 60% от общего количества старшеклассников из всех районов области.

Победители региональных этапов олимпиад достойно представляют регион на заключительных этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Динамика результативности участия школьников региона в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Результативность участия школьников Пензенской области в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Год	Количество участников заключительного этапа ВсОШ	Из них победителей и призеров
2013	22	10
2014	30	9
2015	21	8
2016	20	13
2017	23	9



Результативность участия пензенской команды в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (доля победителей и призеров от общего количества участников заключительного этапа, представлявших регион) составила 39%.

Победители и призеры заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году:

- Гришечкина Елизавета, обучающаяся МБОУ «Финансово-экономический лицей» № 29 г. Пензы, победитель заключительного этапа ВсОШ по литературе;
- Артемова Арина, обучающаяся МБОУ лингвистической гимназии № 6 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку;
- Герасимова Софья, обучающаяся МБОУ гимназии № 44 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по литературе;
- Мартынова Карина – обучающаяся МБОУ СОШ № 19 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по ОБЖ;
- Пашенко Александр, обучающийся МБОУ лингвистической гимназии № 6 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по экономике;
- Питиков Егор – обучающийся МОУ «Лицей № 230» г. Заречный, призер заключительного этапа ВсОШ по биологии;
- Трушина Анастасия, обучающаяся МБОУ лингвистической гимназии № 6 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку;
- Тычкова Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ № 76 г. Пензы, победитель заключительного этапа ВсОШ по экологии;
- Христофоров Илья, обучающийся МБОУ гимназии № 44 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по технологии.

Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике 2016 года Никита Торопцев, обучающийся 11 класса ГБНОУ ПО «Губернский лицей», показал высокий результат (похвальная грамота) на XVIII Азиатской физической олимпиаде (APhO-2017), участие в которой приняли 170 школьников из 24 стран.

Стабильные результаты команды школьников Пензенской области стали возможны благодаря их подготовке для участия в олимпиадах по различным предметам. В 2016/2017 учебном году были проведены учебные сборы и индивидуальные консультации для членов команды по 16 предметам, в них приняли участие 260 школьников. Для выявления одаренных детей и подростков, обеспечения соответствующих условий для их творческого развития и включения в систему профессиональной ориентации осуществляется формирование регионального банка данных учебных и внеучебных достижений учащихся «Золотая 1000 Пензенской области».

С целью выявления одаренных детей и дальнейшей целенаправленной работы с ними в этом году проходила «малая олимпиада» по математике им. Эйлера и физике им. Максвелла для обучающихся 7-8-х классов. Школьники из Пензенской области прошли федеральный отбор и участвовали в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по физике для 7-8-х классов, который проходил в г. Казани. Обучающийся ГБНОУ ПО «Губернский лицей» Емельдяев Данила стал призером заключительного этапа.

Наиболее результативно осуществляет работу по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей ГБНОУ ПО «Губернский лицей» (далее – Губернский лицей). В 2016/2017 учебном году программа поддержки одаренных детей Пензенской области с использованием ресурсов Губернского лицея состояла из учебных, факультативных и олимпиадных мероприятий. Учебные занятия проводились в дистанционной и заочной форме. Занятия по математике, физике, химии и биологии проводились в вечернее время и предназначались в основном для детей из области.

С сентября 2012 года на базе Губернского лицея действует естественнонаучный образовательный Центр (ЕНОЦ). Главная цель ЕНОЦ – раскрытие творческого и научного потенциала школьников, подготовка одаренных детей Пензенской области к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Это уникальное подразделение, не имеющее



аналогов в регионе. В дни школьных осенних и зимних каникул организуются «звездные» группы, занятия в которых проводят преподаватели московских ВУЗов, имеющие личный опыт подготовки или участия в международных олимпиадах.

В дистанционном режиме проводятся занятия областной очно-заочной краеведческой школы, действующей при ГАОУ ДО Пензенской области «Станция юных туристов».

Министерство образования Пензенской области реализует ряд региональных проектов и образовательных технологий, направленных на организацию инновационной деятельности обучающихся и развитие технического и технологического образования.

Реализуется План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Пензенской области, обеспечивающий включение задач и принципов Концепции в содержание работы системы общего и дополнительного образования Пензенской области. В рамках Концепции в 2016/2017 учебном году в общеобразовательных организациях продолжается реализация образовательной технологии «Школа Архимеда», которая предоставляет равные возможности получения современного физико-математического образования для всех детей, независимо от места их проживания. Технология реализуется в 66 общеобразовательных организациях Пензенской области. В 2016/2017 учебном году продолжалась реализация регионального проекта «Школьный Олимп», направленного на выявление и поддержку детей, проявляющих склонность к занятиям предметами естественно-научного профиля (биология, химия, география, ОБЖ), разработку и внедрение модели инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

В 2016/2017 учебном году стартовал региональный проект «Интеллектуальные игры», направленный на популяризацию интеллектуальных игр как средства активного досуга и формирование в общественном мнении положительного образа молодого человека, подростка, увлекающегося интеллектуальным творчеством. В рамках проекта школьники принимали участие в играх «Интеллект-бой», «Что? Где? Когда?» и «Умники и умницы Сурского края». Для обучающихся 11-х классов проведен областной конкурс на лучшего экскурсовода среди старшеклассников Пензенской области.

Победитель регионального этапа игры «Что? Где? Когда?» (команда «Дети 2000-х» МБОУ гимназии № 9 г. Кузнецка) представляла Пензенскую область на интеллектуальной олимпиаде Приволжского федерального округа, а 5 школьников – победителей и призеров игры «Умники и умницы Сурского края» отобраны профессором ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Ю.П. Вяземским для участия в телевизионной игре «Умницы и умники». Среди них: победитель игры – Анастасия Есавкина, МБОУ СОШ № 7 г. Пензы; призеры – Юлия Часовская, МБОУ СОШ № 6 г. Кузнецка; Алина Денисова, МБОУ лицея р.п. Исса; резерв – Дмитрий Богомолов, МБОУ СОШ № 4 г. Каменки, Ильдар Мусин, МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы.

В целях повышения мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла, в том числе физики, обеспечения системного подхода в вопросах формирования естественно-научного мышления школьников, ориентации всех участников образовательного процесса на получение профессий, востребованных на региональном рынке труда, проект «Физика», разработанный и реализуемый Министерством образования Пензенской области при деятельностном участии ФГБОУ ВО ПГУ, стал серьезным шагом к решению этих проблем. Он нацелен на формирование устойчивого интереса к физике, математике, информатике и естественным наукам. В плане реализации проекта не только ставшие традиционными олимпиады, конкурсы, фестивали, но и совместная лабораторная и исследовательская деятельность: создание в университетах г. Пензы творческих лабораторий ученых, работающих с одарёнными детьми; разработка в рамках творческих лабораторий авторских программ и методик по работе с одарёнными детьми; апробация и внедрение разработанных авторских методик по работе с одарёнными детьми в образовательных организациях Пензенской области.



2016/2017 учебном году возросло количество олимпиад, в которых принимают участие школьники: олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ», 2016 год (г. Пермь), XIII Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», всероссийская олимпиада «Будущий дипломат» (проводится Международной школой молодежной дипломатии при МГИМО МИД), Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» (г. Нижний Новгород), Всероссийская олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» и другие. Прослеживается позитивная динамика результативности участия пензенских школьников в олимпиадах.

В 2016/2017 учебном году проведены областные олимпиады по истории и культуре Пензенского края (122 участника регионального этапа), по основам избирательного права и избирательного процесса (59 участников областного этапа).

В течение 19 лет в Пензенской области проводится областная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку». На заседаниях 15 предметных секций ежегодно заслушивается более 100 докладов. В 2016 году участие в заочном туре областного этапа конференции приняли 302 человека, из числа которых 136 были допущены к участию в очном туре областного этапа.

В феврале-апреле 2017 года школьники Пензенской области приняли участие в VII Всероссийской интеллектуальной олимпиаде младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности». Победителями регионального этапа олимпиады стали 9 обучающихся 4 класса из школ Пензенской области. В финальном (заочном) туре VII Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности» участвовали 425 человек из 28 регионов России. Ученик 4 класса МОБУ СОШ с. Алферьевка Пензенского района Александр Зиманов занял II место в номинации «Русский язык».

Для привлечения одаренных детей 6-9-х классов к олимпиадному движению в Губернском лицее с 2012 года проводится собственная предметная олимпиада «Весениада» (269 участников в 2017 году), открытая олимпиада по физике, информатике, математике, биологии, химии (1394 участника в 2017 году).

На базе Губернского лицея действует региональный проект «IT-деревня». Основная задача проекта – содействовать привлечению школьников к инновационной производственной деятельности в регионе. В рамках проекта на базе предприятий Пензенской области создаются проектные производственные площадки для обучающихся. В рамках взаимодействия с организациями профессионального образования проводятся спецкурсы с преподавателями университетов; индивидуальные дистанционные курсы с преподавателями ведущих ВУЗов России; разрабатываются совместные проекты обучающихся с профессиональными образовательными организациями и профильными кафедрами университетов; создаются совместные исследовательские группы школьников и студентов. В 2016/2017 учебном году разработаны 13 проектов.

Школьники из Пензенской области приняли участие в финале VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», который проходил в международном детском центре «Артек» в мае 2017 года. Участниками отборочных туров конкурса стали 255 участников из 85 регионов России.

В 2016/2017 учебном году школьники Пензенской области приняли активное участие во Всероссийском социальном проекте «Страна читающая».

В декабре 2016 года проведен мониторинг по выявлению одаренных детей в системе дополнительного образования. В ходе мониторинга осуществлялось также выявление актуальных педагогических практик по диагностике одаренных детей и привлечению их в систему дополнительного образования. В мониторинге приняли участие 15 муниципальных районов и городских округов, в том числе: города Пенза, Кузнецк, Башмаковский, Городищенский, Земетчинский, Иссинский, Каменский, Кольшлейский, Кузнецкий, Лопатинский, Лунинский, Пачелмский, Сердобский, Спасский и Шемышейский районы. Мониторингом были охвачены 23 организации дополнительного образования детей, в том числе: МБОУ ДО ДШИ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина, МБОУ ДО Дом детского творчества № 1 г. Пензы, МБОУ ДО ДДТ № 2 г. Пензы, МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы, МБОУ ДО «Станция юных техников № 1 г. Пензы», ЦРТДиЮ г. Пензы, МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы, МБОУ ДО ДЮСШ №



1 им А.М. Хромченко г. Кузнецка, МБОУ ДО ЦДТ г. Кузнецка, МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Кузнецка, МБОУ ДО ЦДТ г. Кузнецка, МБОУ ДО СЮН г. Кузнецка, МБОУ ДОД ДДТ р. п. Башмаково, ДЮСШ Городищенского района, МАОУ ДО ДЮЦ р.п. Земетчино, МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района, МБОУ ДОД ДТ р.п. Колышлей, МБУ ДО ДЮСШ с. Лопатино, МАОО ДО ДЮСШ р.п. Лунино, Дом детского творчества Пачелмского района, МБОУ ДОД «Детская школа искусств Иссинского района», МБОУ ДО ЦДТ Шемышейского района, МБУ ДО ЦДТ Кузнецкого района.

Мониторинг показал, что педагоги дополнительного образования активно используют диагностические методики для определения интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, художественной, музыкальной, психомоторной одаренности; разрабатывают программы по работе с одарёнными детьми; анализируют результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Стабильно высокие показатели освоения дополнительных общеобразовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также показатели результативности участия обучающихся в смотрах, конкурсах, конкурсах инструментального, вокального исполнительства фестивалях (призовые места на протяжении нескольких лет) подтверждают выявление и развитие одарённости у детей.

Из 31093 обучающихся, участвующих в мониторинге, в смотрах, конкурсах, фестивалях всероссийского уровня проявили себя 973 обучающихся (3% от общего количества участников). Наиболее высокие показатели выявленной интеллектуальной одарённости имеют 375 обучающихся (1,4%) и творческой одарённости 546 обучающихся (1,7%). Средними являются показатели выявленной художественной (118 участников – 0,4%), музыкальной (60 участников – 0,2%), психомоторной (89 участников – 0,3%) одарённости. Показатели академической (21 участник – 0,07%) и лидерской (24 участника – 0,08%) одарённости значительно ниже.

Лучшими актуальными педагогическими практиками являются:

1. «Диагностика одарённых детей» – Моисеева И.В.; МБОУ ДО ДШИ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
2. «Индивидуальный образовательный маршрут (приложение к авторской образовательной программе «Жизнь человека в русском фольклоре»); «Аттестат успеха учащегося» (приложение к авторской образовательной программе «Народный танец – музыка души») – Шутова Н.Д., Крюкова И.К.; МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы;
3. Презентация учебных проектов «Дорогою открытий» – МБОУ ДО ЦДТ г. Кузнецка;
4. «Индивидуальный образовательный маршрут» (детское объединение «Юный следопыт») – Вахмистрова Н.И.; МБОУ ДОД ДДТ р.п. Башмаково;
5. «Индивидуальный образовательный маршрут» – Полшкова В.В.; Кузнецова С.Б.; МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района;
6. «Программа выявления и поддержки одарённых детей на 2016-2019 годы», праздничное мероприятие «Путешествие к Деду Морозу» – Мачкавская С.А., Петнер А.А.; МБОУДОД ДТ р.п. Колышлей;
7. «Открытое Первенство Детской юношеской спортивной школы по баскетболу» – Зацепин С.В., МАОО ДО ДЮСШ р.п. Лунино;
8. Программа по бисероплетению «Волшебная нить» – Сидоркина Н.В., МБОУ СОШ с. Наровчат;
9. Сценарий литературно-музыкальной гостиной к 120-летию со дня рождения С.А. Есенина «Живая душа России» – Жарёнова О.В.; МБОУ ДО ДШИ Иссинского района;
10. Индивидуальный образовательный маршрут «Начинающий фольклорист» – Тихонова Е.Е.; МБОУ ДО «Центр детского творчества Шемышейского района».

В Пензенской области в целом обеспечены современные условия для того, чтобы обучающиеся могли заниматься творчеством (в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов).



Основными задачами по развитию системы поддержки талантливых детей в 2016/2017 учебном году являются:

- популяризация олимпиадного движения, расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов регионального, муниципального и школьного уровней; обеспечение повышения уровня подготовленности участников Пензенской области в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады;

- проведение на базе Института регионального развития Пензенской области серии обучающих семинаров-тренингов по овладению эффективными педагогическими технологиями в работе с одарёнными детьми, по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; мастер-классов лучших педагогов региона, работающих с одарёнными детьми;

- совершенствование материально-технической базы школ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- совершенствование сети очно-заочного и дистанционного обучения с целью расширения спектра образовательных услуг для различных категорий обучающихся, в том числе в сельской местности; создание межмуниципальных центров по сопровождению одаренных и мотивированных детей, в том числе и научно-технической направленности;

- расширение спектра деятельности естественнонаучного образовательного Центра для одаренных детей Пензенской области, созданного на базе Губернского лицея, в том числе через: создание условий для дистанционного обучения детей естественно-математической направленности; расширение спектра деятельности круглогодичной очно-заочной школы для работы с мотивированными детьми по различным направлениям деятельности; укрепление взаимодействия с ведущими вузами по организации работы физико-математической школы для всех мотивированных детей;

- выполнение регионального Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;

- привлечение представителей реального сектора экономики и инновационных бизнес-компаний в образовательные проекты, связанные с выявлением, отбором, развитием и поддержкой талантливой молодежи с последующим привлечением значительной их части к работе в компаниях.

Приоритетным направлением в работе с одарёнными школьниками остается реализация физико-математического профиля. В целом перспективы модернизации региональной системы образования должны быть направлены на совершенствование региональной экономики.

В содержании работы по поиску и развитию одаренности в Пензенской области выделяются два векторных направления: выявление и поддержка небольшой группы ярко одаренных детей и концептуальное изменение образовательного процесса, выделяющего в качестве приоритета обеспечение индивидуальных образовательных траекторий. Сверхзадачей остается создание условий для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности.

IV. Усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности

Ключевой целью воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою страну.

Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся определены Федеральными государственными образовательными стандартами. Это:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Гражданско-патриотическое воспитание строится с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В образовательных организациях традиционно проводятся конкурсы, фестивали и другие мероприятия военно-патриотической направленности. В 2016/2017 учебном году прошел IV областной творческий конкурс школьников «Победа далекая и близкая», посвященный 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (организаторы: Законодательное собрание Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области). Всего на областной этап конкурса было представлено 39 работ в номинации «Социальный проект», 100 работ в номинации «Рисунки/плакаты», 111 работ в номинации «Литературная работа». Награждение победителей проходило в мае 2017 года в Законодательном собрании Пензенской области.

Действуют детские общественные объединения, движения и другие формы общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе: Российское движение школьников; отрядов «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы дорожного движения»; объединения юных краеведов, экологов, туристов; историко-поисковые отряды; школьные музеи.

Ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции школьников «Земля родная» (организаторы: Министерство образования Пензенской области, ГАУ ДО ПО «Станция юных туристов»). «Старт в науку» (организаторы: Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области); областная олимпиада по истории и культуре Пензенского края (5 номинаций: «История Пензенского края», «Культура народов Пензенского края (этнокультура)», «Лингвистическое и литературное краеведение» (языки – русский, татарский, эрзя и мокша), «География Пензенской области», «Экология Пензенской области»; организаторы: Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области) и другие.

Обучающиеся школ Пензенской области принимают активное участие в патриотических акциях, мероприятиях. На базе образовательных организаций осуществляется работа музеев, военно-патриотических клубов. Реализуются региональные проекты «Малая Родина», «Живи, село!» и другие.

В рамках реализации регионального проекта «Малая Родина» в сентябре 2016 года была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Россия Ключевского», в которой приняли участие 95 школьников.

Серьезное внимание уделяется культурному просвещению школьников в ходе реализации проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области». В апреле 2017 г. был проведен областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника Пензенской области», в котором приняли участие обучающиеся из городов Пенза, Заречный, Кузнецк и 19 районов Пензенской области. По итогам конкурса награждены 44 школьника – победители и призеры конкурса.

С 2017/2018 учебного года обучающиеся 2-5 классов будут работать с «Дневником школьника Пензенской области». Данный дневник содержит интересную и полезную информацию о значительных событиях, выдающихся людях, государственных праздниках, особых международных днях, объектах историко-культурного и природного наследия России и Пензенской области. Для



обеспечения возможности получения развернутой и более полной информации о том или ином событии (человеке) на страницах дневника содержатся ссылки в формате QR-кода. Использование дневника позволит более эффективно осуществлять интеграцию учебной и внеучебной работы, повысит интерес младших школьников к овладению знаниями по истории и культуре родного края, России, будет способствовать повышению познавательной активности детей.

Важное место в воспитательной работе занимает формирование у детей и молодежи законопослушного поведения и правосознания. Для обучающихся проводятся конкурсы, олимпиады, акции, в том числе: областной конкурс по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников (октябрь-ноябрь 2016 года; 149 участников); областная олимпиада школьников по основам избирательного права и избирательного процесса (апрель 2017 года; 59 участников областного этапа; организаторы: Избирательная комиссия Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области) и др.

4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Образовательные организации Пензенской области с 2000 года участвуют во Всероссийской акции «Я – гражданин России». Цель акции – формирование у молодых граждан Пензенской области активной гражданской позиции, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества.

Социальные проекты пензенских школьников ежегодно становятся лауреатами заключительного этапа акции. 21 марта 2017 года в МБОУ СОШ № 58 г. Пензы прошел областной финал XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России». На муниципальном этапе акции было представлено 143 проекта, в реализации которых приняли участие более двух тысяч школьников. В отборочном туре областного этапа акции было представлено 40 проектов по двум номинациям: «Социальные проекты «Гражданин» и «Социальные проекты «Обучение через предпринимательство». В финал конкурса вышли 20 лучших проектов.

В проектах в номинации «Гражданин» участники поднимают проблемы сохранения исторической памяти, благоустройства территорий и решения экологических проблем в регионе, возрождения национальных традиций и многие другие. Впервые представлен проект, реализация которого проходила во взаимодействии с властными структурами другого государства – Республики Беларусь.

В проектах номинации «Обучение через предпринимательство» рассматриваются организационно-экономические характеристики компаний-менторов, проводятся маркетинговые исследования рынка товаров и услуг, разрабатываются логотипы и сайты для компаний различного профиля, бизнес-планы новых предприятий, в том числе и социального предпринимательства. Интересны варианты изучения и развития семейного бизнеса.

Победителями в номинации «Социальные проекты «Гражданин» стали:

1 место – проект «Пути пензенских бойцов пройдем, их помня славу!» МБОУ СОШ № 37 г. Пензы;

2 место – проекты: «Координационный волонтерский центр «Ладшки счастья» МОУ лицей № 2 г. Сердобска; «Молодость и опыт на доброе дело торопят» МБОУ СОШ с. Старая Андреевка Неверкинского района;

3 место – проекты: «Парк моей мечты» МОУ СОШ № 1 г. Белинского; «Чардымский оборонительный рубеж» МБОУ СОШ с. Чунаки Малосердобинского района; «Фестиваль молодежного творчества «Коммуна» МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Заречного.

Победителями в номинации «Социальные проекты «Обучение через предпринимательство» стали:

1 место – проект «У предпринимательства женское лицо: швейный бизнес» МБОУ СОШ с. Русский Камешкир;



2 место – проект «Перспективы трудовой деятельности для выпускников творческих мастерских клуба «Равновесие» МБОУ СОШ № 7 г. Пензы и ГБУ ДО Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»;

3 место – проект «Организация замкнутого производственного процесса в КФХ «Юзбашян» и его роль в социально-экономической жизни района» МОУ СОШ № 10 г. Сердобска; проект «Современные методы продвижения на рынок продукции предприятия «ИП Курашенко Ю.Г.» МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан.

4.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный план образовательных организаций включает образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В начальной школе эта область представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Курс ОРКСЭ введен в школах Пензенской области с апреля 2010 года в режиме апробации, а с сентября 2012 года – в штатном режиме. Действует координационный орган по сопровождению работы по курсу ОРКСЭ в школах региона, в состав которого входят представители Министерства образования Пензенской области, методических структур, педагоги, представители ведущих конфессий, представленных в регионе.

