



**Министерство образования
Пензенской области**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

И ЗАДАЧАХ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

2016

ПЕНЗА 2016

УДК 371
ББК 74.04 (2Рос–4 Пен)
П 88

Составители: Барыкина И.В., Бочкарев А.В., Мельникова Е.Ю., Петросова Е.В.,
Рузайкина Е.В., Сафронов А.В., Устименкова М.П., Федосеев А.А.

Редакционная коллегия: Воронков А.Г., Федосеева О.Ф., Прохорова Е.А.

Под общей редакцией А.Г. Воронкова

Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2015/16 учебном году и задачах на 2016/17 учебный год: Публичный доклад. – Пенза: Министерство образования Пензенской области.



Содержание

I. Образовательная политика Пензенской области	4
1.1. Общая характеристика системы образования Пензенской области	4
1.2. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона	4
1.3. Цели и задачи образовательной политики Пензенской области	4
II. Доступность качественного образования	7
2.1. Обеспечение доступности образовательных услуг в дошкольном образовании	7
2.2. Развитие сети общеобразовательных организаций	9
2.3. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья	10
2.4. Развитие системы дополнительного образования детей	13
2.5. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом	16
2.6. Совершенствование организации школьного питания	16
III. Инновационный характер общего образования	17
3.1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	17
3.2. Создание инновационной инфраструктуры в сфере образования	19
3.3. Расширение проектной деятельности образовательных организаций	21
3.4. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи	23
IV. Воспитательный потенциал образовательных организаций; формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности	28
4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	28
4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	30
4.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	31
4.4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	32
4.5. Воспитание предпринимательских способностей, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	33
4.6. Эстетическое воспитание	35
V. Современная система подготовки высококвалифицированных кадров	36
5.1. Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров	36
5.2. Повышение качества профессионального образования, внедрение новых программ и моделей обучения	37
5.3. Развитие социального партнерства организаций профессионального образования с работодателями в вопросах подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда	38
5.4. Ориентация на региональный рынок труда и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций	43
VI. Молодежная политика в Пензенской области	45
VII. Реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	52
VIII. Профессиональное совершенствование педагогических кадров	57
8.1. Кадровый потенциал системы образования Пензенской области	57
8.2. Повышение квалификации и развитие системы профессионального роста педагогических работников	59
IX. Результаты деятельности системы образования	60
9.1. Учебные результаты	60
9.2. Внеучебные достижения	65
9.3. Формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности	68
X. Финансирование образования	71



I. Образовательная политика Пензенской области

1.1. Общая характеристика системы образования Пензенской области

Система образования Пензенской области представлена совокупностью функционирующих на ее территории образовательных организаций. По состоянию на 01.01.2016 г. система образования области включала:

- 180 дошкольных образовательных организаций* и 172 филиала;
- 327 дневных общеобразовательных организаций и 193 филиала;
- 1 общеобразовательную школу-интернат;
- 8 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;
- 67 организаций дополнительного образования детей;
- 1 организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций;
- 16 профессиональных образовательных организаций**;
- 1 государственную образовательную организацию дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»);
- 4 организации высшего образования и 9 филиалов;
- 2 прочих организации системы образования.

1.2. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона

Пензенская область – регион Российской Федерации, имеющий высокий производственный и инновационный потенциал. Ведущая роль образования состоит в том, что оно создает основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, способствует росту качества жизни населения.

Роль образования состоит в следующем:

- в кадровом обеспечении экономики и социальной сферы, способствующем росту конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Пензенской области;
- в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, развития инновационной сферы и малого бизнеса;
- в формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- в развитии социальной и профессиональной мобильности;
- в формировании молодого человека как гражданина своей Родины.

1.3. Цели и задачи образовательной политики Пензенской области, ее соответствие приоритетам развития образования в Российской Федерации

Направления развития образования определены документами федерального и регионального уровней. Основные среди них:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

* В их число входят муниципальные дошкольные образовательные организации, 2 негосударственные организации. Кроме того, 6 организаций действуют в режиме «начальная школа – детский сад» и учтены в числе общеобразовательных организаций.

** На 20.08.2016 в результате реорганизации ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж» количество профессиональных образовательных организаций составляет 22.



- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;
- Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП;
- Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» от 30.10.2013 № 804-пП.
- Государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 24.09.2013 № 712-пП;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утверждённый распоряжением Правительства Пензенской области от 26.04.2013 № 226-рП.

Образовательная политика в Пензенской области основывается на принципах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Главное внимание уделено признанию приоритетности образования и его гуманистическому характеру; обеспечению права каждого человека на образование и единства образовательного пространства на территории РФ, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций проживающих на территории Пензенской области народов. Образование носит светский характер, предусматривает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для его самореализации, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Приоритетом является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Недопустимы ограничение или устранение конкуренции в сфере образования. Предусматривается информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательного процесса на участие в управлении образовательными организациями.

Стратегическая цель региональной образовательной политики определена в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года), государственной программе «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы».

Цель образовательной политики Пензенской области – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основными задачами, направленными на достижение данной цели, являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики;
- усиление воспитательного потенциала образовательных организаций; формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности;
- создание современной системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, включая профессиональное совершенствование педагогических кадров;



- создание условий для развития и реализации потенциала молодежи в интересах Пензенской области;
- обеспечение защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов финансирования образовательных организаций.

Основные индикаторы результатов развития системы образования на период до 2020 года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Индикаторы результатов развития системы образования на период до 2020 года

№ п/п	Наименование показателя	2015 год	2020 год
1.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников, %	93,86	95
2.	Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, %	4,8	0
3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста, %	100	100
4.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельских поселениях, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора обучения, в том числе дистанционно или в профессиональных образовательных организациях, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельских поселениях, удаленных и труднодоступных территориях, %	90	98
5.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций общего образования, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, %	56	91
6.	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, %	9,8	8,8
7.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, от общей численности педагогических работников, %	87	100
8.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогических работников, %	85	100
9.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, %	65	75
10.	Обеспечение соотношения средней заработной платы педагогических работников и средней заработной платы в Пензенской области, %	100	100



II. Доступность качественного образования

2.1. Обеспечение доступности образовательных услуг в дошкольном образовании

В 2013-2015 гг. Пензенская область участвовала в федеральном проекте «Модернизация региональных систем дошкольного образования».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет распоряжением Правительства Пензенской области от 26.04.2013 № 226-рП утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (далее – «дорожная карта»). В соответствии с «дорожной картой» в 2013-2015 годах созданы 7699 дошкольных мест, в том числе 60 мест с возможностью использования для реализации программ общего образования.

На открытие дополнительных мест в дошкольных образовательных группах полного дня выделена субсидия на условиях софинансирования:

- из федерального бюджета – 1413,8 млн. руб.;
- из бюджета Пензенской области – 233,6 млн. руб.

Общий объем бюджетных ассигнований муниципальных образований Пензенской области составил 712,5 млн. руб.

Выделенные из федерального и регионального бюджетов средства на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования полностью освоены.

Показатели мероприятий в рамках реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования выполнены на 100%.

С учетом ввода новых зданий детских садов и открытия дополнительных мест увеличилось количество детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Динамика роста дополнительных мест для детей в дошкольных образовательных организациях подтверждается следующими данными:

- на 01.01.2013 г. количество детей, посещающих дошкольные образовательные организации, составляла 51235 человек, в том числе от 3 до 7 лет – 40078 человек;
- на 01.01.2014 г. – 52956 человек, в том числе от 3 до 7 лет – 43230 человек;
- на 01.01.2015 г. – 56241 человек, в том числе от 3 до 7 лет – 46440 человек;
- на 01.01.2016 г. – 58519 человек, в том числе от 3 до 7 лет – 47608 человек.

Наряду с муниципальными образовательными организациями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в Пензенской области действуют негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и общество с ограниченной ответственностью «Майрик», осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Одновременно с развитием традиционных форм дошкольного образования в области создаются вариативные формы, а именно: открываются группы кратковременного пребывания и предшкольной подготовки для детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования (в настоящее время таких групп 120, их посещают 1055 человек).

Услуги по присмотру и уходу за детьми и организации их досуга в регионе предоставляют 38 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, три из которых имеют лицензию на реализацию программы дополнительного образования. Их услугами пользуются 202 человека.

Для представителей негосударственного сектора дошкольного образования разработан пакет документов, методические рекомендации по открытию семейных детских садов и негосударст-



венных организаций дошкольного образования и досуга. Представители негосударственных дошкольных образовательных организаций принимают участие в научно-методических семинарах, консультациях и конференциях по проблемам дошкольного образования. Институт регионального развития Пензенской области реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования».

В помощь педагогам дошкольных образовательных организаций и индивидуальным предпринимателям для разработки основных образовательных программ дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» издал парциальные образовательные программы: «Человек на родной земле», «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе», «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Семьеведение», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», «Коллекционирование как средство познавательного и речевого развития дошкольников», «Здоровый дошкольник», а также методические пособия «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам» и «Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт».

В 2015 году продолжилась работа по модулю «Электронный детский сад» в Электронной системе образования (далее – ЭСО), которая позволила реализовать требования распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р, а также требования Министерства образования и науки Российской Федерации о введении на территории субъектов Российской Федерации электронной очередности в детских садах. Данная работа проводится с целью оптимизации очередности на местах, создания прозрачной системы подачи и отслеживания заявлений в дошкольные образовательные организации, а также для наблюдения за реализацией федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования». С 01.04.2014 г. электронная очередность в Пензенской области стала единственным инструментом учета детей, родители которых подали заявление на постановку на учет в дошкольную образовательную организацию с дальнейшим зачислением.