Ежегодно проводятся областные научно-практические конференции «Религия в истории национальных культур» (последняя проходила в ноябре 2016 года), «Формирование установок толерантного сознания и проблемы этноконфессионального диалога» (последняя состоялась в мае 2017 года). В рамках секционной части конференций обсуждаются вопросы использования потенциала учебного курса ОРКСЭ в духовно-нравственном становлении и развитии школьников, в решении проблем формирования у них установок толерантного сознания.

По результатам ежегодного анкетирования родителей, обучающихся, педагогов, изучение курса ОРКСЭ считают своевременным и необходимым 100% учителей ОРКСЭ; 98% родителей обучающихся 4-х классов и 74% родителей обучающихся 3-х классов. 92% обучающихся отмечают, что на уроках ОРКСЭ им интересно; 98% рады, что на уроках ОРКСЭ не выставляются оценки.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Пензенской области реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в основной школе через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс); «Семьеведение», «Литературное краеведение», «История Пензенского края» в 5-8-х классах);

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с разработанным в регионе учебно-методическим комплексом (УМК) «Семьеведение» ведется учебный курс «Семьеведение». УМК отмечен наградами на всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», на I Всероссийском конкурсе авторских программ и методических материалов «Формирование семейных ценностей у обучающихся», на Всероссийской выставке «Образовательная среда». Курс «Семьеведение» является факультативным и предлагается учащимся 1-11-х классов с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и вза-



имodelьствии в различных жизненных ситуациях. Школы сами определяют возраст школьников, форму проведения такого рода занятий. Курс ведется через часы общения, интегрированные уроки, факультативы. Предпочтение отдается активным формам проведения. Анализ эффективности курса показал повышение значимости ценности семьи у обучающихся, понимание необходимости и владение способами конструктивного решения семейных проблем. В настоящее время курс «Семьеведение» ведется в том или ином виде более, чем в 90% образовательных организациях области.

Более 90% родителей положительно оценивают введение данного курса. В 2016/2017 учебном году прошел областной конкурс детско-родительских проектов по курсу «Семьеведение». 14 проектов школьников, их родителей и педагогов награждены дипломами и сертификатами.

В новом учебном году планируется обеспечить проведение занятий по предметной области ОДНКНР в основной школе в рамках внеурочной деятельности в не менее 50% общеобразовательных организаций.

С 2010 года в общеобразовательных организациях региона реализуется программа «Школа этикета». Программа нацелена на приобщение детей к нормам этикета, формирование высокой культуры поведения младшего поколения. Занятия по программе «Школа этикета» чаще всего проводят классные руководители с привлечением к подготовке и проведению занятий родителей. Это позволяет школьникам научиться выбирать стиль своего поведения в соответствии с изменяющейся ситуацией, освоить основы этикета, умению слушать другого человека и т.д.

4.4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (без точки)

В Пензенской области сложилась система спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет выстроить работу по физическому воспитанию обучающихся в каждой общеобразовательной организации.

На воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни ориентированы региональные проекты и образовательные технологии «Здоровый дошкольник», «Профилактика негативных зависимостей детей и подростков», «Школа самосбережения», «Спортивный стиль», «Движение нового поколения «Мы – вместе».

В образовательных организациях Пензенской области проводится целенаправленная работа по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, распространению опыта инновационных подходов к формированию навыков здорового образа жизни, модернизации инфраструктуры здоровьесберегающей деятельности обучающихся, развитию здоровьесберегающей образовательной среды.

Формирование здорового образа жизни организовано по нескольким направлениям:

- повышение двигательной активности обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- организация правильного питания обучающихся;
- укрепление здоровья без отрыва от учебного процесса;
- профилактика негативных проявлений.

В школах организуются мероприятия, направленные на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся образовательных организаций и молодежи. Осуществляется разработка и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, их занятости в образовательных организациях разных типов, создание инновационных технологий повышения привлекательности занятий физической культурой в школе. Особое внимание отводится вопросам формирования у обучающихся интересов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, в регулярных занятиях физической культурой.

Повышение двигательной активности обучающихся достигается путём увеличения часов физической культуры, проведения в каждой образовательной организации обязательной ежедневной зарядки, динамических пауз, физкультминуток, «Часов здоровья», организации групп общей



физической подготовки (ОФП) и лечебной физической культуры (ЛФК) для детей, не посещающих спортивные секции. В настоящее время двигательная активность пензенских школьников составляет не менее 6 часов в неделю. В 2016 году для 9% пензенских школьников учебная нагрузка составляла от 4 до 6 часов уроков физической культуры в неделю. На уроках применяются оздоровительные методики, технологии, основанные на активных приемах и формах работы с учащимися. Увеличивается число учителей физической культуры, проявляющих интерес к использованию проектных технологий.

Систематически на уроках физической культуры, в спортивных секциях, группах ОФП и ЛФК занимаются 96,6% обучающихся.

В 2016/2017 учебном году в школах области продолжалась реализация программы «К здоровью – через движение» по проектам: «Спортивный стиль» (100% школ), «Скажем спорту – да, вредным привычкам – нет!» (100% школ), «Физкультура – это моя жизнь», «Тесты Губернатора» (100% школ). Кроме того, успешно реализуются проекты «Шахматная школа» (100% школ), «Танцующая школа» (100% школ).

В апреле 2017 года состоялся уже традиционный областной Фестиваль мастер-классов «Автограф-шоу. Сурское созвездие» с участием известных спортсменов Пензенской области. Фестиваль проводится в целях популяризации занятий физической культурой и спортом среди школьников и взрослого населения посредством знакомства с достижениями известных спортсменов Пензенской области. Организаторы: Министерство образования Пензенской области и Институт регионального развития Пензенской области

В Пензенской области действуют 3517 спортивных объектов, из них плоскостных спортивных сооружений – 2015; спортивных залов – 788; комплексных стадионов – 27, физкультурно-оздоровительных комплексов – 47, дворцов спорта – 8; работают 45 детско-юношеских школ и 3 детско-юношеских клуба физической подготовки. Общая численность занимающихся в них составляет более 70 тысяч человек. Для занятий с обучающимися на территории школ имеются стадионы, легкоатлетические дорожки, волейбольные и стритбольные площадки, тир, футбольные поля с искусственным покрытием.

В 325 школах и филиалах (88%) созданы и работают школьные многопрофильные спортивные клубы как орган детского самоуправления спортивной жизни школы.

Спортивные секции посещают 89763 обучающихся (80%), из них:

- 48% в школьных объединениях;
- 23% в ДЮСШ;
- 9% в ФОКах;
- 8% в бассейнах;
- 6% в учреждениях спорта и культуры;
- 6% в других учреждениях.

В 2016 году в регионе проведено более 1,5 тысяч мероприятий различного уровня: спортивные соревнования, пропагандистские, культурно-просветительские и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Сохранению и укреплению здоровья школьников способствует создание на базе общеобразовательных организаций отделений профилактики и реабилитации. На сегодняшний день на базе 65 общеобразовательных организаций области функционируют отделения профилактики и реабилитации: оборудованы кабинет врача-педиатра, физиотерапевтический кабинет, стоматологический кабинет, кабинеты ЛФК, массажа, вспомогательные подразделения.

Обучающиеся школ Пензенской области активно участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (100% школ) и «Президентские спортивные игры» (98% школ).

В области продолжается реализация проекта «Учусь плавать!». Всего в области действуют 65 бассейнов, в том числе 13 отдельно стоящих и 25 школьных бассейнов, относящихся к системе образования. В каждом муниципальном районе и городском округе созданы условия для обучения детей и подростков плаванию. Составлены и утверждены графики подвоза школьников из близле-



жащих школ к бассейнам, обеспечено дежурство медицинского работника на время занятий. Во всех бассейнах бесплатно организованы занятия плаванием для начинающих детей. В плавательных бассейнах школ в выходные дни проводятся занятия для жителей микрорайона. В 2016/2017 учебном году в проекте участвовало 330 образовательных организаций. В группах по обучению плаванию занимались 10740 детей. 7002 ребенка научились преодолевать без посторонней помощи дистанцию 25 метров.

В 2016/2017 учебном году продолжилась реализация регионального проекта «Спортивный стиль», цель которого – разработка и апробация модели организации физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа жизни на основе волонтерского движения, с участием школьников-общественников в общеобразовательных организациях Пензенской области. В проекте участвуют 38 пилотных общеобразовательных организации Пензенской области.

В образовательных организациях области продолжается реализация Всероссийских проектов «Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ», «Школьная футбольная лига», «Мини-футбол в школу», а также проект по организации групп адаптивной физкультуры для детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья «Физкультура – это моя жизнь».

Ежегодно в регионе проводятся:

- фестивали по спортивной ходьбе и фитнес-аэробике (более 300 участников каждого из фестивалей);
- региональный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (более 10 тысяч юных спортсменов; свыше 900 команд юношей и девушек из 320 образовательных организаций области);
- финал Рождественского детского шахматного турнира «Волшебное королевство» (более 140 участников – детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- областной фестиваль «Шахматная школа», в котором принимают участие 20 команд образовательных организаций области;
- областные соревнования «Школьная футбольная лига» в рамках Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Кожаный мяч» (более 400 участников);
- финал регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (120 участников – 10 лучших школьных классов-команд общеобразовательных организаций области: 5 городских классов-команд и 5 сельских классов-команд);
- областной финал соревнований Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (7 команд общеобразовательных организаций области по 20 человек).

В школах Пензенской области продолжалась работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В каждом муниципальном образовании создан Центр тестирования, утвержден список спортивных объектов для сдачи контрольных нормативов, имеются графики сдачи норм ГТО. В 2016 году зарегистрировано 52630 школьников (1-6 ступень), приняли участие в тестировании 40% зарегистрированных. Согласно итоговым протоколам получено 7049 (15% от сдававших) знаков отличия: «золото» – 1818, «серебро» – 2759, «бронза» – 2472.

4.5. Воспитание предпринимательских способностей, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

В целях создания условий для развития творчества и инновационной активности детей и молодежи в Пензенской области реализуется комплексная региональная программа вовлечения детей и молодежи в инновационную деятельность «1000-list-nick» (ответственный исполнитель – Министерство промышленности, транспорта и инновационной политики Пензенской области). Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области оказывают поддержку по организационно-методическому сопровождению реализации мероприятий программы.

В феврале 2017 года проводилось одно из ключевых мероприятий программы – зимняя школа «ДомInno». Обучающиеся общеобразовательных организаций Пензенской области разрабатывали



проекты новых наглядных демонстрационных средств обучения по нескольким перспективным направлениям: 3D-моделирование, дизайн, видеотворчество, инженерное дело, программирование, маркетинг, PR. Для школьников были организованы практикумы, сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, тренинги.

В мае 2017 года в рамках региональной программы «1000-list-nick» прошла выставка инновационно-технического творчества детей и молодежи Пензенской области «Инноваториум-2017». На его площадках были представлены центры молодежного инновационного творчества, экспонаты музеев занимательных наук.

Для победителей заочных конкурсов комплекса мероприятий «Новатор-Web», разработанных и проводимых молодежным отрядом «Новатор», и других профильных конкурсов для обучающихся 8-11-х классов школ области в июне-июле 2017 года состоялась летняя школа «TeenГрад». В занятиях летней школы приняли участие 108 обучающихся и 20 педагогов общеобразовательных организаций.

Министерство образования Пензенской области и Институт регионального развития Пензенской области сопровождают деятельность Пензенской Лиги Новых школ. В лигу входят 53 общеобразовательные организации Пензенской области.

На подготовку обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире направлена образовательная технология «Образование для жизни», включающая в себя 4 взаимосвязанных направления («Развитие промышленного туризма в образовательных организациях Пензенской области» («ПромТур»), «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», «Обучение через предпринимательство»).

В 2016/2017 учебном году 72012 обучающихся школ Пензенской области (96% от общего числа обучающихся 1-6-х классов) приняли активное участие в работе по направлению «ПромТур». Технология организации «ПромТура» предполагает регулярные экскурсии и выходы школьников на действующие промышленные предприятия и производственные площадки, в процессе которых у обучающихся формируется целостное представление о полном технологическом цикле изготовления готовой продукции. Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают ребятам в реальном времени познакомиться с промышленным и сельскохозяйственным производством региона, соотнести свое будущее с экономическим развитием родного края. Обучающиеся самостоятельно ищут информацию о предприятии, в ходе экскурсии на предприятие выполняют определенные кейсовые задания, анализируют и систематизируют собранные материалы, готовят презентации. Материалы, собранные в рамках экскурсий на производственные площадки предприятий, в дальнейшем используются школьниками при выполнении работ в рамках направлений «PRO100 профессий» и «Галерея трудового почета и славы».

В 2016/2017 учебном году увеличилось количество участников направления «PRO 100 профессия». В настоящее время в «PRO100 профессии» участвуют 53014 школьника (70% от общего числа обучающихся 1-6-х классов). «PRO 100 профессия» предполагает создание Энциклопедии «PRO 100 профессия» (рассказ о 100 профессиях, с которыми школьники познакомились). Энциклопедия составляется по итогам экскурсий из отдельных рассказов о профессиях, с которыми школьники познакомились как в ходе экскурсий, так и за их рамками, найдя информацию об интересных профессиях самостоятельно.

Работа по направлению «Галереи трудового почета и славы» предполагает сбор и оформление материалов о трудовых династиях города/села, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха.

В настоящее время общеобразовательными организациями Пензенской области заключены соглашения и ведется совместная работа с 1283 компаниями-менторами различных форм собственности в рамках реализации направления «Обучение через предпринимательство». Отмечается рост количества компаний-менторов, сотрудничающих с образовательными организациями, на 10% в 2016 году (1165 менторов – в 2015 году).

Участие в работе по направлению «Обучение через предпринимательство» формирует у школьников деловые качества, приверженность делу и умение работать в команде. Помимо этого,



в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. В настоящее время над бизнес-проектами работают 39662 обучающиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций Пензенской области, что составляет 93% от общего числа обучающихся указанных классов.

В рамках образовательной технологии «Образование для жизни» в школах области ведутся «Уроки Жизни», включающие изучение метапредметного курса «Полезные навыки» и курса предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства». В рамках освоения курса «Основы предпринимательства» в 2016 году обучающимися разработаны 6864 проекта по предпринимательству (рост числа проектов по сравнению с 2015 годом составил 53%). Это свидетельствует об активизации работы педагогов общеобразовательных организаций в реализации образовательной технологии «Образование для жизни», а также связано с участием школ Пензенской области во Всероссийском движении «Потенциал России – школьники за предпринимательство».

Традиционным для региона стало проведение областного конкурса рисунков школьников «Мир бизнеса глазами детей». Данный конкурс нацелен на повышение привлекательности предпринимательской деятельности в глазах школьников, содействие развитию инициативного начала у подрастающего поколения. Организаторами конкурса выступают Министерство промышленности, транспорта и инновационной политики Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, Институт регионального развития Пензенской области. В 2016 году на конкурс были представлены 90 рисунков обучающихся (в 2015 году – 72 участника), где были отражены оригинальные бизнес-идеи, понимание специфики развития экономики и бизнеса в регионе.

4.6. Эстетическое воспитание

Достаточно востребовано среди детей различного возраста Пензенской области художественное творчество. В 2016/2017 учебном году в объединениях художественной направленности занималось более 20 тысяч обучающихся образовательных организаций, а в региональных конкурсах художественной направленности приняло участие около 8 тысяч одаренных детей.

Более двадцати лет в регионе проходит областной конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова. В 2017 году возродилась давняя традиция конкурса – публикация детских работ в печатных изданиях. Конкурсные работы победителей были опубликованы в пензенской детско-юношеской газете «Деловой».

На протяжении уже более четверти века раз в два года проходит областной фестиваль театрального творчества «Сурская весна». С 2017 года в рамках фестиваля свое мастерство демонстрируют не только коллективы, но и юные актеры. Такое начинание направлено на раннюю профессионально-творческую ориентацию школьников.

Около тридцати лет в Пензенской области успешно проводятся областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки» и областная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества. Самый молодой конкурс художественной направленности – региональный конкурс ведущих концертных программ «Во весь голос». В 2016/2017 учебном году, данный конкурс проходил во второй раз. Победители конкурса становятся ведущими массовых областных мероприятий.

В образовательных организациях Пензенской области успешно реализуется образовательная технология «PRO чтение». Одним из ключевых мероприятий по реализации региональной образовательной технологии «PRO чтение» стал Фестиваль методических идей «Создание читательской среды в образовательной организации», прошедший в марте 2017 года на базе МБОУ СОШ № 56 г. Пензы. Цель фестиваля – стимулировать инновационную деятельность педагогов, направленную на формирование в школах области читательской среды, предполагающую создание условий для воспитания активного и грамотного читателя, вовлечение педагогов в работу по использованию компонентов образовательной технологии «PRO чтение» на уроках и во внеурочной деятельности. Фестивалю предшествовал конкурс методических разработок «Растим читателя», который проводился Институтом регионального развития Пензенской области. В нем приняли участие 77 педагогов из 52 общеобразовательных организаций области. На открытии Фестиваля 20 победителей конкурса получили заслуженные дипломы.



Опыт по реализации образовательной технологии «PRO чтение» представлен на межрегиональном форуме «Гуманитарные практики текстовой деятельности в условиях реализации ФГОС», организованном Кировским региональным отделением «Ассоциации учителей русского языка и литературы». Форум проходил на базе Вятской гуманитарной гимназии (город Киров) в январе 2017 года. В нем приняли участие свыше 200 представителей из Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Удмуртия, Республики Мордовия, Кировской, Нижегородской, Пензенской областей. Представленная на форуме система работы пензенских педагогов по созданию читательской среды в образовательных организациях получила высокую оценку.

Эффективным средством эстетического воспитания является региональный проект «Малая Родина». Одно из важнейших направлений проекта – ведение обучающимися «Культурного дневника школьника Пензенской области». Культурный дневник помогает в выстраивании системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Пензенского края, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации» от 01.02.2017 № 20-СФ Министерству образования и науки Российской Федерации и Министерству культуры Российской Федерации рекомендовано рассмотреть опыт Пензенской области по созданию и применению в общеобразовательных организациях «Культурного дневника школьника» и возможность его распространения.

Научно-методическая поддержка системы воспитательной работы

Институт регионального развития Пензенской области осуществляет методическое сопровождение и информационную поддержку деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания. На базе МБОУ СОШ № 36 г. Пензы работает стажировочная площадка по проблеме «Теория и методика воспитания. Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения», проводятся детские праздники (праздник посвящения второклассников в детское объединение «Капельки Солнца» и др.), областные консультации («Методика формирования коллектива», «Развитие лидерских качеств» и др.), занятия школы лидеров «Зажги звезду».

На базе Института регионального развития Пензенской области организована работа федеральной инновационной площадки «Апробация технологий и методик воспитания в образовательных организациях Пензенской области. Оценка качества воспитательной деятельности». Создана творческая лаборатория педагогических работников из общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ №№ 10, 37, 45, 46, 50, 59, 67, МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы, МБОУ лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий», МБОУ гимназия «САН» г. Пензы. В январе-апреле 2017 года проведены 3 семинара по проблеме эффективности воспитательной деятельности общеобразовательной организации. В 2016/2017 учебном году в рамках работы федеральной инновационной площадки проведены исследования по проблемам «Оценка качества воспитательной деятельности» и «Оценка содержания взаимодействия педагогов с обучающимися среднего подросткового возраста (7-9 кл.)». В 2016 году в исследованиях участвовали 37 классов, 686 детей из 8 образовательных организаций Пензенской области; в 2017 году – 55 классов, 1319 детей из 8 образовательных организаций. Результаты исследований представлены в региональном электронном научно-методическом журнале «Просвещение». По результатам исследования каждая школа получила методические рекомендации.

Обеспечивается организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе: Российского движения школьников; отрядов «Юные друзья полиции»; отрядов «Юные инспекторы дорожного движения»; подростковых клубов по месту жительства; объединений юных краеведов, экологов, туристов, историко-поисковых отрядов; семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, советов территорий. Разработаны методические рекомендации по организации



работы детских движений и ученического самоуправления.

С целью распространения лучших практик и технологий в сфере воспитания детей и подростков проведены авторские семинары, мастер-классы. Так, в октябре 2016 года прошла областная консультация для педагогов-организаторов и старших вожатых «Деятельность МБОУ СОШ № 36 как пилотной площадки Российского движения школьников». Для участников проведен мастер-класс педагога-организатора МБОУ СОШ № 36 г. Пензы Н.Н. Борзовой «Кто он – лидер школьного самоуправления?», сбора добровольцев РДШ и экологическая акция «Лес, живи!».

Опыт пензенских школ – победителей очного этапа Всероссийского конкурса на лучшую систему мотивации участия в РДШ, получил высокую оценку Всероссийском семинаре-совещании для педагогов, председателей и региональных координаторов региональных отделений Российского движения школьников, проходившем 28 марта–2 апреля 2017 года. Среди победителей МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан (2 место). Благодарственными письмами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» награждены МБОУ СОШ № 17 г. Пензы и МБОУ СОШ № 2 г. Никольска. Центральный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» выразил благодарность МБОУ СОШ им. И.И. Пушкина с. Пушанино Белинского района.

В 2016/2017 учебном году Институтом регионального развития Пензенской области проводились научные исследования в области воспитания и социализации по проблемам: «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Пензенской области»; «Особенности репродуктивного поведения населения Пензенской области»; «Мониторинг профессиональных и карьерных предпочтений выпускников и учащихся системы ВПО и СПО Пензенской области и развитие системы профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных и средних специальных учебных заведений г. Пензы и Пензенской области»; «Патриотизм пензенской молодежи»; «Межнациональные и межконфессиональные отношения в подростковой среде в Пензенской области»; «Отношение населения Пензенской области к систематическим занятиям физической культурой и спортом». Охват респондентов – свыше 1500 человек.

V. Современная система подготовки высококвалифицированных кадров

5.1. Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров

Решение задач развития системы профессионального образования Пензенской области напрямую связано с необходимостью кадрового обеспечения ведущих кластеров региональной экономики, предприятий малого и среднего бизнеса.

В 2016/2017 учебном году на территории Пензенской области функционировали 26 профессиональных образовательных организаций (23 государственных и 3 негосударственных), осуществляющих подготовку кадров по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, 4 образовательные организации высшего образования.

По основным профессиональным образовательным программам обучались 59881 человек, из них 24851 человек – по программам среднего профессионального образования (СПО), 35030 человек – по программам высшего образования (ВО).