В 2015 году все дошкольные образовательные организации принимали участие в реализации регионального проекта «Здоровый дошкольник», который имеет три модуля: «Футбол в детском саду», «Танцующий детский сад», «Моё здоровье». Цель проекта: приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, актуализация действующей в дошкольных образовательных организациях модели по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и её внедрение. Результаты реализации проекта в 2015 году:

- заболеваемость дошкольников на декабрь 2015 года составила: количество пропусков по болезни в среднем одним ребёнком в год 16,8 дня (на декабрь 2014 года – 17,5 дня);
- физическое развитие дошкольников на декабрь 2015 года (прирост физических качеств с оценкой «отлично» отмечается у 39% детей старшего дошкольного возраста (на декабрь 2014 года – 23%);
- доля дошкольников, имеющих «актуальный уровень» сформированности представлений о ЗОЖ на декабрь 2015 года составила – 35% (на декабрь 2014 года – 19,8%).

Проект «Здоровый дошкольник» продолжит свою работу до декабря 2017 года.

Одно из основных направлений образовательной политики Пензенской области – обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет при условии сохранения 100% обеспеченности местами детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основное требование введения ФГОС ДО – обеспечение предметной развивающей среды. Наряду с укреплением материальной базы дошкольных образовательных организаций и их оснащением современным оборудованием уделяется внимание развитию в детских садах робототехники. Ежегодное создание не менее чем 50 современных лабораторий по робототехнике позволит к 2018 году развивать это направление в каждой дошкольной образовательной организации.



2.2. Развитие сети общеобразовательных организаций

За 2015/16 учебный год в рамках оптимизации сети общеобразовательных организаций сократилось число юридических лиц при расширении сети филиалов. Оптимизация предусматривала:

- максимальное сохранение в малочисленных населенных пунктах начальных школ,
- развитие дошкольного образования,
- функционирование базовых школ, оснащённых современным учебным и информационным оборудованием, и обучение в них детей из близлежащих населённых пунктов.

В 2015/16 учебном году в 8 из 30 муниципальных районов и городских округов Пензенской области обучение было организовано в две смены. Общее количество детей, обучающихся во вторую смену, – 5036 человек (в городских округах – 4065 человек, в сельской местности – 971), что составляет 4,4% от общего количества обучающихся.

Наибольшая доля обучающихся во вторую смену приходится на следующие муниципальные образования: Нижнеломовский район – 17,2% (573 человека), Бессоновский район – 13,7% (524 человека), Сердобский район – 8,5% (357 человек), Городищенский район – 6,3% (283 человека), город Пенза – 6,8% (2 991 человек).

По демографическому прогнозу численность обучающихся в школах к 2025 году возрастет на 13,5 тыс. человек.

В рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 02.05.2014 № 294 и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 № 2145-р «О программе “Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях” на 2016 - 2025 годы» постановлением Правительства Пензенской области от 29.02.2016 №112-пП утверждена программа Пензенской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Пензенской области в 2016 году и на период до 2025 года» (далее – Программа).

Основными задачами Программы являются:

- ликвидация второй смены обучения и удерживание односменного режима обучения за счет создания новых мест в общеобразовательных организациях Пензенской области;
- перевод в новые школьные здания обучающихся в зданиях с износом 50 и более процентов.

Внутренние ресурсы по дальнейшему уменьшению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в общеобразовательных организациях Пензенской области, исчерпаны, и решение проблемы организации обучения в одну смену возможно лишь за счет строительства новых школ и пристроев к существующим зданиям общеобразовательных организаций. Данные мероприятия Программы скоординированы по срокам, ресурсам, исполнителям и результатам. Реализация Программы будет осуществляться в два этапа:

I этап: 2016-2020 годы;

II этап: 2021-2025 годы.

Программа предполагает строительство (приобретение, строительство пристроев) 16 зданий школ.

В 2016 году запланировано строительство и последующее приобретение здания школы на 1100 мест в микрорайоне «Спутник» (с. Засечное Пензенского района). Планируется строительство школы в селе Средняя Елюзань Городищенского района и г. Пензе (в районе ул. Новый Кавказ).

Консолидированный бюджет Программы в настоящее время составляет 690018,0 тыс. руб.

При реализации I этапа Программы:

- к 2021 году 1–4-е классы станут обучаться в одну смену;
- будет удержан существующий односменный режим обучения.

При реализации II этапа Программы:

- к 2022 году в одну смену станут обучаться 5–9-е классы;
- к 2025 году 100% обучающихся продолжат обучение в отремонтированных зданиях школ, будет удержан существующий односменный режим обучения.



По итогам реализации Программы обучающиеся в школах Пензенской области станут обучаться в одну смену, 100% обучающихся перейдут из зданий школ, имеющих высокую степень износа, в новые школы.

2.3. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья

На 01.01.2016 г. в Пензенской области насчитывалось 3768 детей-инвалидов. Из них в 2015/16 учебном году в образовательных организациях Пензенской области обучались и воспитывались 2604 детей (72,7%).

Система образования Пензенской области детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) представлена:

- государственными образовательными организациями, осуществляющими обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;
- центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям;
- общеобразовательными организациями, в которых функционируют коррекционные группы (классы), логопункты.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в следующих формах: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное обучение, дистанционное обучение.

В Пензенской области функционируют 8 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – специальные (коррекционные) образовательные организации), из них:

- 6 школ-интернатов для умственно отсталых детей;
- 2 школы-интерната для глухих и слабослышащих детей.

В 2015/16 учебном году в специальных (коррекционных) образовательных организациях обучались 978 человек, из них 418 (42,7%) – дети-инвалиды.

В специальных (коррекционных) образовательных организациях работают классы для обучения детей со сложной структурой дефекта – глубоко умственно отсталых детей («олигофрения в выраженной степени дебильности» – 87 (11,3%) и «олигофрения в глубокой степени дебильности» – 85 (11,0%)).

В области отсутствуют образовательные организации для слепых и слабовидящих детей. В связи с этим развиваются разнообразные модели и формы обучения детей с нарушениями зрения, создаются адекватные условия для наиболее полной социальной адаптации и развития личности таких детей. В МБОУ СОШ № 27 г. Пензы открыты специализированные классы «охраны зрения» с наполняемостью от 9 до 12 человек. Организовано обучение в девяти классах охраны зрения (с 1 по 9 классы), где в 2015/16 учебном году обучались 89 детей.

Обучение детей с нарушениями зрения организовано в Центре дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей». В 2015/16 учебном году в Центре дистанционного образования обучались 24 ребенка с нарушениями зрения, из них: 17 детей – слабовидящие, 7 – незрячие.

В соответствии с ч. 4 ст. 5 Закона Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области» в случае отсутствия на территории Пензенской области организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для обучающихся с ОВЗ*, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут обучаться в соответствующих образовательных организациях, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации.

* К ним относятся глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями развития и другие обучающиеся с ОВЗ.



Возмещение расходов на их обучение за пределами региона производится из средств бюджета Пензенской области в соответствии с Порядком возмещения расходов образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по АООП, на обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 26.12.2013 № 1007-пП. В 2015/16 учебном году 6 детей-инвалидов с нарушениями зрения обучались в г. Саратове.

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения в Пензенской области в настоящее время являются специальные классы в общеобразовательных организациях.

В 2015/16 учебном году в общеобразовательных организациях функционировали 70 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью). В них обучались 956 человек.

Детям с нарушениями речи логопедическая помощь оказывается в 19 общеобразовательных организациях, где работают 8 логопунктов (244 ребенка) и 11 логопедических кабинетов (510 детей).

В специальных классах, организуемых при общеобразовательных школах, с учениками проводится коррекционно-направленное обучение и воспитание. Однако в связи с отсутствием соответствующей материальной базы и недостатком специалистов ряд коррекционных мероприятий (логопедические, слуховые занятия, обучение чтению рельефных рисунков, трудовая подготовка, социально-бытовая ориентировка и др.) не всегда могут быть организованы.

244 коррекционные группы (для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и т.д.) организованы в 91 дошкольной образовательной организации (3933 ребенка).

В целях оказания своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с осложненными формами отклонения развития в дошкольных образовательных организациях открыты группы кратковременного пребывания детей. В группах проводятся индивидуальные занятия с воспитанниками, осуществляются консультации родителей по вопросам обучения ребенка в условиях семьи.

Детям-инвалидам, состояние здоровья которых исключает возможности их пребывания в общеобразовательных организациях, с согласия родителей организовано обучение на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе*. В 2015/16 учебном году на дому обучались 565 обучающихся, из них 447 – дети-инвалиды.

С 2009 года создан региональный Центр дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГБОУ Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», предоставляющий детям-инвалидам возможность получать качественное образование в дистанционной форме. Центр дистанционного образования осуществляет обучение по следующим направлениям: по основным общеобразовательным программам (1-11 класс); по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей-инвалидов с легкой степенью умственной отсталости); по программам профессионального образования (для обучающихся 8-11 классов, проживающих в г. Пензе).

В 2015/16 учебном году на территории региона дистанционным образованием по программам начального, основного и среднего общего образования был охвачен 151 ребенок-