Диаграмма 1

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, 2016-2017 учебный год

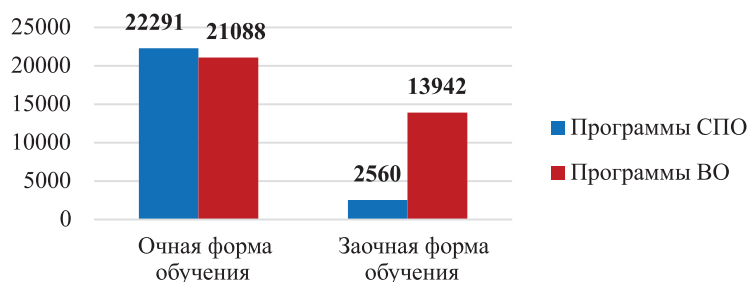


89,7% студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и 60,2% студентов образовательных организаций высшего образования обучались по очной форме.



Диаграмма 2

Распределение контингента обучающихся по формам обучения



Из 23 государственных профессиональных образовательных организаций в 17 осуществлялась подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики и социальной сферы (многопрофильные профессиональные образовательные организации), в 2 – подготовка кадров для системы здравоохранения, в 3 – для сферы культуры и искусств, в 1 – для сферы физической культуры и спорта.

В профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Пензенской области, по программам СПО обучались более 15,2 тыс. студентов, из которых 4,5 тыс. человек получали рабочие профессии и около 10,7 тыс. человек стали специалистами среднего звена.

До недавнего времени самым большим по количеству обучающихся на территории Пензенской области было государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» (около 9 тысяч обучающихся).

Правительство Пензенской области, Министерство образования Пензенской области совместно с работодателями проанализировали целесообразность реорганизации Пензенского многопрофильного колледжа и создание на его базе отдельных отраслевых колледжей, ориентированных на подготовку кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в том числе входящим в «ТОП-50».

В соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 10.06.2016 № 297-пП с 2016/2017 учебного года ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж» реорганизован в форме выделения из него 6 колледжей и создания 7 государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Пензенской области (ГАПОУ ПО) по кластерному принципу, том числе:

Таблица 5

Кластерная структура среднего профессионального образования

Наименование профессиональной образовательной организации	Отрасли экономики (социальной сферы) региона
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	Машиностроение, металлообработка, электроэнергетика, компьютерные системы, информационные технологии
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»	Автомобильный транспорт (эксплуатация и техобслуживание), железнодорожный транспорт (эксплуатация и сервис)
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	Архитектура, строительство, отделка и эксплуатация зданий, садово-парковое строительство
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	Дошкольное, школьное и дополнительное образование, социальная работа, туризм
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	Фармацевтическая и пищевая промышленность, коммерция, швейное производство, экономика, страховое дело



Наименование профессиональной образовательной организации	Отрасли экономики (социальной сферы) региона
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»	Агрономия, землеустройство, земельно-имущественные отношения
ГАПОУ ПО «Кузнецкий колледж электронных технологий»	Машиностроение, металлообработка, электроэнергетика, компьютерные системы, информационные технологии

В 2017 году была полностью завершена реорганизация системы среднего профессионального образования. Результатом реорганизации стало повышение уровня управления профессиональными образовательными организациями, установление более эффективного взаимодействия с социальными партнерами, рост качества обучения за счет концентрации ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых, методических) в колледжах, ориентированных на подготовку кадров для экономических кластеров региона.

5.2. Повышение качества профессионального образования, внедрение новых программ и моделей обучения

Во всех профессиональных образовательных организациях Пензенской области образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются на основе модульно-компетентностного подхода в соответствии с ФГОС СПО. Разработка образовательных программ осуществляется с учетом требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых работодателями.

Основные показатели совершенствования системы среднего профессионального образования и повышения качества подготовки кадров определены поручениями Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации:

- осуществление к 2020 году подготовки по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50), требующим среднего профессионального образования, в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в половине профессиональных образовательных организаций;

- достижение региональными командами высоких результатов в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «WorldSkills Russia».

В рамках реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» определены ведущие профессиональные образовательные организации Пензенской области, с опорой на которые будет обеспечена подготовка кадров по ФГОС ТОП-50:

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»,
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»,
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»,

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»,

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса».

Профессиональными образовательными организациями получены лицензии на право ведения образовательной деятельности по новым ФГОС СПО из перечня ТОП-50.

В 2017 году распоряжением Правительства Пензенской области от 06.04.2017 № 147-рП утверждены контрольные цифры приема на подготовку кадров по образовательным программам, соответствующим новым ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в объеме:

09.02.07 Информационные системы и программирование – 75 человек;

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) – 25 человек;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 50 человек;

43.01.09 Повар, кондитер – 50 человек;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело – 25 человек;

54.01.20 Графический дизайнер – 25 человек.



На базе Центра развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» представители профессиональных образовательных организаций Пензенской области, участвующие в организации процесса внедрения ФГОС по ТОП-50, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

В 2016/2017 учебном году команды Пензенской области продолжили участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia.

20-22 февраля 2017 года в Пензенской области состоялся чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (в формате WorldSkills Russia) по 17 компетенциям, в том числе: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Сварочные технологии», «Ресторанный сервис», «Кирпичная кладка», «Дошкольное воспитание», «Физкультура и спорт», «Медицинской лабораторный анализ», «Медицинский и социальный уход», «Фармация», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Веб-дизайн», «Токарные работы на станках с ЧПУ». Основными площадками проведения стали региональные отраслевые ресурсные центры профессионального обучения, расположенные на базе профессиональных образовательных организаций. Соревнования по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» прошли на базе ООО «Чешские моторы» (Автоцентр «Шкода»), по компетенции «Медицинской лабораторный анализ», «Медицинский и социальный уход», «Фармация» – на базе ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы. Для экспертной оценки по компетенциям «Веб-дизайн», «Сварочные технологии» привлекались национальные эксперты, имеющие международную аккредитацию по стандартам WorldSkills Russia.

Победителями стали:

- компетенция «Кирпичная кладка» – Игнатъев Роман, студент ГАПОУ ПО «Пензенский архитектуры и строительства»;
- компетенция «Веб-дизайн» – Буряков Дмитрий, студент ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»;
- компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ» – Жук Роман, студент ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»;
- компетенция «Сварочные технологии» – Качалкин Максим, студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- компетенция «Поварское дело» – Петлин Андрей, студент ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;
- компетенция «Кондитерское дело» – Васильева Елена, студентка ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;
- компетенция «Ресторанный сервис» – Никитина Ксения, студентка ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»;
- компетенция «Дошкольное воспитание» – Злобина Анна, студентка ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;
- компетенция «Физкультура и спорт» – Любимова Маргарита, студентка ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;
- компетенция «Лабораторный медицинский анализ» – Шушпанникова Наталья, студентка ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»;
- компетенция «Медицинский и социальный уход» – Дрешкина Радмила, студентка ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»;
- компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Пятайкин Александр, студент ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»;
- компетенция «Фармация» – Дубровин Антон, студент ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж».

Отборочные соревнования среди специалистов сферы услуг прошли в городе Якутске. За право выйти в финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2017 году боролись 576 победителей региональных первенств из 82 субъектов Российской Федерации. Сборная команда Пензенской области приняла участие в соревнованиях по следующим



компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Дошкольное воспитание», «Кондитерское дело», «Лабораторный медицинский анализ». Профессионализм участников оценивали 593 эксперта, включая главных экспертов WorldSkills Russia, которые входят в состав жюри на международных чемпионатах. По результатам соревнований был сформирован состав конкурсантов финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2017 году финал V Национального чемпионата прошел в городе Краснодаре. В финале чемпионата сборная команда Пензенской области принимала участие в соревнованиях по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Кондитерское дело».

Современной экономике требуются компетентные рабочие и специалисты среднего звена, ориентированные на результат, умеющие работать в команде с высоким уровнем интереса к делу. На это нацелены новые проекты, которые реализуются профессиональными образовательными организациями совместно с работодателями и общеобразовательными организациями при научно-методическом сопровождении Института регионального развития Пензенской области.

Проект «ЦМИТПРОФИ-инкубатор» направлен на отработку нового формата учебно-производственной практики, в рамках которой студентам по стандартам реального бизнеса предоставлялась возможность создать проект в составе команды в условиях, приближенных к реальному производству. На старте проекта преподаватели Пензенского колледжа архитектуры и строительства, Пензенского колледжа информационных и промышленных технологий прошли обучение на площадке Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Шаг в будущее» по программе повышения квалификации «Методика преподавания учебных дисциплин. Инновационные педагогические технологии в системе профессионального образования». Они освоили технологии управления проектами и познакомились с технологиями быстрого прототипирования, научились пользоваться специализированными компьютерными программами и работать на современном оборудовании. Освоенные компетенции педагоги названных колледжей успешно применяют в работе со студентами во время прохождения ими производственных и учебных практик.

Первая группа – студенты Пензенского колледжа архитектуры и строительства – прошла практику в новом формате на базе ЦМИТ «Шаг в будущее» в декабре 2016 года. Вторая группа – студенты Пензенского колледжа информационных и промышленных технологий – в апреле 2017 года презентовала свои учебные проекты экспертам из числа специалистов ЦМИТ «Шаг в будущее», Института регионального развития Пензенской области и ОАО «Пензтяжпромарматура». Первые результаты проекта получили высокую оценку. В 2017/2018 учебном году данный проект получит дальнейшее развитие. Будет увеличено как количество участвующих в нем студентов, так и количество площадок для производственной практики.

Проект «Центр профессиональных проб», инициированный Институтом регионального развития Пензенской области, нашел поддержку как среди школ, организаций дополнительного образования, так и среди профессиональных образовательных организаций. Проект реализуется при участии Фонда развития информационных технологий, клинико-диагностического центра «Медиклиник», ОАО «Пензтяжпромарматура», ЦМИТ «Шаг в будущее». В 2016/2017 учебном году в рамках данного проекта был отработан учебный модуль «Основы самоменеджмента». В новом учебном году на базе МБУ ДО «Центр технологического обучения» учащиеся пятнадцати школ г. Пензы станут участниками двухгодичного эксперимента по отработке нового формата профориентационной работы по двум направлениями: медицина и информационные технологии.

5.3. Развитие социального партнерства организаций профессионального образования с работодателями в вопросах подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда

В разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ принимают участие работодатели. На базе предприятий организуется производственная практика обучающихся, проходят стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных модулей. Это позволяет обеспечить соответствие квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям современной экономики.



Внедрение элементов дуального обучения осуществляется в 16 профессиональных образовательных организациях. Дуальная система предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. В настоящее время заключены договоры с 1238 предприятиями, из них 83 базовых предприятий, 193 – социальные партнеры и 962 – иные предприятия. Общее количество находящихся на дуальном обучении студентов составляет 2114 человек, из них с оплатой труда – 765 человек, без оплаты труда – 1110, трудоустроено – 239.

Обучение взрослого населения осуществляется в многофункциональных центрах прикладных квалификаций. Многофункциональные центры прикладных квалификаций (МЦПК) созданы в составе профессиональных образовательных организаций, имеющих развитую материально-техническую базу, информационно-методические и кадровые ресурсы, достигших значимых результатов в образовательной деятельности, использующих разнообразные механизмы социального партнерства с работодателями.

Информация о созданных в Пензенской области 5 МЦПК по основным отраслям экономики представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Многофункциональные центры прикладных квалификаций

Наименование МЦПК	Отрасли экономики
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»	Швейное, обувное производство, материалобработка
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ Пензенской области «Мокшанский агротехнологический колледж»	Сельское хозяйство
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	Пищевая промышленность, сфера обслуживания
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	Информационные технологии
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»	Автомобильный транспорт и дорожное хозяйство, железнодорожный транспорт

В соответствии с лицензиями образовательных организаций МЦПК осуществляют профессиональное обучение граждан по коротким адресным программам, направленным на удовлетворение потребностей организаций экономики и социальной сферы, а также физических лиц. За 2016 год по 75 программам в МЦПК обучено 1720 человек, доход от платных образовательных услуг составил 7402563 рублей. За 1 квартал 2017 года в МЦПК по 27 программам обучено 325 человек, доход от образовательных услуг составил 2810804 рублей.

В результате реализации мероприятий подпрограммы «Комплексная модернизация системы профессионального образования Пензенской области» государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» произведено оснащение Межрегионального центра по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности, который функционирует на условиях частно-государственного партнерства. ОАО «Биосинтез» на собственные средства полностью осуществляет ремонтные работы, обеспечивает учебный процесс расходными материалами, осуществляет техническое обслуживание оборудования, проводит очистные мероприятия и погашает коммунальные платежи. При этом предприятие имеет возможность проводить в лабораторном комплексе научные исследования, апробирование экспериментальных образцов лекарственных препаратов, анализ промышленных отходов и пр. Сотрудники ОАО «Биосинтез» активно привлекаются к разработке образовательных программ, проведению теоретических и практических занятий. По заказу предприятия определя-



ются темы курсовых и выпускных квалификационных работ, проводятся научные исследования, прежде всего в направлении создания инновационных лекарственных препаратов. Таким образом, осуществляется обучение студентов, адаптированных к осуществлению трудовой деятельности на конкретном рабочем месте без дополнительной подготовки.

Студенты и слушатели профессиональных образовательных организаций ежегодно проходят практику в лабораториях Межрегионального центра по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности. Разработаны и реализуются совместно с ОАО «Биосинтез» 20 программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. Кроме того, 10% работников данного предприятия ежегодно проходят повышение квалификации в центре. Реализация основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, проведение научных исследований на базе лабораторий позволяет существенно повысить эффективность использования дорогостоящего высокотехнологичного оборудования, способствует развитию отечественной медико-биологической промышленности.

Координацию межведомственного взаимодействия по вопросам социального партнерства в сфере профессионального образования осуществляет Государственно-общественный совет по подготовке квалифицированных кадров при Правительстве Пензенской области, чья деятельность нацелена на консолидацию усилий органов исполнительной власти, работодателей и объединений работодателей, профессиональных образовательных организаций по подготовке востребованных экономикой региона квалифицированных кадров. В состав Государственно-общественного совета входят представители работодателей, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений, образовательных организаций, общественных организаций, органов исполнительной власти Пензенской области.

Показатели эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций определены с учетом Стратегии развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

В числе указанных показателей:

- функционирование системы государственно-общественного управления образовательной организацией, в том числе внедрение процедур независимой оценки качества профессионального образования;
- совершенствование механизмов социального партнерства образовательной организации с организациями реального сектора экономики и социальной сферы, в том числе реализация модели дуального обучения;
- совершенствование механизмов многоканального финансирования образовательной организации;
- результативность участия образовательной организации в олимпиадах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia и др.

Внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями и основными категориями работников профессиональных образовательных организаций позволило не только оптимизировать расходы бюджета, но и повысить заработную плату педагогов. В колледжах и техникумах Пензенской области трудятся более 3 тысяч штатных работников, половина из которых – педагогические работники.

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Пензенской области в 2016 году составила 22343 рублей или 104,4% от средней заработной платы в регионе.

5.4. Ориентация на региональный рынок труда и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций

Важнейшим показателем качества профессионального образования является трудоустройство выпускников.

Центры по содействию трудоустройству и планированию карьеры выпускников функционируют во всех образовательных организациях профессионального образования Пензенской области.



Базовый центр содействия трудоустройству выпускников функционирует в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)».

Общее количество выпускников очной формы обучения в 2016 году составило 8800 человек, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) обучались 1544 человек (17,7%), по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – 3297 человек (37,5%), по программам высшего образования (ВО) – 3959 человек (45,4%).

Общее количество трудоустроенных выпускников, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях, составляет 3017 человек (62,3%), в организациях высшего образования – 1426 человек (36%).

Результаты проведенного мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций показали, что большинство выпускников по окончании обучения приступает к работе в соответствии с полученной профессией (специальностью). Количество трудоустроенных по профессии выпускников, обучавшихся по ППКРС, составляет 920 человек (59,6% от общего числа выпускников), по ППССЗ – 1603 человек (48,6%), по программам высшего образования – 1211 человек (30,6%).

Показатели занятости включают также трудоустройство не по профессии (специальности) (607 человек (6,9%)), осуществление предпринимательской деятельности (102 человека (1,2%)), службу в рядах ВС РФ (1717 человек (19,5%)), продолжение обучения по очной форме (1657 человек (18,8%)) и нахождение в декретном отпуске (330 чел. (3,7%)). Не определились с трудоустройством 653 человек (7,4%). Таким образом, занятость выпускников составляет 92,6%.

Данные об отраслях, для которых в 2016 году подготовлено наибольшее количество рабочих и специалистов, представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Эффективность трудоустройства выпускников

Наименование отрасли (сферы деятельности)	Количество выпускников, чел.	Из них трудоустроено по полученной профессии, специальности	
		чел.	%
Экономика	866	406	46,9
Транспортные технологии	826	358	43,3
Образование	478	230	48,1
Строительство	702	247	35,2
ИТ-технологии	630	288	45,7
Пищевая промышленность	729	460	63,1
Машиностроение, металлургия	444	223	50,2
Сельское хозяйство	482	230	47,7

С 2016 года осуществляется поэтапный переход на новую модель проведения мониторинга трудоустройства выпускников – внесение сведений о документах об образовании в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФРДО).

Основные направления работы Министерства образования Пензенской области по развитию системы профессионального образования:

- совершенствование системы планирования и прогнозирования кадровых потребностей экономики региона с учетом задач осуществления подготовки по 50 наиболее востребованным и на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50);

- обеспечение эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в подготовке кадров по наиболее востребованным в экономике региона профессиям и специальностям на основе интеграции образования и производства (кластероориентированная модель профессионального образования, дуальное обучение, отраслевые центры компетенций, развитие движения WorldSkills Russia);



- создание системы независимой оценки качества образовательных программ и сертификации квалификаций (центры оценки квалификаций по наиболее востребованным в регионе направлениям);
- системная организация работы по профессиональной ориентации и популяризации наиболее востребованных в экономике региона профессий и специальностей.

VI. Молодежная политика в Пензенской области

Государственная молодежная политика – это деятельность государства по выработке социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности молодого поколения, реализации его права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии с интересами, склонностями, физическими возможностями и с учетом интересов общества.

Пензенская молодежь сегодня – это 254391 человек в возрасте от 14 до 30 лет, составляющие 19% от всего населения.

Реализация молодежной политики в Пензенской области осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов Пензенской области:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Закон Пензенской области от 26.12.2013 № 2510-ЗПО «О реализации государственной молодежной политики в Пензенской области»;
- государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области на 2014-2020 годы».

Государственная молодежная политика на территории Пензенской области реализуется в рамках следующих базовых направлений:

- поддержка инициативной и талантливой молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе;
- профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.
- поддержка молодежных проектов и инициатив.

В рамках реализации *направления по поддержке инициативной и талантливой молодежи* в 2016 году 51 человек в возрасте от 14 до 25 лет удостоен премии Президента РФ в размере 30,0 тыс. руб. за победу в региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах и 60,0 тыс. руб. за победу во всероссийских и международных конкурсах, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

Региональные премии для поддержки способной и талантливой молодежи в размере 15,0 тыс. руб. получили 15 молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет включительно.

В рамках выявления, отбора и поддержки способной и талантливой молодежи Пензенской области за истекший период проведены следующие мероприятия:

- в октябре 2016 года – областной конкурс «Лучший командир (комиссар) студенческих трудовых отрядов», общий охват участников – 50 человек;
- в период с февраля по март 2016 года – областной конкурс научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2017», количество участников – свыше 100 человек;
- в период с февраля по май 2017 года – областной конкурс «Лидер детской, молодежной организации», общий охват участников – свыше 30 человек;
- в апреле 2017 года – областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи», количество участников – 20 человек;
- в апреле 2017 года – областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна – 2017», количество участников – свыше 1000 человек. Победители областного фестиваля приняли участие во Всероссийском фестивале студенческого творчества «Российская студенческая весна – 2017» в городах Тула и Москва. По итогам конкурсных концертов представители Пензенской



области заняли третьи места в номинациях «Эстрадный танец. Ансамбли», «Современный танец. Малые формы», «Вокал академический. Соло»; «Вокал эстрадный. Соло»;

- в период с октября 2016 года по март 2017 года – региональный этап программы для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций «Арт-Профи Форум». Всего на конкурсный отбор представлено 132 работы, до очной защиты допущено 48 работ, из них 21 работа отобрана и направлена для участия в федеральном этапе программы.

В 2017 году состоится Всемирный фестиваль молодежи и студентов в городе Сочи. Пензенскую область представит делегация в количестве 50 человек, прошедших очный отбор.

Вовлечение молодежи в социальную практику в Пензенской области осуществляется посредством реализации следующих основных направлений:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность студенческих трудовых отрядов;
- содействие занятости и трудоустройству молодежи.

На базе ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» осуществляет деятельность Ресурсный добровольческий центр, координирующий деятельность по вовлечению молодежи региона в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Волонтеры Ресурсного добровольческого центра принимают активное участие в проведении спортивных, культурных и иных мероприятиях в Пензенской области. В 2016/2017 учебном году на базе Ресурсного добровольческого центра продолжилась реализация проекта «Школа волонтера». Основная цель проекта – развитие волонтерского (добровольческого) движения в Пензенской области, подготовка волонтеров для участия в организации и проведении мероприятий различного уровня, в том числе Чемпионата мира по футболу-2018, Кубка Конфедераций 2017 года, Всероссийского сельского Сабантуя-2017. Для организации учета работы добровольцев на основании письменного заявления выдается «Личная книжка волонтера». Всего в 2016/2017 учебном году выдано свыше 200 волонтерских книжек.

В настоящее время в Пензенской области осуществляют деятельность 16 студенческих трудовых отрядов, бойцами являются свыше 600 человек. Итоги трудового семестра 2016 года подведены на областном фестивале студенческих отрядов в декабре.

Ежегодно проходит зимний студенческий марафон. Организаторы: ПРО МООО «Российские Студенческие Отряды» совместно с Министерством образования Пензенской области. В 2017 году его проведение было приурочено к Году экологии в России и продвижению идей Российского движения школьников (РДШ) в части развития экологического волонтерства (в рамках направления РДШ «Гражданская активность»). В январе-феврале бойцы студенческих отрядов Пензенской области посетили свыше 50 населенных пунктов муниципальных районов Пензенской области. Общий охват участников – свыше 1000 человек. В рамках марафона состоялся IV Межрегиональный Социальный Марафон командиров, комиссаров и активистов студенческих отрядов, в котором участвовали представители студенческих отрядов Республики Мордовия, Пермского края, Ульяновской и Оренбургской областей.

17 февраля 2017 года в рамках торжественного мероприятия, посвященного Дню российских студенческих отрядов, прошел круглый стол по вопросам развития движения студенческих отрядов в регионе. Его участники обсудили перспективы развития педагогического, строительного, сельскохозяйственного направлений деятельности студенческих отрядов, организации отрядов проводников.

В мае 2017 года состоялась традиционная линейка-старт Летнего трудового семестра, в которой участвовали свыше 200 бойцов студенческих отрядов Пензенской области, сформированных на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. На линейке состоялось вручение путевок на Целину-2017.

Направление по *патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к военной службе* включает в себя проведение мероприятий патриотической направленности, координацию деятельности поисковых отрядов по увековечению памяти погибших и пропавших без вести солдат в годы



войны, организацию проведения летних оборонно-спортивных лагерей, работу с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами войны и труда.

В Пензенской области система патриотического воспитания выстроена на основе межведомственного взаимодействия органов власти, общественных и государственных организаций, образовательных организаций.

Основными направлениями патриотического воспитания молодежи в Пензенской области являются допризывная подготовка молодежи; развитие поискового движения и общественная деятельность (развитие волонтерского движения, проведение массовых мероприятий патриотической направленности, поддержка молодежных организаций и объединений патриотической направленности и т.д.).

С 2013 года в области действует Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, выполняющий координирующую роль в системе патриотического воспитания молодежи Пензенской области. В 2016 году муниципальные центры военно-патриотического воспитания созданы во всех районах Пензенской области.

В настоящее время в Пензенской области действуют 218 детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности, в том числе 76 военно-патриотических клубов, воспитанниками которых являются свыше 17 тысяч человек.

В регионе сформировано и развивается кадетское движение. В настоящее время работают 2 кадетские школы и 136 кадетских классов, в которых обучаются свыше 3 тысяч курсантов.

Активно развивается поисковое движение. В регионе осуществляют деятельность 8 поисковых отрядов, кроме того, поисковая (музейная, краеведческая, архивная) работа ведется в большей части общеобразовательных организаций Пензенской области. Ежегодно организуются выезды членов поисковых отрядов в военно-археологические экспедиции на места боев Великой Отечественной войны в Российской Федерации и Республики Беларусь. В 2016 году поисковые отряды Пензенской области провели 8 военно-археологических экспедиций в Новгородскую, Тверскую, Воронежскую, Калужскую, Смоленскую области и в Республику Беларусь. В 2017 году поисковый отряд «Крепость» ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» принимал участие в военно-археологической экспедиции на территории Рогачевского района Гомельской области Республики Беларусь. При проведении поисковых работ были обнаружены останки 27 бойцов и командиров Красной Армии, погибших в июле 1941 года.

Общественная деятельность включает в себя волонтерское движение патриотической направленности, организацию «тимуровской» работы, организацию массовых мероприятий патриотической направленности, в том числе пропаганду исторических знаний и т.д. Пензенская область принимает участие в реализации проекта «Волонтеры Победы». Организована работа по 4 направлениям: рейды к ветеранам Великой Отечественной войны; работа по поиску людей, пропавших в годы Великой Отечественной войны; проведение акций и мероприятий; работа по благоустройству памятников и воинских захоронений.

Ежегодно в октябре проходит Окружной слет поисковых отрядов Приволжского федерального округа «Никто не забыт». Благодаря победе команды Пензенской области в 2015 году в прошлом году Пензенская область приняла слет на своей территории. По итогам всех мероприятий слета команда Пензенской области заняла 1 место в общекомандном зачете.

С июня 2016 года в Пензенской области в пилотном режиме функционирует региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Ведется работа по формированию отрядов юнармейского движения в школах и военно-патриотических клубах и созданию структуры движения в области посредством формирования штабов в муниципальных районах (городских округах). В настоящее время в реализации проектов движения принимают участие свыше 10 школ региона, общая численность участников движения составляет свыше 400 человек.

В регионе проведено 2 областных слета регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В январе 2017 года состоялась торжественная церемония посвящения в юнармейцы.



Пензенская область принимает активное участие в реализации общественно значимых проектов патриотической направленности Приволжского федерального округа: «Юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского федерального округа «Гвардеец-2», «Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья», «Окружной слет поисковых отрядов Приволжского федерального округа».

Юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского федерального округа «Гвардеец-2» (далее – ЮОСЛ «Гвардеец-2») проводится на базе Пензенского филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в рамках двух смен: младшей и старшей. Ежегодно в работе ЮОСЛ «Гвардеец-2» принимают участие 360 человек из 7 регионов Приволжского федерального округа, Республики Крым, г. Севастополя.

Большая работа проведена в рамках реализации направления по *профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде*.

В образовательных организациях Пензенской области осуществлялась систематическая профилактическая работа с подростками: принимались оперативные меры по недопущению обучающимися пропусков занятий без уважительных причин, организовывалась индивидуальная работа психолого-педагогической службы с обучающимися и их семьями, индивидуально-профилактическая работа с подростками, состоящими на внутреннем учете, учете в ПДН ОВД, учете в банке данных ДЕСОП, закреплялись общественные воспитатели, кураторы, шефы-наставники, велись дневники психолого-педагогических наблюдений; образовательные организации тесно сотрудничали со всеми субъектами профилактики.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенные обучающимися, рассматривались на советах профилактики образовательных организаций с участием несовершеннолетних и их родителей, педагогов и администрации организации, а также с приглашением сотрудника полиции.

Большое внимание уделялось внеурочной занятости обучающихся, в том числе подростков, состоящих на учете в ПДН: посещению ими кружков, секций на базе образовательных организаций, ФОКов, бассейнов, спортивных школ, домов и центров творчества, по возможности организуется трудоустройство.

Мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, постоянно (в оперативном режиме и ежеквартально по запросам) ведется Министерством образования Пензенской области. Контроль занятости указанной категории подростков осуществлялся постоянно всеми задействованными в индивидуально-профилактической работе субъектами профилактики. По данным мониторинга за 2 квартал 2017 года охват досуговой занятостью обучающихся, состоящих на учете в ПДН, составил 1167 несовершеннолетних (на начало 2017 года – 1158 человек), из которых 884 человека (75,7%) посещало кружки и секции (на начало 2017 года – 72%).

В соответствии с поручением Министерства образования Пензенской области органами управления образованием и подведомственными образовательными организациями активизирована работа по вовлечению подучетных несовершеннолетних в деятельность детских и молодежных объединений. По результатам на июль 2017 года, охват детскими и молодежными объединениями школьников, состоящих на внутреннем учете, составил 23,8% (конец 2016 года – 23%), состоящих на учете в ПДН – 24,9% (конец 2016 года – 23,3%). В колледжах и вузах охват молодежными объединениями обучающихся, состоящих на внутреннем учете – 23% (конец 2016 года – 16%), состоящих на учете в ПДН – 23,9% (конец 2016 года – 12%).

В сентябре-ноябре 2016 года в соответствии с графиком, составленным Министерством образования Пензенской области во взаимодействии с Министерством здравоохранения Пензенской области, УМВД России по Пензенской области и образовательными организациями, антинаркотические профилактические лекции проведены во всех школах области, в 23 колледжах и 4 вузах. Общее количество лекций, проведенных с участием педагогов, медицинских работников и сотрудников полиции, составило 456, количество участников – 23832 школьника и студента. Только педагогами проведены еще свыше 100 лекций.



В соответствии с отдельным Графиком проведения профилактических мероприятий (утвержден Управлением образования г. Пензы и Министерством здравоохранения Пензенской области) в 67 общеобразовательных организациях города Пензы для обучающихся 8-11-х классов проводились лекции на тему «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Общее количество лекций составляет 268.

Для решения вопросов реабилитации несовершеннолетних после прохождения лечения от наркомании Министерство образования Пензенской области разработало Алгоритм прохождения несовершеннолетним потребителем наркотических средств и психотропных веществ социальной реабилитации и ресоциализации на территории Пензенской области и Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних потребителей наркотических средств и психотропных веществ на территории Пензенской области. Указанный Порядок стал приложением № 3 к Соглашению от 22.06.2016 №3/05 «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Пензенской области и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в сфере комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное употребление наркотических средств и психотропных веществ».

В 2016 году продолжилась реализация проекта «Стоп-наркотик» на базе Дома молодежи. В прокуратуру Пензенской области и УМВД России по Пензенской области была направлена информация о 620 выявленных источниках распространения наркотических веществ (ссылки на интернет-ресурсы).

В декабре в соответствии с планом мероприятий месячника по пресечению незаконного оборота алкогольной продукции на территории Пензенской области работа по профилактике употребления алкоголя проводилась образовательными организациями, учреждениями, подведомственными Министерству образования Пензенской области, муниципальными органами и учреждениями по работе с молодежью.

В образовательных организациях Пензенской области проведены:

- в декабре 2016 года – родительские собрания на темы: «Недопущение употребления контрафактного алкоголя», «Соблюдение статьи 16 Федерального закона от 22.11.1995 №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции», охват общеобразовательных организаций – 100%;

- в декабре 2016 года – классные часы, беседы со школьниками и студентами на темы, связанные с профилактикой употребления алкогольной продукции, по разъяснению законодательства об ответственности несовершеннолетних (и их родителей/законных представителей) за употребление алкоголя, охват школ и колледжей – 100%;

- в первой половине декабря 2016 года – работа по планированию занятости школьников в период зимних каникул, в том числе детей «группы риска» и состоящих на профилактических учетах.

14 декабря 2016 года на базе Дома молодежи состоялось заседание дискуссионного клуба «Хочу все знать!» на тему «Хочешь жить – бросай пить». В мероприятии приняли участие инспектор ПДН УМВД России по городу Пензе, медицинские психологи ГБУЗ «Областная наркологическая больница», представители духовенства, обучающиеся МБОУ СОШ № 69 г. Пензы, двух колледжей. Общее количество участников – 50 человек.

16 декабря 2016 года в каждом районе и городе области прошла молодежная акция «Трезвым быть модно!». В ней приняли участие школьники 9-11-х классов, студенты колледжей и техникумов, молодежные общественные организации, работающая молодежь. В течение дня проводились встречи, беседы, круглые столы, часы общения с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, членами общественных организаций, представителями духовенства; работали «информационные палатки», раздавались листовки, буклеты, флайеры жителям. В вечернее время с участием совершеннолетней молодежи проведено более 120 рейдов в местах массового скопления молодежи, в том числе по выявлению продажи алкогольной продукции с нарушением законодательства.



В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России Министерством образования Пензенской области разработан План реализации дополнительных мер по вопросам кибербезопасности несовершеннолетних в образовательных организациях Пензенской области. План включает организационно-контрольные, тематические целевые, информационно-методические мероприятия, а также мероприятия по организации повышения квалификации педагогических работников и мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия. В соответствии с планом образовательными организациями Пензенской области (школами, колледжами, вузами) в 2016/2017 учебном году проведены мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних, включая: профилактику жестокости в подростковой среде с вынесением конфликтов в социальные сети; профилактику вовлечения несовершеннолетних в тематические группы в интернет-пространстве, призывающие к суицидальному поведению; правовое просвещение обучающихся для исключения противоправных деяний против несовершеннолетних в интернет-пространстве; профилактику распространения наркотических средств и психотропных веществ в сети Интернет; психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей по вопросам кибербезопасности. Целевая аудитория мероприятий – участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Со второго полугодия 2016 года на базе ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» реализуется проект «Жизнь», предполагающий мониторинг волонтерами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на предмет поиска ресурсов, которые провоцируют подростков на совершение самоубийств, и направление информации об этих ресурсах в Роскомнадзор для экспертизы и блокирования. За 2016/2017 учебный год волонтерами выявлено более 150 источников, распространяющих информацию о совершении самоубийств, с призывами к самоубийству. Все материалы направлены в УМВД России по Пензенской области.

Во всех образовательных организациях проводились мероприятия, направленные на воспитание толерантности, профилактику экстремистских проявлений среди подростков и молодежи. Указанные мероприятия входили как в общий план воспитательной работы, так и в отдельный план профилактики экстремизма, воспитания толерантности. Традиционно проводятся классные часы, «уроки дружбы», «уроки толерантности», фестивали, конкурсы, тематические линейки, акции, книжные выставки.

ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» во взаимодействии с представителями традиционных конфессий, общественных организаций и национально-культурных автономий Пензенской области вел работу по проекту «Дом национальных автономий Пензенской области». В рамках реализации проекта 25 февраля 2017 года на площади перед Домом молодежи проходили Проводы зимы, в которых приняли участие представители шести национально-культурных автономий Пензенской области.

Воспитательная работа и работа по патриотическому воспитанию, профилактике экстремистских проявлений осуществляется образовательными организациями во взаимодействии с местными национально-культурными автономиями и представителями духовенства муниципальных образований (в соответствии с местными конфессионально-культурными традициями). В большинстве районов области (Башмаковском, Колышлейском, Лунинском, Спасском и других) осуществляется взаимодействие с настоятелями православных храмов, находящихся на территории района; в Кузнецком, Каменском – с православными и мусульманскими организациями.

В 2017 году акцент сделан на внедрение в образовательных организациях дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», разработанной во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы и рекомендованной Минобрнауки России. Программа рассчитана на молодежь в возрасте от 14 до 21 года и предполагает реализацию в течение одного года.

В 2016 году в целях расширения штата психологической службы было открыто 6 базовых психолого-педагогических кабинетов в районах Пензенской области. В 2017 году Министерством образования Пензенской области количество указанных кабинетов увеличено еще на 6. В насто-



ящее время деятельность базовых психолого-педагогических кабинетов ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организована в 12 районах Пензенской области (Башмаковском, Бековском, Бессоновском, Городищенском, Земетчинском, Каменском, Колышлейском, Мокшанском, Никольском, Пензенском, Спасском, Тамалинском). Работающие в центрах специалисты (9 педагогов-психологов и 3 социальных педагога) на местах оказывают содействие в разрешении сложных ситуаций, в том числе семьям, дети в которых каким-либо образом связаны с «группами смерти» в сети Интернет.

В рамках реализации направления по поддержке молодежных проектов и инициатив Министерство образования Пензенской области совместно с ГАУ ПО «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» организуют проектную подготовку молодежи. Функционирует Школа молодежных проектов, где все желающие могут получить консультации по разработке, доработке проекта, направлению заявки на участие в окружных и всероссийских грантовых конкурсах; представить проект для получения экспертной оценки. Оказывается консультационная, информационная, методическая поддержка реализации молодежных проектов, на базе Дома молодежи на безвозмездной основе предоставляются площадки для проведения мероприятий в рамках реализации проектов.

Ежегодно молодежь Пензенской области участвует во всероссийских молодежных форумных кампаниях, структура которых определена Федеральным агентством по делам молодежи. В 2016 году свыше 400 представителей Пензенской области приняли участие в региональном молодежном форуме «Ласточка», Молодежном форуме ПФО «iВолга», всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Итуруп», международных молодежных форумах «Балтийский Артек», «Евразия».

С 14 по 24 июня делегация Пензенской области (90 человек) приняла участие в Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга». По результатам форума 2 проекта от Пензенской области получили грантовую поддержку на общую сумму 300 тыс. руб.

В течение июля-августа свыше 100 представителей региона приняли участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов на Клязьме» и «Таврида». По итогам форума «Таврида» представительница региона была удостоена государственной стипендии для выдающихся деятелей культуры и искусства, а также талантливых молодых авторов литературных, музыкальных и художественных произведений.

По итогам участия во Всероссийской молодежной форумной кампании 2016 года 14 проектов от Пензенской области получили грантовую поддержку на общую сумму 4450,0 тыс. руб., в том числе из регионального бюджета – на сумму 2250,0 тыс. руб. По итогам отбора проектов в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов 2 проекта от Пензенской области получили грантовую поддержку на общую сумму 600,0 тыс. руб. В 2017 году на поддержку способной и талантливой молодежи из бюджета Пензенской области выделено 2365,0 тыс. руб.

В 2017 году Всероссийская молодежная форумная кампания представлена 5 основными форумами: региональный молодежный образовательный форум «Ласточка»; Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга»; Российско-китайский форум; Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида».

В апреле 2017 года старт мероприятиям Всероссийской форумной кампании 2017 года дал Региональный молодежный образовательный форум «Ласточка» (прошел на базе Дома молодежи и санатория «Березовая роща»). Общее количество участников – 100 человек: студенты, аспиранты, работающая молодежь, молодые предприниматели.

Программа форума включала в себя работу 4 смен: «Предприниматели и инноваторы»; «Социальные инициативы и НКО»; «Творчество и здоровый образ жизни»; «Мы – россияне». В рамках форума организованы образовательные и дискуссионные площадки; выступления и мастер-классы; Конвейер молодежных проектов, спортивные игры; культурные мероприятия. В качестве экспертов и почетных гостей участие в работе форума приняли руководители профильных органов государственной власти, общественные деятели Пензенской области и других субъектов Россий-



ской Федерации. Лучшие проекты по итогам форума рекомендованы для участия в дальнейших мероприятиях форумной кампании. Авторы четырех лучших проектов по итогам Конвейера молодежных проектов (по одному в каждом направлении) получили премии в размере 10 тыс. руб.

В июне 2017 года делегация Пензенской области в количестве 9 человек принимала участие в Российско-китайском форуме в городе Хэфэй провинции Аньхой Китайской Народной Республики.

В настоящее время в Пензенской области действуют детские и молодежные волонтерские объединения, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни, формированием активной гражданской позиции, успешной и конкурентоспособной личности.

В 2016 году организована массовая регистрация волонтеров в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу FIFA 2018.

Несколько лет успешно проходит марафон социальных инициатив «Молодёжь моего района» (конкурсы волонтерских отрядов, работа дискуссионных площадок, командные соревнования в районах Пензенской области). В 2016 году в рамках марафона в с. Бессоновка прошёл районный Молодёжный Форум «Время выбрало нас», на котором Институт регионального развития Пензенской области провел форсайт-сессию «Эффективные технологии успеха».

В октябре 2016 года в городе Кузнецке проходил обучающий семинар-совещание для руководителей (специалистов) муниципальных органов по делам молодёжи, на котором обсуждались вопросы совершенствования мероприятий по работе с молодёжью.

Проекты, реализуемые в Пензенской области 2017 году:

- «Школа волонтеров» (подготовка и обучение волонтеров для участия в мероприятиях и акциях разнопланового характера);

- «Жизнь» (работа волонтеров в социальных сетях с целью выявления ссылок на сайты, содержащие информацию, пропагандирующую суицидальное поведение);

- «Стоп – наркотик!» (работа волонтеров в социальных сетях с целью выявления ссылок на сайты, предлагающие наркотические вещества подросткам и молодёжи. Проект реализуется на базе Дома молодежи. За 2016 г. в прокуратуру Пензенской области и УМВД России по Пензенской области была направлена информация о 620 выявленных источниках распространения наркотических веществ (ссылки на интернет-ресурсы); за первое полугодие 2017 г. – о 142 источниках);

- «Спортивный стиль» (разработка и апробация модели организации физкультурно-оздоровительной работы по формированию ЗОЖ на основе волонтерского движения, с участием школьников-общественников в общеобразовательных организациях Пензенской области).

В 2017 году Пензенская область приняла эстафету проведения Всероссийского сельского праздника Сабантуй, связанного с национальными традициями татарского народа.

VII. Реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время на территории Пензенской области проживает 2818* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, что на 4,4% меньше аналогичного показателя в 2015 году. В 2015 году снижение указанного показателя составило 2,6% (в 2015 году – 2947 детей-сирот данной категории, в 2014 году – 3026). В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а именно: на усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью, а при отсутствии такой возможности – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пензенская область с 2009 года является одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации, занимая второе место в ПФО по итогам 2016 года с показателем 96,9%, (в 2015 году про-

* Численность детей указана без учета усыновленных детей (по состоянию на 01.01.2017, т.е. за 2016 год).

** К детям, оставшимся без попечения родителей, относятся дети, по каким-либо причинам лишившиеся родительского попечения: ухода, обеспечения безопасности, воспитания, заботы. К детям-сиротам относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель.

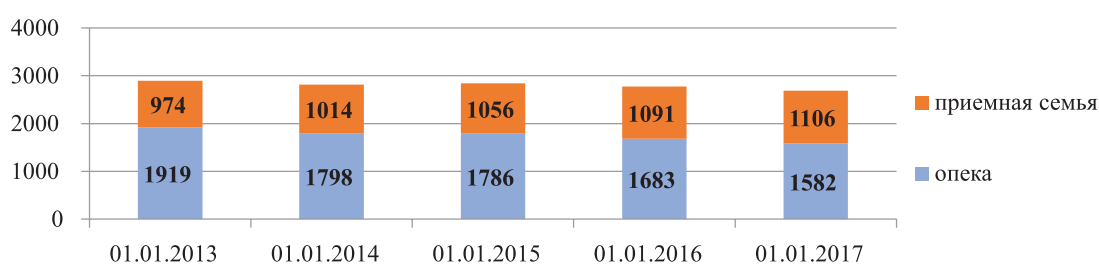


цент устройства детей в семьи составлял – 94,1%). Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, на 01.01.2017 г. составляла 2688 (на 01.01.2016 – 2774 чел.), из них под опекой (попечительством) – 1582 (на 01.01.2016 – 1683 ребенка), в приёмных семьях – 1106 детей (на 01.01.2016 – 1091 ребенок).

На диаграмме 6 видно, что с 2013 года сокращается численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), одновременно увеличивается численность детей, находящихся на воспитании в приёмных семьях.

Диаграмма 3

Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приёмных семьях



Приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление или удочерение (далее – усыновление). С точки зрения российского законодательства усыновители должны принять усыновленного ребенка как своего собственного и полностью заменить ему родителей. На 01.01.2017 на территории Пензенской области проживало 972 усыновленных детей (на 01.01.2016 – 1016, на 01.01.2015 – 1056, на 01.01.2014 – 1061, на 01.01.2013 – 1048). С 2013 по 2015 год сокращение численности усыновленных детей связано с тем что, во-первых, граждане, желающие усыновить ребенка, отдают предпочтения детям от рождения до 1 года, имеющим I или II группу здоровья, а во-вторых, на усыновленных детей не распространяются меры социальной поддержки, которые предусмотрены для подопечных, и усыновители обязаны содержать ребенка за счет своих средств. В 2015 году было усыновлено 35 детей (2014 год – 29, 2013 год – 68, 2012 год – 74). По итогам 2016 года усыновлен 31 ребенок.

На 01.01.2017 на учете в региональном банке данных состояло 134 ребенка, что на 48 человек меньше, чем в 2015 году. За 2016 год произошло значительное сокращение детей, стоящих на учёте в банке данных – на 26,4%. Этому способствовала усиленная работа по устройству детей в семьи, информационная пропаганда семейных форм устройства детей, разработка и реализация «дорожной карты» по сокращению численности Регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, сотрудничество с общественными некоммерческими организациями с целью устройства детей в семьи, усовершенствование программы обучения в «Школе приемных родителей». В программе подготовки кандидатов в замещающие родители активное участие принимают приемные родители с большим стажем, имеющие успехи в адаптации и социализации приемных детей.

В качестве мер социальной поддержки граждан, усыновивших детей, Законом Пензенской области от 21.04.2005 № 795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» установлены следующие меры:

- единовременное пособие при усыновлении ребенка, оставшегося без попечения родителей, в возрасте 7 лет и старше или ребенка-инвалида в размере 225780 руб.;
- единовременное пособие при рождении, усыновлении одновременно двух и более детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до трех месяцев в размере 11340 руб.

Под опеку (попечительство) в 2016 году передано 213 детей (2015 – 213, 2014 год – 194, 2013 год – 186, 2012 год – 190). Опекун (попечитель) выполняет обязанности по воспитанию ребенка безвозмездно, но на содержание выплачиваются денежные средства, размер которых с 01.01.2017 составляет:



- на содержание детей в возрасте до 3 лет – 9 670 руб.;
- на содержание детей в возрасте от 3 до 7 лет – 9 470 руб.;
- на содержание детей в возрасте от 7 до 11 лет – 11 770 руб.;
- на содержание детей в возрасте от 11 до 18 лет – 12 590 руб.

Подопечные также имеют право на установленные действующим законодательством меры социальной поддержки (бесплатный проезд, социальная стипендия, компенсационные выплаты по окончании обучения, обеспечение жилыми помещениями и др.).

Приемная семья представляет собой разновидность опеки (попечительства) над ребенком, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями (или приемным родителем), в течение срока, указанного в договоре. Приемная семья является наиболее привлекательной формой для граждан, так как приемные родители, воспитывая подопечных, получают вознаграждение. Ограничений для заключения договора о приемной семье законодательством не предусмотрено. В 2016 году передано в приемные семьи 109 детей (2015 год – 145, 2014 год – 104, 2013 год – 115, 2012 год – 68). Совокупный ежемесячный размер вознаграждения приемных родителей (единственного приемного родителя) составляет: за воспитание приемного ребенка – 3800 руб.; за воспитание приемного ребенка-инвалида – 5100 руб. Кроме того, в целях организации летнего отдыха детей ежегодно на всех подопечных одному из опекунов (попечителей), приемных родителей выплачиваются денежные средства на каждого ребенка в размере 4000 руб.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пребывание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных организациях (далее – организации для детей-сирот), всегда является временной формой устройства. При помещении ребенка в организацию для детей-сирот, органы опеки и попечительства продолжают подыскивать ему подходящую семью. Организация для детей-сирот, в которой пребывает ребенок, оставшийся без попечения родителей, выполняет функции его опекуна (попечителя). Ребенок обладает всем комплексом прав детей, находящихся под опекой (попечительством). На протяжении 2010-2015 годов количество организаций для детей-сирот в Пензенской области сократилось на 37,5% (с 10 организаций для детей-сирот в 2010 году до 5 в 2015 году). На 55,2% уменьшилась и численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в такие организации (2010 год – 347 человек, 2011 год – 336 человек, 2012 год – 287 человек, 2013 год – 192 человека, 2014 год – 184 человека, 2015 год – 168 человек, 2016 – 113 человек).

По итогам 2016 года в Пензенской области функционируют 5 организаций для детей-сирот, 2 из которых относятся к системе образования – 1 детский дом и 1 школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ*.

Устройству в семьи детей, находящихся в организациях для детей-сирот, препятствуют: состояние здоровья детей (76% детей, находящихся в организациях для детей-сирот, имеют III, IV или V группу здоровья); подростковый возраст (49% воспитанников организаций для детей-сирот в возрасте от 14 до 18 лет).

Профилактика социального сиротства является одним из направлений деятельности органов опеки и попечительства Пензенской области. Профилактикой социального сиротства занимаются все органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В 2016 году в Пензенской области выявлено 257 детей, оставшихся без попечения родителей, что на 20% меньше 2015 года (320 детей). В этом же году устроены в семьи 353 ребенка.

Заявление о восстановлении в родительских правах вправе подать в суд только сам родитель. Однако даже изменившие образ жизни граждане, лишённые родительских прав, не стремятся вос-

* На территории региона также функционируют 1 дом ребенка в системе здравоохранения; 1 детский дом-интернат для умственно отсталых детей и 1 детский дом-интернат для детей с физическими недостатками в системе социальной защиты.



становиться в родительских правах. Анализируя отдельные периоды 2011-2012 года и 2015-2016 года, отмечается снижение количества родителей, лишенных родительских прав. По итогам 2016 года 165 родителей лишены родительских прав в отношении 207 детей (2009 – 346 родителей, 2010 – 357, 2011 – 321, 2012 – 166, 2013 – 101, 2014 – 99, 2015 – 141). Это говорит о положительных результатах работы органов опеки и попечительства муниципалитетов. В то же время число родителей, восстановившихся в родительских правах, минимально: в 2016 году – 4 человека, в 2015 году – 7, в 2014 году – 9, в 2013 году – 7. Несмотря на это с семьями и детьми (в первую очередь, с семьями, находящимися в социально опасном положении) ведется профилактическая работа. Она предусматривает создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия с целью сохранения ребенка в его родной семье. Осуществляется комплексное социально-психологическое сопровождение семьи и ребенка для оказания помощи родителям в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.

Органы опеки и попечительства рассматривают вопрос о лишении родительских прав только в случаях, когда исчерпывающие меры профилактической работы с родителями не дали результата. В случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, в соответствии со ст. 73 СК РФ принимаются меры для ограничения родительских прав. Если по тем или иным причинам ребенок был изъят из семьи, органы опеки и попечительства принимают меры, обеспечивающие в дальнейшем возврат ребенка в родную семью. Эти меры включают организацию реабилитационной работы с родителями, в том числе уже лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах, и оказание им необходимой помощи с целью воссоединения ребенка с семьей.

Профилактика социального сиротства предусматривает также проведение общественно-значимых мероприятий, направленных на формирование у населения семейных ценностей и здорового образа жизни, укрепление института семьи.

С целью повышения авторитета семьи в обществе и распространения положительного опыта семейных отношений и семейного воспитания, укрепления традиций совместного творчества детей и родителей в течение 2016 года на территории Пензенской области проведен ряд мероприятий, среди которых:

- областной фестиваль-конкурс молодых семей «Успешная семья», цель которого – повышение престижа семьи, пропаганда успешного семейного опыта, семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни. Конкурс проходит ежегодно в период с марта по май. В 2016 году в конкурсе приняли участие более 350 семей со всего региона. К участию в конкурсе допускаются семьи, имеющие одного и более детей – в 2016 году в этом конкурсе победили многодетная семья Столбниковых из Бессоновского района, которая представила Пензенскую область на окружном фестивале в городе Перми;

- выездной образовательно-спортивный семинар «Дарить тепло детям»;
- фестиваль видеофильмов и слайд-презентаций среди приемных семей «Счастье в семье: до и после»;

- Всероссийский конкурс художественного творчества «Ассамблея замещающих семей»;
- общероссийская Новогодняя Ёлка в Государственном Кремлевском дворце (участвовало 48 одаренных детей, победителей олимпиад и конкурсов);

- региональный конкурс проектов «Молодежь в защиту жизни», организуемый с целью формирования у молодежи ценностных ориентиров на создание семьи, рождение детей, пропаганды успешного семейного опыта. Конкурс проходит в период с февраля по май. В нем ежегодно принимают участие более 300 человек. В рамках конкурса студенты профессиональных образовательных организаций разрабатывают и защищают социальные проекты, направленные на улучшение демографической ситуации. Победители конкурса направляются на Международный фестиваль «За жизнь».

Ежегодно проводятся областной конкурс агитбригад «Радуга жизни»; областной праздник, посвященный Дню матери; «Губернаторская елка» и другие мероприятия. В школах Пензенской



области реализуется разработанный Институтом регионального развития Пензенской области региональный курс «Семьеведение», направленный на максимально раннюю профилактику семейного неблагополучия. С 2016 года началась реализация проекта «Родительский университет», направленного на повышение качества педагогического просвещения родительской общественности. Для отработки и последующего распространения передовых педагогических практик профилактики семейного неблагополучия на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы работает инновационная площадка Института регионального развития Пензенской области «Детско-родительская школа».

VIII. Профессиональное совершенствование педагогических кадров

8.1. Кадровый потенциал системы образования Пензенской области

Вопросы кадрового обеспечения системы образования Пензенской области являются предметом особого внимания со стороны Министерства образования и органов местного самоуправления.

С одной стороны, общество предъявляет высокие требования к профессионализму и личностным качествам современного педагога, который должен обладать высоким уровнем предметной подготовки, умением организовывать продуктивную деятельность обучающихся, ориентируясь на их личностный рост; быть способным создавать вокруг ребенка психологически комфортную образовательную среду. Именно педагог становится основным звеном, активно влияющим на позитивные изменения в образовании, и динамичное развитие системы образования невозможно без современно мыслящих учителей.

С другой стороны, государственная система образования в конце XX – первом десятилетии XXI века становилась все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности. Понижение престижа профессии педагога было основной причиной оттока квалифицированных кадров в иные сферы деятельности. Шло снижение численности обучающихся.

В последние годы ситуация изменилась. Наблюдается позитивная динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области: в 2016/2017 учебном году – 118264 школьника, в 2015/2016 учебном году – 116422 школьника, в 2014/2015 учебном году – 113204 школьника, в 2013/2014 учебном году – 111893 школьника. Значительно вырос престиж профессии учителя, произошел рост заработной платы педагогов.

По результатам мониторинга кадрового потенциала системы общего образования Пензенской области, в последние годы педагогический состав характеризуется стабильностью. В 2016/2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работало 10020 педагогических работников, в том числе учителей – 8947 (2015/2016 учебном году – 10060 педагогических работников, в том числе 8884 учителей, 2014/2015 учебном году – 10067 педагогических работников, в том числе 8839 учителей; в 2013/2014 учебном году – 10042 педагогических работника, в том числе 8742 учителя; в 2012/13 учебном году – 10108 педагогических работника, в том числе 8882 учителя).

Динамика численности учителей представлена в Диаграмме 4.

Диаграмма 4



Кадровый потенциал системы общего образования Пензенской области характеризуется высоким образовательным уровнем: 84,98% учителей имеют высшее образование. В последние три



года наблюдается небольшая динамика увеличения доли учителей с высшим образованием (2013 – 83,32%; 2014 – 83,58 %; 2015 – 84,7%, 2016 – 84,8%). Доля учителей, имеющих квалификационную категорию, представлена в Таблице 8.

Таблица 8

Распределение учителей по квалификационным категориям

Учебный год	Учителя, имеющие категории, %				Соответствуют занимаемой должности
	Всего, в том числе:	высшая	первая	вторая	
2013/2014	80,71	36,1	39,9	4,7	7,0
2014/2015	76,24	33,0	40,0	3,3	10,7
2015/2016	71,35	30,18	39,2	1,97	10,6
2016/2017	72,2	31,9	40,3		15,0

Распределение учителей по возрасту в динамике представлено в Таблице 9.

Таблица 9

Распределение учителей по возрасту

Годы	моложе 25 лет, %	от 25 до 35 лет, %	35 лет и старше, %
2013	5,1	12,2	82,7
2014	5,5	12,4	82,0
2015	5,5	12,7	81,7
2016	4,6	12,0	83,4

Динамика распределения учителей по стажу работы представлена в Таблице 10.

Таблица 10

Распределение учителей по стажу работы

Стаж работы	Количество учителей, %			
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
До 2 лет	4,4	5,6	5,5	5,3
От 2 до 5 лет	5,1	5,0	5,5	6,0
От 5 до 10 лет	5,8	5,8	5,9	5,9
От 10 до 20 лет	21,7	19,5	18,1	16,5
Более 20 лет	63,0	64,0	64,8	66,3

Эти данные свидетельствуют о том, что пока в основном в системе образования заняты учителя-«стажисты»: достаточно «возрастные» квалифицированные специалисты с большим опытом работы. Омолождение кадров происходит очень медленно. Главным образом, это связано с относительно низким уровнем заработной платы молодых специалистов (отсутствием наработок, необходимых для начисления стимулирующей части заработной платы, отсутствием квалификационной категории); отсутствие жилья.

Министерство образования Пензенской области совместно с Пензенским педагогическим институтом им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО ПГУ проводят работу по привлечению выпускников вуза на работу в школы.

Традиционными стали «ярмарки вакансий» с участием руководителей и специалистов Министерства образования Пензенской области и руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов с целью распределения выпускников на работу в школы. Представители Министерства образования Пензенской области вместе с руководителями школ ежегодно принимают участие в распределении выпускников педагогического института. Однако полностью удовлетворить потребность школ в учителях пока не удалось. На 15.07.2017 в школах области имеется 65 вакансий (г. Пенза – 26, г. Кузнецк – 6, Лопатинский район – 5, Нижне-ломовский – 8, Пензенский – 10, в остальных – по 1-2 вакансии). Наиболее востребованы учителя начальных классов и иностранного языка.

С целью эффективного обновления кадрового потенциала проводится совместная работа по целевому направлению выпускников школ на учебу в педагогический институт. С 2014 года Мини-



стерство образования Пензенской области выдает целевые направления выпускникам школ Пензенской области. В настоящее время 10 студентов обучаются по целевым направлениям и 5 человек получили целевые направления в 2017 году. Целевые направления выдаются и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и школами в зависимости от потребности в педагогических работниках. Так, в 2016 году ими были выданы 55 целевых направлений, в 2017 году – 46.

Одним из направлений работы, способствующей закреплению молодых педагогов в школах, повышению их профессионального уровня, является реализуемый в течение 2 последних лет совместно с Пензенским государственным университетом проект «Школа молодого педагога». Ежегодно слушателями школы становятся до 150 человек. В рамках школы рассматриваются и обсуждаются наиболее волнующие молодых специалистов вопросы их работы в качестве учителей.

Ежегодно проходит Форум молодых учителей «Будущее – за профессионалами». Организаторы форума: Министерство образования Пензенской области, Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Институт регионального развития Пензенской области.

V Форум молодых учителей «Будущее – за профессионалами» состоялся в 2017 году на базе оздоровительного лагеря «Строитель». В нём приняли участие 120 педагогов из образовательных организаций Пензенской области. В этом году расширился состав участников форума, в нем впервые принимали участие педагоги дошкольных образовательных организаций. В рамках форума прошли дискуссионная площадка «Слагаемые качества образования» (модератор – О.Ф. Федосеева, ректор Института регионального развития Пензенской области); мастер-классы для участников форума победителя областного этапа конкурса «Учитель года Пензенской области-2017» А.В. Макарова и призёров конкурса. Участники обсудили вопросы профессиональной деятельности учителя, поделились опытом работы.

С сентября 2016 года организовано ежегодное посвящение Губернатором Пензенской области И.А. Белозерцевым молодых педагогов в педагогическую профессию «Всё только начинается». В нем приняли участие Председатель Законодательного Собрания области В.К. Лидин, заместитель Председателя Правительства Пензенской области О.В. Ягов и Министр образования Пензенской области А.Г. Воронков.

Результатом проводимой работы является увеличение количества молодых учителей, которые приходят на работу в школы: 1 сентября 2014 года их было 118 человек, 1 сентября 2015 – 112 человек, 1 сентября 2016 и в течение учебного года – 151 человек.

8.2. Повышение квалификации и развитие системы профессионального роста педагогических работников

В целях развития профессиональной компетентности педагогических работников, формирования структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, устойчивых навыков системной рефлексии образовательного процесса и его результатов путем внедрения инновационных моделей повышения квалификации и эффективных механизмов аттестации осуществлялось проведение целого ряда мероприятий.

- Организация профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников на базе Института регионального развития Пензенской области.

В 2016 году численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составила 4981 человек (50,1%). В первом полугодии 2017 года повышение квалификации прошёл 4001 работник системы образования, из них 234 человека – руководители образовательных организаций. 314 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании» (28 человек), «Педагогика и методика дошкольного образования» (124 человека), «Педагогическое образование» (154 человека), «Педагогика и методика начального образования» (8 человек).



На курсах повышения квалификации и в процессе переподготовки педагогических работников широко применяются интерактивные формы и методы обучения: практикумы, деловые игры, тренинги. Практические занятия проводятся в образовательных организациях на базе стажировочных площадок. С января 2017 года с целью изучения и распространения инновационного педагогического опыта педагогов образовательных организаций в Институте регионального развития Пензенской области организуется новая форма методической работы со слушателями – педагогические салоны по направлениям дошкольного, начального общего, гуманитарного, естественно-математического и дополнительного образования. Педагоги имеют возможность транслировать свой инновационный опыт работы всей педагогической общественности региона.

В рамках мероприятия «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы в Пензенской области по поручению Министерства образования и науки РФ в мае-июне 2017 года проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, членов профильных методических объединений «Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся основной и средней школы в деятельности учителя общеобразовательной организации».

- Система мер, направленных на привлечение молодых специалистов в общеобразовательные организации, включает ряд мероприятий, в том числе, материальное стимулирование. С этой целью в бюджете Пензенской области предусмотрены единовременные денежные выплаты, которые получают молодые специалисты в течение первых трех лет работы: учителя – в размере 35 тыс. руб., педагоги дополнительного образования детей и педагоги, занимающие другие должности педагогических работников, – 24 тыс. руб. В 2016 году число получателей единовременных денежных выплат составило 409 человек.

В соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении положения о системе оплаты труда работников государственных учреждений образования Пензенской области» (с последующими изменениями) для молодых специалистов предусмотрен повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу. На территории Пензенской области действуют долгосрочные целевые программы, в которых могут участвовать молодые специалисты.

- Введение дифференцированной системы оплаты труда, при которой заработная плата зависит от качества и результативности работы.

Одним из стимулов является аттестация педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия целям и задачам, стоящим перед системой образования. В 2016 году аттестацию прошли 4739 педагогических работников. Из них 92,7% подтвердили квалификационные категории. С января 2017 года обновлен порядок аттестации педагогических работников. Экспертное сопровождение аттестации осуществляет Институт регионального развития Пензенской области (в рамках государственного задания).

На основании действующих нормативных документов (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276) специалистами института разработаны Порядок и Регламент проведения процедуры аттестации, образцы документов сопровождения (заявления, представления, заключения). Из числа лучших педагогов, профсоюзной и научной общественности сформирован банк экспертов, проведены обучающие семинары и ВКС – конференции.

С целью качественного обеспечения проведения процедуры аттестации в Институте регионального развития Пензенской области создан отдел экспертного сопровождения аттестации педагогических работников; для осуществления информационной поддержки аттестуемых педагогов соответствующая документация размещена на сайте Института регионального развития Пензенской области (раздел «Аттестация педагогических работников»). Сайт содержит документы федерального и регионального уровней, образцы заявления и представлений (по 11 группам специальностей), сведения о работе педагогических салонов. Работа педагогических салонов организована с целью практической оценки деятельности педагогов, подавших заявление на аттестацию на выс-



шую квалификационную категорию, и распространения передового педагогического опыта. Совершенствованию педагогического мастерства, распространению педагогического опыта и новых образовательных технологий способствует также сформированный в Институте регионального развития Пензенской области «Банк актуальных педагогических практик».

За период с января по июнь 2017 года поступило 1413 заявлений на аттестацию педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, на первую – 946 (66,9%), на высшую – 467 (33,1%).

Территориальный аспект активности педагогических работников, подающих заявление на аттестацию, отражен в Таблице 11.

Таблица 11

Город, район	Первая категория	Высшая категория	Всего	Город, район	Первая категория	Высшая категория	Всего
Башмаковский	12	4	16	Лунинский	14	7	21
Бековский	5	1	6	Малосердобинский	8	2	10
Белинский	39	5	44	Мокшанский	12	5	17
Бессоновский	48	11	59	Наровчатский	7	3	10
Вадинский	2	2	4	Неверкинский	15	9	24
Городищенский	34	4	38	Нижнеломовский	28	13	41
г. Заречный	42	21	63	Никольский	13	7	20
Земетчинский	6	0	6	Пачелмский	5	4	9
Иссинский	2	7	9	Пенза	382	269	651
Каменский	47	25	72	Пензенский	32	9	41
Камешкирский	8	1	9	Сердобский	39	11	50
Колышлейский	26	2	28	Сосновоборский	18	2	20
г. Кузнецк	38	26	64	Спасский	20	9	29
Кузнецкий	18	6	24	Тамалинский	6	0	6
Лопатинский	11	2	13	Шемышейский	9	0	9
Всего	Первая категория – 946			Высшая категория – 467			Всего: 1413

Соискателями квалификационной категории являются работники дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, реализующих соответствующие образовательные программы.

В первом полугодии 2017 года аттестовано (принято положительное решение о соответствии квалификации педагога заявленной категории) 1366 человек (96,7% от общего количества подавших заявление на аттестацию).

С целью повышения престижа профессии педагога в регионе проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Воспитатель года» и другие. В конкурсе «Учитель года Пензенской области – 2017» приняли участие 22 педагога.

Конкурс проходил в 2 этапа. В рамках заочного тура жюри оценивало три конкурсных задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар», эссе «Я – учитель». 10 участников конкурса вышли в очный тур конкурса, где представили на суд жюри мастер-класс, учебное занятие и приняли участие в педсовете.

Победителем конкурса стала учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан Анна Владимировна Макарова. 2 место поделили Кузнецова Наталья Викторовна, учитель истории МОБУ СОШ им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района, и Поколявина Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы; 3 место – Акимова Галина Геннадьевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 36 г. Пензы, и Данюк Александр Николаевич, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 58 г. Пензы. Все участники конкурса получили денежные премии от Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева и ценные подарки.



По инициативе Губернатора области Ивана Белозерцева в 2017 году было возобновлено проведение конкурсов педагогического мастерства «Педагогический олимп» и «Педагогическая инициатива». На конкурс «Педагогический Олимп» было подано более 200 работ по 5 номинациям: «Педагогическая надежда»; «Педагогическое мастерство»; «Преданность педагогической профессии»; «Лучший организатор спортивно-оздоровительной работы»; «Лучший воспитатель». По результатам конкурсного отбора определено 36 победителей, каждый из которых получит вознаграждение в размере 50 тысяч рублей.

В областном конкурсе инновационных учительских проектов конкурсе «Педагогическая инициатива» приняли участие 49 педагогов. 11 учителей, преподающих предметы гуманитарного, физико-математического и естественно-научного направлений, стали победителями конкурса и получают денежное вознаграждение в размере 100 тысяч рублей, 50 000 из которых учитель потратит на реализацию заявленного инновационного проекта.

16-17 февраля 2017 года в Пензе состоялся традиционный конкурс «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие 9 педагогов системы дополнительного образования. В конкурсную программу входили: самопрезентация творческой деятельности педагога «Моё педагогическое кредо», защита дополнительной общеобразовательной программы и фрагмент занятия с детьми.

Победителями областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стали: Жукова Алёна Александровна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ПО «Центр развития творчества детей и юношества» (1 место); Мурылёв Илья Валерьевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского технического творчества» г. Заречного (2 место); Роганов Евгений Владимирович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы (2 место); Мясникова Мария Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (3 место); Первушкина Алиса Игоревна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» г. Заречного.

27-28 апреля 2017 года состоялся заключительный тур областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации», в котором приняли участие 7 педагогических работников дошкольных образовательных организаций городов и районов Пензенской области.

Участники конкурса приняли участие в конкурсных мероприятиях: «Визитная карточка» участника Конкурса «Здравствуй, это я»; «Мастер-класс»; «Я – мастер своего дела».

Победителем конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» в 2017 году признана Ежова Маргарита Константиновна, инструктор по физической культуре МБДОУ детского сада № 57 «Матрешка» г. Пенза. Второе место заняла Козырева Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 24 г. Кузнецка; третье место – Лукьянова Татьяна Павловна, воспитатель МБДОУ детского сада № 18 г. Заречного.

В 2017 году прошел региональный этап конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В нем приняли участие 34 педагога из 20 муниципальных районов и городских округов Пензенской области. Это учителя русского языка и литературы, математики и информатики, истории и обществознания. Победителями конкурса стали 8 педагогов из села Засечное Пензенского района, городов Пенза, Кузнецк, Заречный, Мокшанского и Каменского районов. Они получают грант Президента РФ в размере 200 тыс. рублей.

Поддержку на региональном уровне получают не только педагоги, но и образовательные организации, показывающие высокие результаты.

В целях стимулирования деятельности общеобразовательных организаций, активно внедряющих инновационные программы, достигших значительных успехов в педагогической работе и имеющих высокие практические результаты, успешно работающих в направлении социализации выпускников, по поручению Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева в 2016 году был организован и проведён конкурс общеобразовательных организаций Пензенской области.

Конкурсный отбор лучших общеобразовательных организаций Пензенской области проводился на основании рейтинга общеобразовательных организаций Пензенской области – оценочно-го ранжирования общеобразовательных организаций Пензенской области по группам параметров:



профориентационная работа и социализация обучающихся; выявление и развитие интеллектуальных, творческих, технических, спортивных способностей обучающихся, в том числе посредством активного привлечения к занятиям по программам дополнительного образования детей; участие в проектной и инновационной деятельности; формирование здоровьесберегающей образовательной среды; повышение качества работы по профилактике правонарушений.

Рейтингование школ проходило в электронной системе образования. По результатам конкурсного отбора в соответствии с критериями, принятыми в Методике расчета рейтинга общеобразовательных организаций Пензенской области, в номинации «Городские школы» победителями стали: МБОУ СОШ № 27 г. Пензы (1 место); МБОУ гимназия № 44 г. Пензы (2 место); МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (3 место). В номинации «Сельские школы» – МБОУ СОШ с. Норовка Нижнеломовского района (1 место); МБОУ СОШ с. Русский Камешкир (2 место); МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района (3 место).

22 декабря 2016 года в торжественной обстановке Губернатор Пензенской области В.А. Белозерцев вручил сертификаты на 500, 300 и 200 тыс. руб. лучшим школам (соответственно за первое, второе и третье место в каждой номинации).

IX. Результаты деятельности системы образования

9.1. Учебные результаты

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

В 2016 году на территории Пензенской области государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в штатном режиме в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в девятый раз и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). Результаты единого государственного экзамена в Пензенской области в 2017 году представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Результаты единого государственного экзамена в 2017 г.

Учебный предмет	Минимальное количество баллов	Средний балл	Количество участников, чел.		Доля участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов, %	Количество участников, набравших 100 баллов, чел.	Количество аннулированных работ, шт.
			с результатом выше уровня минимального количества баллов	с результатом ниже уровня минимального количества баллов			
Русский язык	24	69	5011	21	0,4	13	2
Математика базовая	3	4,3	4230	33	0,8		
Математика профильная	27	48,1	3246	337	9,4		5
Биология	36	57,1	945	95	9,1		1
Информатика и ИКТ	40	56,8	625	72	10,3	3	
Литература	32	60,8	288	3	1,0	1	
География	37	59,8	36	1	2,7		
Английский язык	22	72,7	311	3	1,0		
Немецкий язык	22	61,4	20	0	0		
Французский язык	22	58	4	0	0		
Физика	36	53,3	1559	28	1,8	3	3
История	32	58,2	826	28	3,3	1	2
Обществознание	42	58,7	2439	247	9,2	1	1
Химия	36	59,1	638	62	8,9	4	



В 2017 году в Пензенской области произошло повышение среднего балла по сравнению с 2016 годом по 10 учебным предметам:

- русский язык (на 0,4 балла),
- математика базового уровня (на 0,1 балла),
- математика профильного уровня (на 1,1 балла),
- физика (на 3,6 балла),
- химия (на 2,3 балла),
- информатика и ИКТ (на 1,1 балла),
- биология (на 0,8 балла),
- история (на 3,5 балла),
- география (на 6,3 балла),
- литература (на 6,2 балла),
- обществознание (на 3,2 балла).

Средний балл по немецкому языку остался на уровне прошлого года.

Снизился средний балл по 2 учебным предметам: по английскому языку (на 0,9 балла) и по французскому языку (на 26,8 балла).

Анализ показателей государственной итоговой аттестации 2017 года показал более высокие результаты участников ГИА по сравнению с прошлым годом. Наблюдается рост уровня подготовки по обязательным предметам. Количество выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов для получения аттестата уменьшилось по сравнению с прошлым годом почти в два раза (2016 год – 71 выпускник, 2017 год – 38 выпускников). В разрезе учебных предметов результаты выглядят следующим образом:

– По русскому языку показатель доли выпускников ЕГЭ с результатом выше уровня минимального количества баллов (от 24 до 100), остался на уровне прошлого года – 99,6%. Не смогли преодолеть минимальный порог для получения аттестата всего 0,4% участников.

– По математике базового уровня количество участников, получивших неудовлетворительный результат, сократилось практически в 3 раза. Доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов составила 0,8% от общего количества участников ЕГЭ. Показатель количества выпускников, сдавших экзамен на высший балл (оценивание по пятибалльной шкале), увеличился с 38,6% в 2016 году до 46,7% в 2017 году (+8,1%) при одновременном снижении показателя количества участников, получивших по данному предмету неудовлетворительный результат, с 2,1% в 2016 году до 0,8% в 2017 году (–1,3%).

– По математике профильного уровня сократилось количество выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов с 30,7% в 2016 году до 9,4% в 2017 году (–21,3%) при одновременном росте количества участников с результатом выше уровня минимального количества баллов с 69,3% в 2016 году до 90,6% в 2017 году. За последние три года зафиксировано стабильное повышение доли выпускников, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, в среднем на 2,7% (2015 год – 85,3%, 2016 год – 86,8%, 2017 год – 90,6%).

Отмечен рост среднего тестового балла по отношению к предыдущему году практически по всем учебным предметам за исключением иностранных языков. Общий диапазон роста составил от 0,1 до 6,3 балла. Максимальное увеличение данного показателя зафиксировано по географии и литературе (+6,3 и +6,2 балла соответственно), минимальное – по математике базового уровня, русскому языку и биологии (+0,1, +0,4 и +0,8 балла соответственно).

Понижение среднего балла зафиксировано по английскому и французскому языкам, в то время как средний балл по немецкому языку остался на уровне прошлого года. Среднее значение снижения показателя составляет 13,85 баллов при одновременном росте показателя количества участников ЕГЭ с результатом выше уровня минимального количества баллов по данному учебному предмету.

Сравнительный анализ качества знаний выпускников показал, что количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по предметам по выбору в 2017 году по сравнению с прошлым годом в среднем снизилось почти в 2 раза:



- физика на 3,5% (с 5,3% до 1,8%),
- химия на 1% (с 9,9% до 8,9%),
- информатика и ИКТ на 0,6% (с 10,9% до 10,3%),
- биология на 2,9% (с 12% до 9,1%),
- история на 4,7% (с 8% до 3,3%),
- география на 13,6% (с 16,3% до 2,7%),
- литература на 2,5% (с 3,5% до 1%),
- обществознание на 5,6% (с 14,8% до 9,2%).

Доля выпускников, успешно сдавших учебный предмет по выбору, наблюдается по всем вышеперечисленным общеобразовательным областям. В среднем рост данного показателя составляет 4,2%. Максимальный прирост отмечен по географии (+14%), обществознанию (+5,7%), истории (+4%) и физике (+3,5%).

Зафиксирован рост количества работ, оцененных на максимальное количество баллов. В текущем году 100 баллов получили 26 работ, выполненные 24 выпускниками (2016 год – 25 работ). Наивысшей оценки (100 баллов) удостоено рекордное количество работ по русскому языку – 13. По химии в 100 баллов оценены 4 работы, по физике, информатике и ИКТ – по 3, по литературе, истории, обществознанию – по 1.

Рекорд региона установил обучающийся МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы Крупкин Егор, получивший 100 баллов на ЕГЭ по трем учебным предметам – русскому языку, информатике и ИКТ и физике.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников, удаленных с экзаменов. В основной период зарегистрировано 14 нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации (2016 год – 20 нарушений) в связи с использованием средств связи и письменных заметок. Результаты таких участников были аннулированы без права пересдачи.

В ходе ЕГЭ-2017 от участников экзаменационной кампании поступило 220 заявлений на апелляцию, из них удовлетворено 63, в том числе с понижением баллов – 8, без изменения баллов – 2.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ГВЭ в Пензенской области приняло участие 164 выпускника.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования.

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием автоматизированной системы ГИА.

ГИА организуется Государственной экзаменационной комиссией по образовательным программам основного общего образования на территории Пензенской области (далее – ГЭК-9) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общее руководство и обеспечение проведения ГИА-9 в Пензенской области осуществляет Министерство образования Пензенской области. Информационно-технологическое сопровождение ГИА-9 обеспечивает региональный центр обработки информации и оценки достижений учащихся Института регионального развития Пензенской области (далее – РЦОИ) в полном соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».



В 2017 году приказами Министерства образования:

- сформированы и утверждены организационные структуры, координирующие работу по проведению ОГЭ: ГЭК-9 Пензенской области, предметные комиссии по 11 предметам в количестве 331 человека, конфликтная комиссия в составе 9 человек;

- определены места расположения пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), распределены между пунктами выпускники, утверждены составы уполномоченных представителей ГЭК, руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов.

С целью соблюдения требований информационной безопасности при проведении ГИА-9 в 2017 году были определены места хранения экзаменационных материалов и имеющие к ним доступ лица. Назначен ответственный за формирование контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9.

В сроки, предусмотренные расписанием Минобрнауки России, организовано проведение досрочного периода проведения ГИА-9. Для этого были назначены: руководитель ППЭ, организаторы, уполномоченный представитель ГЭК-9. В досрочный период проходило государственную итоговую аттестацию 5 выпускников, допущенных решением ГЭК-9 к участию в ГИА в досрочный период на основании ходатайства и документов, подтверждающих право на участие в ГИА в досрочный период. Разработаны инструктивно-методические документы, регулирующие процедуру проведения ГИА-9 и оценивание результатов.

В Пензенской области для проведения ГИА-9 было организовано 83 ППЭ, из них на базе образовательных организаций по месту обучения выпускников – 8 (в местах лишения свободы – 4, в интернатах для инвалидов – 2), на базе образовательных организаций с перемещением выпускников – 50, 24 ППЭ было организовано на дому, 1 ППЭ – на базе ГУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер».

До начала сессионного периода 2017 года проведено обучение координаторов и специалистов, ответственных за организацию и проведение ГИА-9 в муниципалитетах. В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры проведения ГИА-9 организована система общественного наблюдения. В качестве общественных наблюдателей аккредитовано 634 человека.

В 2017 году при проведении ГИА-9 в пунктах проведения экзаменов было применено видеонаблюдение, в части ППЭ были установлены сертифицированные приборы подавления мобильной связи. Записи материалов видеонаблюдения отсматривались сотрудниками РЦОИ и Управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Пензенской области с целью выявления нарушений.

К работе в качестве организаторов было привлечено 2022 организатора в аудитории, 604 – вне аудитории, 149 технических специалистов, 92 специалиста по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по физике, 31 ассистент для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приказами Министерства образования Пензенской области утверждены 86 руководителей ППЭ, 95 уполномоченных представителей ГЭК.

Особое внимание Министерств образования Пензенской области при подготовке к ГИА-9 обращает на психологическую подготовку девятиклассников к участию в процедуре. Круглогодично проводится консультирование школьников, родителей (законных представителей), педагогов посредством организации работы «горячей линии» по вопросам ГИА.

Министерством образования Пензенской области организовано взаимодействие образовательных организаций, на базе которых созданы ППЭ, с органами УМВД России и организациями здравоохранения на муниципальном уровне. Во всех ППЭ осуществлялось дежурство сотрудников УВД и медицинских работников в дни проведения экзаменов.

В ходе досрочного и основного периодов осуществлялось информационное сопровождение ГИА-9 в средствах массовой информации. Все принятые Министерством образования Пензенской области документы и инструктивные письма были размещены на сайте для использования в работе по подготовке и в ходе проведения ГИА-9 в муниципалитетах и для ознакомления родителей с требованиями Порядка проведения ОГЭ и ГВЭ.



В 2017 году для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Среди экзаменов по выбору наиболее востребованными были экзамены по обществознанию и биологии; самыми малочисленными – по английскому, немецкому и французскому языкам, литературе. В основной период проведения ОГЭ количество участников, сдающих экзамен по предметам, распределилось следующим образом:

- русский язык – 9958 человек,
- математика – 9958 человек,
- обществознание – 6938 человек,
- биология – 3640 человек,
- информатика и ИКТ – 2765 человек,
- физика – 1453 человек,
- химия – 1401 человек,
- история – 644 человек,
- география – 2358 человек,
- английский язык – 366 человек,
- литература – 234 человека,
- немецкий язык – 6 человек,
- французский язык – 4 человека.

По итогам сдачи экзаменов 476 участников ОГЭ получили неудовлетворительные результаты, из них 195 участников получили одну двойку, 16 участников ОГЭ получили две двойки, 181 участник ОГЭ – три двойки и 84 участника ОГЭ получили неудовлетворительные результаты по четырем предметам. По итогам сдачи экзаменов 3 участника ГВЭ получили неудовлетворительные результаты по математике. Для этой категории участников ГИА-9 будет организована пересдача экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки) с 5 по 22 сентября 2017 года.

Для обеспечения соблюдения единых требований и решения спорных вопросов при проведении ГИА и оценке экзаменационных работ была организована работа конфликтной комиссии Пензенской области. Участниками ОГЭ подано 67 заявлений о несогласии с выставленными баллами, из них удовлетворено 13. Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов, участниками ГИА-9 подано не было. В ходе проведения процедуры ГИА-9 в 2017 году было зафиксировано 6 нарушений Порядка проведения ГИА, за которые 6 участников ГИА-9 были удалены с экзаменов. Недочеты в работе ППЭ, образовательных организаций, организаторов, муниципальных координаторов, выявляемые в ходе проведения ГИА, незамедлительно рассматривались. Принимались меры по недопущению нарушений Порядка проведения.

Проведение досрочного и основного периодов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Пензенской области в 2017 году позволило получить в целом объективную картину подготовки выпускников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Совокупность организационных мероприятий обеспечила успешное проведение ГВЭ и ОГЭ девятиклассников образовательных организаций Пензенской области.

Результаты ОГЭ по Пензенской области в 2017 году представлены в Таблице 13.

Таблица 13

Результаты ОГЭ по Пензенской области в 2017 году

Предмет	Количество участников ОГЭ	Доля выпускников, показавших неудовлетворительный результат	Доля выпускников, показавших удовлетворительный результат	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	9958	1,8	98,2	15	39	29	3,90
Математика	9958	3,7	96,3	8	32	15,7	3,67
Физика	1453	0,7	99,3	10	40	21,7	3,70
Химия	1401	0,6	99,4	9	34	22,4	4,05



Предмет	Количество участников ОГЭ	Доля выпускников, показавших неудовлетворительный результат	Доля выпускников, показавших удовлетворительный результат	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя отметка
Информатика и ИКТ	2765	2,7	97,3	5	22	13,1	3,80
Биология	3640	3,9	96,1	13	46	24,0	3,43
История	644	3,1	96,9	13	44	24,1	3,60
Обществознание	6938	2,9	97,1	15	39	24,8	3,56
География	2358	4	96	12	32	20,7	3,69
Английский язык	366	0,5	99,5	29	70	57,5	4,43
Немецкий язык	16	0	100	29	70	51,5	4,06
Французский язык	4	0	100	29	70	49,5	3,75
Литература	234	3,4	96,6	7	23	15,3	3,92

Для проведения государственного выпускного экзамена на территории Пензенской области были созданы 57 ППЭ, в том числе на базе образовательных организаций – 36. Остальные 21 ППЭ были организованы на дому, так как данные участники ГВЭ нуждались в особых условиях по состоянию здоровья и имели подтверждающие документы. Всего в ГВЭ-9 по русскому языку и математике приняло участие 302 выпускника, по истории – 18 человек, по информатике и ИКТ – 9 человек, по географии – 9 человек, по биологии, обществознанию и химии – по 1 человеку.

Для обеспечения соблюдения единых требований при проведении ГИА и оценке экзаменационных работ, а также для решения спорных вопросов была организована работа конфликтной комиссии Пензенской области. Участниками ОГЭ подано 67 заявлений о несогласии с выставленными баллами, из них удовлетворено 13. Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов участниками ГИА-9 подано не было. В ходе проведения процедуры ГИА-9 в 2017 году было зафиксировано 6 нарушений Порядка проведения ГИА, за которые 6 участников ГИА-9 были удалены с экзаменов. Недочеты в работе ППЭ, образовательных организаций, организаторов, муниципальных координаторов, выявляемые в ходе проведения ГИА, незамедлительно рассматривались. Принимались меры по недопущению нарушений Порядка проведения.

Проведение досрочного и основного периодов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Пензенской области в 2017 году позволило получить в целом объективную картину подготовки выпускников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Совокупность организационных мероприятий обеспечила успешное проведение ГВЭ и ОГЭ девятиклассников образовательных организаций Пензенской области.

С целью совершенствования системы методической поддержки подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ЕГЭ, ОГЭ), итоговому сочинению, всероссийским контрольным работам старшими методистами Центра гуманитарного образования Института регионального развития Пензенской области А.К. Григорьевой и И.И. Московкиной были подготовлены методические пособия, изданные на федеральном уровне и используемые в регионах Российской Федерации: Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста (М.: Флинта Наука, 2016); Григорьева А.К. Русский язык. Диагностические работы. 5, 6 классы (М.: Экзамен, 2017); Московкина И.И. Литература. Диагностические работы. 5, 6, 7 классы (М.: Экзамен, 2017).

9.2. Внеучебные достижения

В Пензенской области сложилась система работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Министерством образования Пензенской области создан банк данных одаренных детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей, победителей всероссийских и международных конкурсов, соревнований, фестивалей. В настоящее время в банке представлены более 400 детей и 80 творческих коллективов.



На развитие творческого потенциала каждого обучающегося направлена реализация в образовательных организациях области региональных проектов «Танцующая школа», «Поющий край», «Наше вдохновение – новой России», «Шахматная школа» и других.

На базе ГАОУ ДО Пензенской области «Станция юных туристов» организована деятельность очно-заочных школ для юных литераторов, краеведов, в которых принимают участие более 300 школьников области.

Особое место в работе по выявлению и поддержке одаренных детей занимают региональные итоговые мероприятия с обучающимися. Большинство из них проводится на трех уровнях: уровень образовательной организации, муниципальный и региональный. Их проведение дает каждому ребенку возможность пополнить свое портфолио новыми достижениями. В течение учебного года таких мероприятий проводится около 60.

Большой популярностью у учащихся пользуются:

- фестивали: театральные («Сурская весна» – 2 тысячи участников), хореографических («Здравствуй, мир!» – 2,5 тысяч участников), хоровых коллективов («Поющий край» – 5 тысяч участников), кино-, видеотворчества («Дорога в мир кино» – 500 участников) и научно-технического творчества обучающихся («Таланты 21 века» – 1 тысяча участников);

- выставки изобразительного («Наш дом – Земля» – 1,5 тысяч участников) и фототворчества («Мир глазами детей» – 3 тысячи творческих работ);

- научно-практические конференции юных исследователей окружающей среды (300 участников), участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная» (2,5 тысяч участников), конструкторской и изобретательской деятельности «Эврика» (100 участников) и другие.

По итогам научно-практических конференций со школьниками и других областных творческих мероприятий ежегодно издаются сборники исследовательских и творческих работ учащихся.

С целью развития научного и спортивно-технического творчества обучающихся проводились фестивали и конкурсы («Таланты XXI века», «Марафон технических видов спорта» и другие). Проводились областные итоговые мероприятия по техническому творчеству: соревнования по автомодельному и судомодельному спорту, картингу, робототехнике; конкурсы на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна и видеотворчества «Дорога в мир кино» и другие.

Высокий уровень владения информационными технологиями при разработке программного обеспечения показали школьники – участники IV регионального смотра-конкурса разработок для мобильных операционных систем (проходил в апреле 2017 года в рамках реализации образовательной технологии «Компьютерные науки»). Победителями смотра-конкурса стали: Торопкин Роман (МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы; 1 место), Антипов Даниил (МОБУ СОШ с. Ленино Пензенского района; 2 место), Ключников Андрей (МБОУ СОШ № 76 г. Пензы; 3 место). Грамотами «Ассоциации разработчиков программного обеспечения г. Пензы» отмечены еще трое школьников: Атаманова Татьяна (МБОУ СОШ с. Бессоновка Бессоновского района), Муратова Регина (МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Алексея Ефимовича Махалина с. Махалино Кузнецкого района), Миронов Анатолий (МБОУ СОШ № 76 г. Пензы).

31 марта 2017 года состоялся очный этап областного конкурса научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2017» (на публичную защиту представлено 37 проектов). Гран-при конкурса присужден проекту «TRANSDESK ТГ-1» – ученическое многофункциональное место» (номинация «Лучший молодежный инвестиционный проект» в возрастной группе 14-17 лет); авторы – обучающиеся МБОУ СОШ с. Поселки Кузнецкого района Курзакова Ксения, Барбаков Александр, Данилов Владислав.

С января 2017 года организована работа школьной шахматной лиги Пензенской области «Белая ладья». По итогам мониторинга были определены: лучшая образовательная организация, реализующая программы по обучению шахматам (МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы); лучший педагог, реализующий программу по обучению детей шахматам (В.С Кабанов, МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района), лучший шахматист (Мансур Иртуганов, обучающийся МБОУ гимназия «САН» г. Пензы), лучший тренер-общественник (Ирина Тюрина, МБОУ гимназия № 44 г. Пензы); лучшее детское шахматное объединение («Белая ладья», МАОУ ДО ДЮЦ р. п. Заметчино).



25 марта 2017 года в с. Кикино Каменского района прошел XV ежегодный форум «Одаренные дети». Цель форума – выявление и поощрение юных талантов, граждан, занимающих активную жизненную позицию, сохранение и продолжение традиций народов родного края, малой родины. На форуме были представлены более 200 работ школьников Пензенской области и Республики Татарстан. Форум проходил по 17 номинациям: «Юный журналист», «Юный сказочник», «Краеведение (историческое и литературное)», «Туризм», «Народное творчество», «Экология», «Биология», «Вокал», «Танцы», «Народное творчество», «Исполнение на музыкальном инструменте», «Юный изобретатель», «Информационные технологии и предпринимательство в медицине, промышленности, образовании, спорте и литературе», «Отечественная культура», «Литературное произведение», «Лингвистика», «Пифагор». Организаторы: общественной организации Общество спорта «Марафон» при поддержке ПРО ВПП «Единая Россия», Министерство образования Пензенской области, Администрация Каменского района.

12 апреля 2017 года состоялся областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи». В конкурсе приняли участие 10 юнкоров из общеобразовательных организаций. Победителями конкурса стали обучающиеся МБОУ СОШ № 7 г. Пензы Анастасия Есавкина (1 место), МБОУ СОШ № 20 г. Пензы Екатерина Шалеева (2 место), обучающаяся МБОУ СОШ № 69 г. Пензы Алексей Аннтонов? (3 место). Все победители – воспитанники Центра технологического обучения г. Пензы. Победитель конкурса – Анастасия Есавкина, рекомендована на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В апреле 2017 года состоялся фестиваль театрального творчества «Сурская весна», в котором приняли участие более 500 юных актеров. Победителями стали: театральная студия «Колумбус» МБОУ СОШ № 3 г. Кузнецка (гран-при); образцовый детский коллектив театр-студия «Аполлон» МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района; образцовый детский коллектив театр «Зеркальце» и образцовый детский коллектив театр кукол «Тутти-Фрутти» МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы; студия «Алые паруса» МБУ ДО ЦДТ г. Сердобска.

52 видеоролика, созданных обучающимися образовательных организаций Пензенской области, были представлены на областном конкурсе видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности» (в рамках Школы БЕЗОПАСНОСТИ «Дети-дорога-автомобиль!») в марте 2017 года. Организаторы конкурса: Министерство образования Пензенской области, УГИБДД УМВД России по Пензенской области, ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы.

Победителями стали школьники из р.п. Шемышейка (Жуков Михаил, МБОУ СОШ р.п. Шемышейка – 1 место), города Пензы (Хайрова Ангелина, МБОУ лицей № 55 г. Пензы – 2 место; Саушкина Анастасия, МБОУ СОШ № 32 г. Пензы – 3 место).

Пензенский регион имеет большой опыт проведения массовых мероприятий с обучающимися по техническому творчеству, поэтому на территории области проводятся соревнования федерального уровня.

В рамках Всероссийской научно-технической олимпиады по радиотехническим дисциплинам Минобрнауки России в Пензе прошли Всероссийские соревнования по скоростной радиотелеграфии, многоборью радистов и спортивной радиопеленгации. Организаторы соревнований: Министерство образования Пензенской области, ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества и Специализированная детско-юношеская спортивно-техническая школа по радиоспорту ДОСААФ России Пензенской области. В них участвовали более 160 радиоспортсменов из 15 субъектов Российской Федерации (города Санкт-Петербург, Севастополь; Ивановская, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Пензенская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Свердловская области, Алтайский и Пермский край, Ханты-Мансийский автономный округ и Республика Татарстан). В общекомандном зачёте по трём видам соревнований команда Пензенской области заняла I место.

В апреле 2017 года в Пензе проходил VII межрегиональный этап Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники», посвященный 125-летию Российского пожарного общества и 90-летию Государственного пожарного



надзора. Организаторы фестиваля: Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» совместно с Министерством Российской Федерации по делам ГО и ЧС и Министерством образования и науки Российской Федерации. В фестивале приняли участие победители региональных и республиканских этапов Приволжского и Уральского федеральных округов в возрасте от 7 до 17 лет в номинациях: «Вокальное искусство», «Авторская или бардовская песня», «Хореографическое искусство», «Театральное искусство».

Ежегодно примерно 5,7 тыс. школьников становятся победителями и призёрами областных конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований в системе дополнительного образования; более 700 – победителями всероссийских мероприятий. В том числе:

Техническая направленность:

- Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» (город Минск (Республика Беларусь), май 2017 года; участвовали 15 команд из регионов Российской Федерации и 8 команд из Республики Беларусь). Итоги: Лебедев Никита (МБОУ СОШ № 16 г. Пензы) – лауреат II степени в секции «Мультимедийные технологии»; Шнайдер Кирилл (МБОУ гимназия № 44 г. Пензы) – дипломант в секции «Астрономия и космонавтика»; Валишина Марина (МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы) – дипломант в секции «Научные исследования эксперимент, энергосберегающие технологии»; Крупкин Владислав (МБОУ СОШ № 41 г. Пензы) – дипломант в секции «Техническое моделирование»; Мусонов Виталий (МБОУ СОШ № 66 г. Пензы) – дипломант в секции «Программирование и вычислительная техника»; Петрунин Алексей (МБОУ ЦДТ г. Кузнецка) – дипломант в секции «Радиоэлектроника, телемеханика, автоматика, робототехника»;

- IV соревнования по робототехнике (город Тамбов; апрель 2017 год; более 130 участников). Итоги: команда ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества – 1 и 3 место в категории «Траектория-пазл»; команда МБОУ лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» – 1 и 3 место в категории «Свободное творчество», 1 место в конкурсе 3D-моделей «Эра Робототехники» и 2 место в категории «Траектория-пазл»;

- Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2017» (город Москва; апрель 2017 года (в рамках Московского международного салона образования); 120 участников). Итоги: Семенов Иван (МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы) – победитель в тематической области «Медицина и биотехнологии»;

- Всероссийская конференция «Дизайн, интернет, бизнес – технологии молодости России» (город Москва (технопарк «Сколково»); апрель 2017 года; более 350 участников). Итоги: Качуркин Сергей и Сахаров Дмитрий (МБОУ СОШ № 18 г. Пензы) – победители.

Художественная направленность:

- XVI молодежные Дельфийские игры (город Екатеринбург; апрель 2017 года; более 2 тысяч участников). Итоги: Валова Татьяна (ДМШ г. Пензы имени В.П. Чеха) – золотая медаль в номинации «Художественное чтение»; Легошина Анастасия (ДШИ «Гармония») – серебряная медаль в номинации «Сольное народное пение»; фольклорный ансамбль «Туесок» – серебряная медаль в номинации «Ансамблевое народное пение»;

- Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей (город Санкт-Петербург; апрель 2017 года). Итоги: Агеева Софья и Минеева Дарья – 1 место в номинации «Музыкальный дуэт» в возрастной категории 7-11 лет; Петрунин Дмитрий – 1 место в номинации «Сольная песня» в возрастной категории 7-11 лет; Агеева Софья, Минеева Дарья, Желтухин Никита – 3 место в номинации «Вокальный ансамбль». Творческий коллектив Пензенской школы-интерната для глухих и слабослышащих детей награжден Дипломом II степени в открытом фестивале жестового пения «Поющие руки».

Естественнонаучная направленность:

- Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского (город Москва; апрель 2017 года; около 1 тысячи школьников из 70 регионов Российской Федерации, а также из Чехии, Словакии, Казахстана, Беларуси, Украины (всего 919 исследовательских работ по 20 направлениям естест-



венных и гуманитарных наук)). Итоги: в естественно-научном направлении «Ботаника» отмечены школьники из Сердобска – призёры областной XX научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды, обучающиеся объединения «Эколог-исследователь» центра детского творчества г. Сердобска Ирина Бочарова (лауреат), Марина Селиверстова, Мария Солдатов и Алексей Юрченков (дипломы I степени).

Историко-культурная направленность:

- Финал Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (город Москва; ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»; апрель 2017 года; более 250 участников). Итог: Фомин Данила (МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС № 70» г. Пензы) – 3 место в секции «Школьные музеи. История образования. История детского движения»;

- Всероссийский слет юных историков «Вперед в прошлое» (Республика Крым, ФГБОУ Международный детский центр «Артек»; май-июнь 2017 года). Участие 8 представителей Пензенской области, определенных на основе конкурсного отбора среди обучающихся в возрасте 14-15 лет – участников олимпиад по истории, занимающихся в военно-исторических клубах военно-исторической, исследовательской, полевой поисковой, музейной и архивной работой, военно-историческими реконструкциями, благоустройством памятников павшим защитникам Отечества.

9.3. Формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 26.06.2013 № 399/01-07 в Пензенской области создан Общественный совет по проведению независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Пензенской области.

С 2015 года в регионе осуществляется формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, отработан алгоритм проведения процедур диагностики уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, накоплен достаточный опыт проведения мониторинговых исследований мнения участников образовательного процесса, определены перспективы реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества общего образования. Реализация этих направлений деятельности способствует решению задачи по формированию востребованной национально-региональной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В декабре 2016 года Пензенская область вошла в число субъектов – победителей конкурсного отбора Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.

Региональная система оценки качества образования Пензенской области (далее – РСОКО ПО), является частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. Основная стратегическая цель РСОКО ПО – достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования Пензенской области в общероссийском образовательном пространстве и на рынке труда; тактической целью является формирование механизмов получения, обработки, анализа и предоставления информации о качестве образования для использования в управленческой практике и информирования общественности.

Региональная система независимой оценки качества общего образования в Пензенской области строится на основе разработанной в регионе концептуально-методической модели и включает два основных направления мониторинговых исследований (Рисунок 1).



Рисунок 1



Основные результаты деятельности по указанным направлениям размещены на официальном сайте Института регионального развития Пензенской области: http://penzaobr.ru/Centr_monitoringovyh_issledovaniy_kachestva_obrazovaniya.

Направление 1. При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой региональной концептуально-методической модели. Отличительными принципами являются:

Включение заданий из всех тем за предыдущий учебный год (или полугодие), что способствует достижению полноты проверки диагностируемых результатов.

Сочетание предметного и метапредметного блоков заданий.

Расположение заданий базового и повышенного уровней по нарастанию сложности.

Оценивание уровня подготовки обучающихся на основе единой 30-балльной шкалы (с возможностью приведения к 5-балльной шкале – для выставления оценок; и к 100-балльной шкале – для сопоставления с результатами федеральных оценочных процедур).

Обработка результатов независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по учебным предметам на базе специализированных программных продуктов.

Реализация указанных принципов позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся (с расчетом показателей качества знаний, абсолютной успеваемости, коэффициента (степени) обученности и среднего балла), но и провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков.

В 2016/2017 учебном году центром мониторинговых исследований качества образования проведена независимая диагностика уровня подготовки школьников в 36 базовых образовательных организациях Института регионального развития Пензенской области. Численность диагностируемого контингента – около 6000 обучающихся. В общей сложности было проведено 311 диагностических процедур (т.е. охвачено 311 учебных классов). Обработка полученной информации была проведена на базе специализированной программы статистического анализа данных.

Основные результаты независимой диагностики уровня подготовки школьников, проведенной в 2016 – 2017 учебном году, представлены в Таблице 14.

Таблица 14

Результаты независимой диагностики уровня подготовки школьников (2016/2017 уч. год)*

Класс	Учебный предмет	Количество участников, чел.	Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %	Коэффициент (степень) обученности, %	Средний балл
3 класс	Математика	1381	78,0	95,1	73,1	4,2
4 класс	Литературное чтение	899	81,8	96,9	69,5	4,1
5 класс	Литературное чтение	843	82,4	96,6	73,0	4,2
7 класс	Русский язык	1094	37,1	80,0	45,4	3,3
	Математика		53,1	90,1	60,2	3,8



Класс	Учебный предмет	Количество участников, чел.	Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %	Коэффициент (степень) обученности, %	Средний балл
8 класс	Русский язык	1163	30,5	76,1	41,8	3,1
	Математика		69,8	95,2	65,3	4,0
	Биология		69,9	94,0	56,8	3,7
	История		60,6	91,5	59,1	3,7
10 класс	Русский язык	549	43,7	97,2	48,6	3,4
	Математика		86,4	100,0	77,3	4,3
	Биология		66,7	98,0	63,3	3,9
	История		69,4	98,0	60,9	3,8
	Физика		31,8	90,9	45,4	3,3

*Примечание: количество общеобразовательных организаций – базовых площадок – 36; территориальный охват – г. Пенза, г. Кузнецк, 14 муниципальных районов Пензенской области; количество диагностических процедур – 311.

По результатам проведения независимой диагностики качества образования школьников в 2016/2017 учебном году можно сделать следующие выводы:

Показатели качества знаний (по математике и литературному чтению) на уровне начальной школы являются стабильно высокими и близки к результатам Всероссийской проверочной работы.

На уровне основной школы выявлены проблемы сформированности вычислительных навыков (по математике), затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку) и сложности при выполнении заданий с изображениями (по литературе).

В старших классах выявлены затруднения при работе со схемами и фотографиями (по истории) и сложности при выполнении метапредметных заданий (по математике, русскому языку и биологии).

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики за 2016/2017 учебный год (с результатами предыдущего учебного года) позволил выявить положительную динамику показателей оценки качества образования по всем диагностируемым учебным предметам.

По итогам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области разработаны рекомендации по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса. В марте – апреле 2017 года центрами гуманитарного образования и естественно-математического образования Института регионального развития Пензенской области проведены методические вебинары для педагогов по русскому языку, истории, математике и биологии (записи и презентационные материалы размещены на сайте Института регионального развития Пензенской области). Практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности апробированы на курсах повышения квалификации педагогов по программе «Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся основной и средней школы в деятельности учителя общеобразовательной организации» в июне 2017 года.

Проведение независимой оценки качества общего образования будет продолжено в 2017/2018 учебном году.

Направление 2. Важным направлением деятельности является социологический мониторинг мнения участников образовательного процесса. Если независимая диагностика позволяет оценить уровень подготовки и качество знаний школьников, то социологические исследования мнения участников образовательного процесса способствуют выявлению основных факторов, влияющих на качество образования. Прежде всего, к ним относятся: внутренняя и внешняя мотивация к обучению, морально-психологический климат в школе, профориентационная направленность, целенаправленная организация свободного времени, участие родителей в жизни школы и образовательные ресурсы семьи.



Для проведения социологического мониторинга разработаны соответствующий инструментарий, методики и программные продукты для обработки первичных данных по результатам опросов всех категорий участников образовательного процесса (школьников, их родителей, педагогов и др.).

В 2016/2017 учебном году на базе общеобразовательных организаций проведены следующие исследования: опрос школьников (6000 человек), опросы родителей (9000 и 2100 человек), а также опрос педагогических работников (1000 человек).

Результаты социологического опроса школьников показали, что большинство из них (более 90%) проявляют интерес к обучению, однако этот интерес носит нестабильный характер. Также более 70% школьников с интересом посещают внеурочные занятия, наиболее популярными из которых выступают спортивные секции и факультативы для углубленного изучения отдельных предметов. Был сделан вывод, что важными факторами, влияющими на качество образования школьников, выступают положительная мотивация к обучению, особенности социализации и морально-психологический климат в классе, позиция родителей и их участие в жизни школы. Также по итогам исследования была выявлена зависимость результатов обучения от уровня образования родителей, их социально-профессионального статуса и образовательных ресурсов семьи.

В рамках социологического исследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения целевых взносов и добровольных пожертвований было опрошено 9000 родителей обучающихся из 63 общеобразовательных организаций Пензенской области (городов Пенза, Кузнецк, Заречный и 27 муниципальных районов). Большинство опрошенных (89,7%) обладает информацией о перечне услуг, оказываемых школой бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ. Показатели уровня информированности родителей о перечне услуг, оказываемых школой бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ, отличаются стабильностью в категориальном разрезе и составляют: в школах областного центра – 90,7%, в школах районных центров – 90,9%, в сельских школах – 88,3%. Однако родители обучающихся школ областного центра проявляют несколько больший интерес к получению данной информации через сайт общеобразовательной организации (Диаграмма 5).

Диаграмма 5

Информированность родителей обучающихся о перечне услуг, оказываемых школой бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ, в зависимости от места расположения образовательных организаций

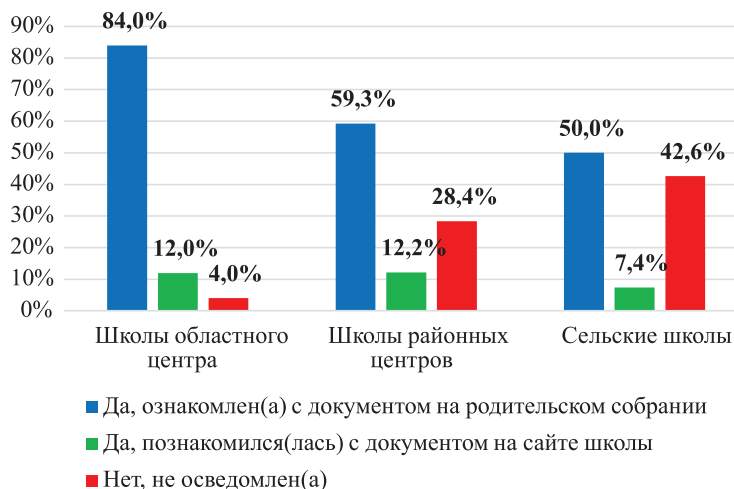


Осведомленность о порядке оказания школой платных образовательных услуг подтвердили две трети опрошенных (67,2%). Довольно высокий уровень осведомленности о порядке оказания школой платных образовательных услуг отмечен у родителей обучающихся школ областного центра (96,0%), однако в школах районных центров и сельских школах этот показатель значительно ниже (составляет 71,5% и 57,4% соответственно). Таким образом, наиболее сложная ситуация с информированием по данному вопросу складывается в сельских школах, где доля неосведомленных респондентов максимальна – 42,6% (Диаграмма 6).



Диаграмма 6

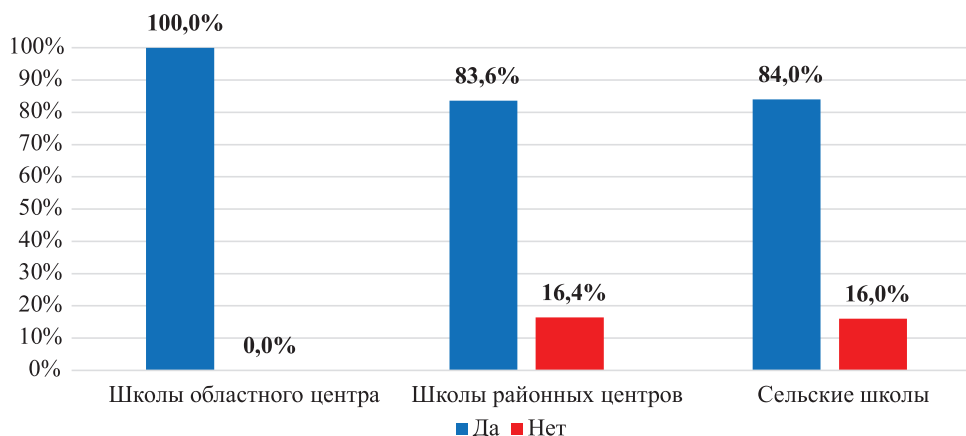
Осведомленность родителей обучающихся о порядке оказания школой платных образовательных услуг в зависимости от места расположения образовательных организаций



Основная масса опрошенных (85,1%) осведомлена о порядке и условиях внесения родителями (законными представителями) добровольных пожертвований (или целевых взносов) на нужды школы. Показатель осведомленности родителей обучающихся о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований (или целевых взносов) на нужды школы достигает максимального значения в школах областного центра (100%), а также имеет довольно высокие значения в школах районных центров (83,6%) и сельских школах (84,0%) (Диаграмма 7).

Диаграмма 7

Осведомленность родителей обучающихся о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований (или целевых взносов) на нужды школы в зависимости от места расположения образовательных организаций



Большинство респондентов положительно воспринимают практику сбора средств на нужды школы (90,8%) и регулярно получают отчеты от представителей школы (или родительского комитета) о том, как были потрачены собранные денежные средства (86,0%). 49,2% опрошенных известен телефон региональной «горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в школах Пензенской области, а 50,8% не знают о существовании такого телефона.

В рамках исследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области (по вопросам качества образования) было опрошено 2100 родителей обучающихся 33 школ. Большинство опрошенных (92,9%) отметили, что учителя предъявляют оптимальные требования к школьникам, и дали высокую оценку доброжелательности и культуре общения педагогов.

Что касается оснащения школ по критериям: школьная мебель и оформление в классах; оснащение столовой, актового зала, спортивного зала; учебные приборы, макеты и оборудова-



ние; благоустройство школьной территории, фонд литературы в школьной библиотеке, оснащение компьютерных классов, доступ в интернет и др., то свыше 70,0% опрошенных оценили его как «отличное» и «хорошее».

Большинство респондентов отметили, что их полностью устраивает качество «сопутствующих услуг», предоставляемых в школе, в том числе: соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение безопасности пребывания ребенка в школе, организация внеклассных мероприятий, качество школьного питания. Организацией медицинского обслуживания в школе довольны только 63,4% респондентов, а организацией подвоза детей к школе (в сельской местности) – лишь 43,8% опрошенных. Организацией воспитательного процесса в школе полностью удовлетворены более половины респондентов (66,0%). Большинство опрошенных отметили, что всегда находят понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников.

Более 70,0% процентов опрошенных отметили, что в школе работают высокопрофессиональные педагоги, однако только 57,7% считают, что школа дает хорошую подготовку по всем предметам, и лишь 49,3% родителей – что выпускники хорошо подготовлены для поступления в учреждения профобразования.

Таблица 15

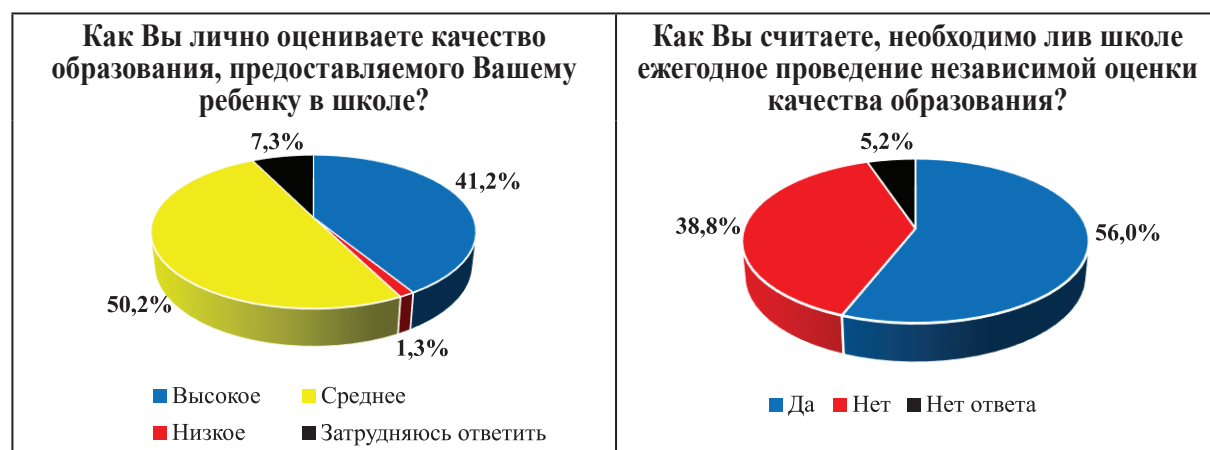
Мнение родителей о школе, %

Характеристики деятельности школы	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
В школе установлено тесное взаимодействие педагогов с родителями	76,4	7,4	16,2
В школе много дополнительных занятий	65,9	12,9	21,2
В школе хорошая эмоциональная атмосфера	71,0	7,0	22,0
Выпускники школы хорошо подготовлены для поступления в учреждения профобразования	49,3	8,1	42,5
Школа дает хорошую подготовку по всем предметам	57,7	13,4	28,9
В школе работают высокопрофессиональные педагоги	73,8	3,9	22,3
У школы хорошая материальная база	46,7	14,2	39,1

Информацию о деятельности школы родители чаще всего получают на родительских собраниях (86,0%), из бесед с детьми (51,1%), индивидуальных бесед с педагогами (34,7%), а также с сайтов школ (16,8%).

Рисунок 2

Результаты исследования мнения родителей школьников о качестве образовательных услуг (2016/2017 уч. год)



Большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «высокое» (41,2%) или «среднее» (50,2%). Более половины родителей (56,0%) считают необходимым ежегодное проведение в школе независимой (региональной) оценки качества образования (Рисунок 2).



По итогам опроса педагогов общеобразовательных организаций выявлено, что более 80% из них испытывает постоянные трудности в работе, оказывающие влияние на качество образования. Наибольшие затруднения связаны с сильной перегрузкой при подготовке отчетной документации. Немаловажную роль также играют: сложности при заполнении электронного журнала, сильная перегрузка при подготовке к урокам, сложности в работе с родителями школьников. Тем не менее, родители и педагоги имеют сходные взгляды по поводу главных задач школы, наиболее важной из которых считают трансляцию знаний, необходимых для поступления в учреждения профобразования. Что касается оценки качества школьного образования, то большинство педагогов оценивают его как «высокое» или «среднее». Также следует отметить, что более половины опрошенных педагогов (53,0%) считают необходимым регулярное проведение в школе независимой диагностики качества образования. Наиболее важным направлением повышения качества образования, по мнению педагогов, является обновление материально-технической базы школы.

Подводя общий итог работы по формированию механизмов оценки образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году можно сделать вывод, что на территории Пензенской области осуществляется отработка алгоритма проведения мониторинговых исследований качества образования. Руководство и педагоги общеобразовательных организаций – базовых площадок Института регионального развития Пензенской области, принимавшие участие в процедурах независимой диагностики и социологического мониторинга, выразили пожелания продолжать дальнейшее сотрудничество в данных направлениях.

В 2017-2018 учебном году данная деятельность будет развиваться с учетом дальнейшего увеличения списка диагностируемых учебных предметов. Будут проведены экспертные опросы руководителей общеобразовательных организаций и сотрудников органов управления образованием Пензенской области, а также исследование особенностей нормирования труда и бюджета времени педагогов.

В качестве перспективного направления деятельности на 2017-2018 годы будет организована подготовительная работа по проведению независимой диагностики качества подготовки обучающихся в региональной системе среднего профессионального образования.

9.4. Развитие института общественного участия

В 2016/2017 учебном году одним из направлений деятельности Министерства образования Пензенской области по развитию института общественного участия являлось взаимодействие с общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание» (далее – ВПС) по вопросам организации и проведению совместных конкурсов педагогов и обучающихся, участия делегаций Пензенской области в форумных мероприятиях ВПС. Организационно-методическое сопровождение и проведение мероприятий в регионе осуществлял Институт регионального развития Пензенской области.

86 педагогов образовательных организаций Пензенской области приняли участие во Всероссийском конкурсе ВПС «Мои инновации в образовании». На конкурс было представлено 192 работы из 37 субъектов Российской Федерации в четырех номинациях: образовательные технологии, творческое развитие обучающихся, воспитательная работа, управление учебным процессом. По итогам 4 работы из 11 направленных на конкурс от Пензенской области удостоены дипломов I степени: «Психопрофилактическая игра «Зависимое поведение» (Землянская М.И., педагог-психолог МБОУ «Центр технологического обучения» г. Пензы); «Экологическое образование обучающихся» (Медная А.Е., учитель биологии, МБОУ СОШ № 5 г. Кузнецка); «Современное декоративное искусство и дизайн интерьера» (Николаева Г.Б., педагог дополнительного образования МБОУ «Центр технологического обучения» г. Пензы); «Школа успеха – школа для всех» (Коренкова Т.В., педагог-организатор МБОУ СОШ № 14 г. Кузнецка). Награждение педагогов-новаторов из Пензенской области, победивших в конкурсе, проходило в стенах Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.



22-24 июня 2017 года прошел IV Тихвинский Форум молодых учителей России «Учитель будущего», организованный ВПС и Правительством Ленинградской области при поддержке Минобрнауки России. Делегацию Пензенской области на форуме представляли лучшие молодые учителя, члены Пензенского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания: Кристина Прошкина, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия № 44 г. Пензы; Татьяна Хозина, учитель технологии и ИЗО МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай Мокшанского района; Елена Лабза, учитель английского языка МБОУ СОШ № 56 г. Пензы; Татьяна Рябчихина, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 221» г. Заречного. Диплома Российского движения школьников за творческий подход в работе по патриотическому воспитанию школьников была удостоена Кристина Прошкина, учитель МБОУ гимназия № 44 г. Пензы.

13-14 апреля в городе Москве в рамках мероприятий Московского международного салона образования – 2017 состоялся юбилейный X съезд Всероссийского педагогического собрания «Безопасность семьи и школы в современном информационном пространстве». В работе съезда приняла участие делегация Пензенского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания, в которую вошли педагоги и родители, руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций Пензенской области, руководители и сотрудники Института регионального развития Пензенской области. Делегацию возглавила первый заместитель Министра образования Пензенской области Л.В. Чащина.

В ходе Пленарного заседания X съезда ВПС состоялась церемония награждения. В число награжденных вошли представители Пензенской области. За плодотворную педагогическую деятельность и значительный вклад в дело воспитания подрастающего поколения Благодарностью Комитета Государственной Думы по образованию и науке отмечена Р.В. Наумова, член Совета Пензенского регионального отделения ВПС, директор МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы. За профессионализм и высокие результаты в педагогической деятельности медалью Всероссийского педагогического собрания «Народное признание педагогического труда» награжден руководитель Исполкома Пензенского регионального отделения ВПС, руководитель сектора нормативно-правового сопровождения деятельности образовательных организаций Института регионального развития Пензенской области Н.И. Полосин. Большая группа делегатов-педагогов от Пензенского регионального отделения ВПС была удостоена грамот Министерства образования и науки Российской Федерации и Всероссийского педагогического собрания.

На съезде Членом Центрального Совета ВПС был избран руководитель Исполкома Пензенского регионального отделения ВПС, сотрудник Института регионального развития Пензенской области Н.И. Полосин.

В 2017 году свыше 100 школьников из 12 муниципальных районов и городских округов Пензенской области приняли участие во Всероссийском Открытом конкурсе интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», организованном Институтom регионального развития Пензенской области и Пензенским региональным отделением ВПС. Итоги: Воронкина Мария (МБОУ СОШ № 10 г. Пензы, 5 класс) – 1 место; Милюткина Дарья (МБОУ СОШ № 2 г. Кузнецка, 8 класс) – 2 место.

Пензенское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» совместно с другими общественными организациями активно участвует в реализации проекта Института регионального развития Пензенской области по возрождению областного Дома учителя, деятельность которого в 2017/2018 учебном году будет осуществляться в формате учительской гостиной. В рамках совместных мероприятий Пензенское региональное отделение ВПС и областной Дом учителя организуют проведение ежегодных Всероссийских конкурсов для педагогов и учащихся: «Мои инновации в образовании», «Наследники Юрия Гагарина», «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» и других.



Х. Финансирование образования

Объемы и структура расходных обязательств определены исходя из полномочий Министерства образования Пензенской области и подведомственных ему организаций образования. Динамика расходов бюджета на образование представлена в Таблице 16.

Таблица 16

Динамика расходов бюджета на образование (млн. руб.)

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Бюджет Пензенской области	49359,8	50425,3	47475,1	45489,3	
Бюджет расходов на систему образования	6439,1	8004,2	10404,6	10133,6	11502,9
Доля расходов в общем бюджете	13,04	15,87	21,9	22,3	23,9

В 2016 году из бюджета Пензенской области было выделено 11502,9 млн. руб., что составляет 23,9% из общего бюджета Пензенской области, в том числе на реализацию:

- государственной программы «Развитие образования Пензенской области» – 11221,8 млн. руб.;
- государственной программы «Молодежь Пензенской области» – 141,97 млн. руб.;
- государственной программы «Доступная среда в Пензенской области» – 9,2 млн. руб.;
- государственной программы «Формирование информационного общества в Пензенской области» – 8,36 млн. руб.;
- государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Пензенской области на 2014-2020 годы» – 4,1 млн. руб. (в том числе на подпрограмму «Профилактика правонарушений и экстремистской деятельности» – 3,4 млн. руб.);
- государственной программы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности в Пензенской области на 2014-2020 годы» – 1,5 млн. руб.;

В соответствии с действующим законодательством Министерство образования Пензенской области осуществляет финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий по 13 субвенциям на общую сумму 8065,5 млн. руб. и 10 субсидиям на сумму 1051,2 млн. руб.

Из бюджета Пензенской области путем предоставления субвенций местным бюджетам осуществляется:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях; обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (включая администрирование) – в объеме 7260,2 млн. руб. (в том числе, дошкольных образовательных организаций – 2966,3 млн. руб., общеобразовательных организаций – 4293,9 млн. руб.).

Финансовое обеспечение субвенций определено исходя из нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности на одного обучающегося и среднегодового количества обучающихся: в дошкольных образовательных организациях – 57464 человека; в общеобразовательных организациях – 111751 обучающийся и 729 классов-комплектов в малокомплектных общеобразовательных организациях. Данные средства направлены на расходы по оплате труда, приобретение средств обучения, игры, игрушки и дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

Нормативы финансового обеспечения на одного обучающегося в Пензенской области на 2016 год определены Законом Пензенской области от 25.12.2015 № 2863-ЗПО. Величина норматива на финансовое обеспечение дифференцирована в зависимости от возраста обучающихся, уровня образования, территориальной принадлежности, реализуемой образовательной программы (общеобразовательные или адаптированные программы), режима работы (для дошкольной образовательной организации):



- дошкольное образование: от 35876,98 руб. до 231665,23 руб. на одного обучающегося;
- общее образование: от 22427,6 руб. до 135890,9 руб. на одного обучающегося; от 469094,7 до 673851,9 руб. на 1 класс-комплект в малокомплектных образовательных организациях; от 2771,1 до 7511,28 руб. на педагогическое сопровождение на одного обучающегося из числа одаренных детей.

2. Предоставление компенсации родителям (законным представителям) в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Компенсация установлена в следующем размере: на первого ребенка – 20% от среднего размера родительской платы; на второго ребенка – 50%; на третьего ребенка и последующих детей – 70%. Из бюджета Пензенской области на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход выделено 174,4 млн. руб.

3. На предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам, работающим и проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках на территории Пензенской области. В 2016 году на эти цели выделено 194,4 млн. руб. Меры социальной поддержки в 2016 году получили 10394 педагогических работника.

4. На предоставление мер социальной поддержки (включая администрирование и исполнение государственных полномочий в области опеки и попечительства) на организацию и осуществление деятельности по опеке и попечительству. В 2016 году объем средств, выделенных на эти цели, составил 416,1 млн. руб. Пособие получили 100% обратившихся.

5. На ежегодные денежные выплаты молодым специалистам. В 2016 году на государственную поддержку молодых специалистов направлено 21,1 млн. руб. Около 500 молодых педагогов получили выплаты.

Также в 2016 году выделялись субсидии на софинансирование расходных обязательств муниципальных образований из бюджета Пензенской области по следующим направлениям:

- На развитие сети образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования – 205,44 млн. руб. В 2016 году в области открыты два новых детских сада на 480 мест (в жилом районе «Спутник» села Засечное Пензенского района и в селе Кобылкино Каменского района). Полностью удовлетворен спрос на услуги дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

- На создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом – 23,25 млн. руб. В 16 сельских школах проведен ремонт спортивных залов, что позволило увеличить число спортивных клубов на 16 единиц. Увеличение спортивных клубов способствует большему охвату детей и подростков занятием физкультурой и спортом, позволяя им с пользой для здоровья проводить свободное время.

- На ликвидацию обучения школьников во вторую смену и содействие созданию в Пензенской области новых мест в общеобразовательных организациях – 695,5 млн. руб. На данные средства приобретена школа на 1100 мест в жилом районе «Спутник», которая в 2017 году обеспечит ликвидацию второй смены в Пензенском районе и «разгрузит» МБОУ СОШ №20, 59, 69 г. Пензы (микрорайон Терновка). Указанный объект является участником проекта «Именные школы» и носит имя великого поэта-земляка М.Ю. Лермонтова. В соответствии с правилами предоставления субсидии Пензенской области было произведено возмещение средств из федерального бюджета в объеме 541,8 млн. руб. Высвобожденные средства распределены на капитальный ремонт МБОУ СОШ № 5 г. Кузнецка и строительство двух объектов: пристроя к школе в г. Кузнецке на 375 мест; школы по улице Новый Кавказ/Шевченко г. Пензы на 550 мест (строительство начато в 2016 году с вводом в эксплуатацию и оплатой в 2017 году). Кроме того, проводились мероприятия по эффективному использованию имеющихся помещений, а также по проведению организационных кадровых решений, что позволило создать дополнительно 320 мест.

- На организацию отдыха детей в каникулярное время – 120,5 млн. руб.

- На мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы – 7,3 млн. руб. В рамках программы «Доступная среда» в 2016 году в области созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в 3 образовательных организациях.



В настоящее время условия для доступа людей с ОВЗ созданы в 28 образовательных организациях Пензенской области.

В течение 2016 года осуществлялось ресурсное обеспечение деятельности 32 организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области (общая сумма – 1513,1 млн. руб.). Финансовое обеспечение государственных организаций производилось согласно утвержденному государственному заданию. Государственные задания организации выполнили с учетом допустимого отклонения (5%) в полном объеме.

Велась работа по внедрению новых стандартов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 сентября 2016 к занятиям в школе приступили более 300 детей с ОВЗ.

В рамках государственного задания ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» с 1 сентября 2016 года осуществлялась работа «Базовых психолого-педагогических кабинетов», созданных по поручению Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева в 6 муниципальных районах области для обеспечения доступности получения психолого-педагогической помощи несовершеннолетними и их родителями.

Эффекты реализации задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации.

Пензенская область за 2016 год выполнила все обязательства в части доведения средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников до среднемесячного дохода от трудовой деятельности, который в Пензенской области в 2016 году составил 22300,6 руб., средняя заработная плата в сфере общего образования составила 22108,0 руб.

В 2017 году Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597, от 01.06.2012 № 761, от 28.12.2012 № 1688 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р показатели уровня средней заработной платы необходимо обеспечить:

- педагогическим работникам в дошкольных образовательных организациях – 100% от средней заработной платы в сфере общего образования;
- педагогическим работникам общеобразовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 100% среднемесячного дохода от трудовой деятельности;
- педагогическим работникам дополнительного образования – 95% от средней заработной платы учителей;
- преподавателям и мастерам производственного обучения – 95% среднемесячного дохода от трудовой деятельности.

Работа по исполнению Указов Президента Российской Федерации и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится постоянно как органами исполнительной власти Пензенской области, так и муниципалитетами. Выполнение мероприятий, предусмотренных в Указах Президента Российской Федерации, осуществляется путем:

- выделения бюджетных ассигнований из консолидированного бюджета Пензенской области на оплату труда педагогическим работникам образовательных организаций;
- проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности организаций, сокращение неэффективных расходов бюджетных средств (путем увеличения численности обучающихся на 1 педагогического работника);
- привлечения на эти цели средств за счет доходов от оказания платных услуг.

В системе образования Пензенской области в последние годы произошли значительные изменения, касающиеся сети образовательных организаций и их кадрового состава. Расширение филиальной сети организаций образования позволяет оптимально использовать выделяемые денежные средства (в первую очередь, средства на заработную плату).

В 2014 году между Минобрнауки России и Правительством Пензенской области заключено соглашение об обеспечении в 2014-2018 годах достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенных региональным планом мероприятий («дорожной картой»), «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (с последующими изменениями).



Таблица 17

**Рост заработной платы педагогических работников в 2016-2018 гг.
в соответствии с «дорожной картой»**

Уровень образования	2016		2017	2018
	план	факт	план	план
Дошкольное образование (к средней заработной плате в общем образовании)	100,00	102,33	100,00	100,00
Общее образование (к среднемесячному доходу в регионе от трудовой деятельности)	100,00	105,7	100,00	100,00
Дополнительное образование детей (к средней заработной плате учителей в регионе)	90,00	89,64	95,00	100,00
Среднее профессиональное образование (к среднемесячному доходу в регионе от трудовой деятельности)	90,00	100,6	95,00	100,00
Педагоги, работающие в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (к среднемесячному доходу в регионе от трудовой деятельности)	100,00	108,0	0,00	0,00

В рамках повышения эффективности информационно-разъяснительной работы:

- обсуждаются задачи организации выполнения решений майских указов Президента Российской Федерации по вопросам финансирования образовательных организаций области и оплате труда педагогических работников (совместно с Пензенской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ);

- происходит размещение нормативных правовых актов в части совершенствования положения об оплате труда работников образовательных организаций на сайтах Министерства образования Пензенской области и муниципальных образований;

- работают номера телефонов «горячей линии», по которым можно обратиться за разъяснениями по вопросам заработной платы;

- на сайте Министерства образования Пензенской области работают рубрики «Вопрос министру», «Вопрос бухгалтеру», «Вопрос юристу»;

- проводятся встречи с педагогическими коллективами, в ходе которых разъясняются интересующие работников образовательных организаций вопросы.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2016/17 УЧЕБНОМ ГОДУ
И ЗАДАЧАХ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

Барыкина И.В., Бочкарев А.В., Волошина Е.А., Мельникова Е.Ю.,
Петросова Е.В., Рузайкина Е.В., Устименкова М.П., Федосеев А.А.

Редакционная коллегия: Федосеева О.Ф., Прохорова Е.А.

Под общей редакцией А.Г. Воронкова

Ответственный за издание Д.Е. Ермолаева
Вёрстка Д.В. Кондратов
Корректор Я.С. Никиташ

Подписано в печать 01.08.2017. Формат 60х90/8.
Печать офсетная. Бумага писчая. Усл. печ. л. .
Тираж 100.

Издательство
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
440049, г. Пенза, ул. Попова, 40.

2017



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2016/17 УЧЕБНОМ ГОДУ
И ЗАДАЧАХ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД**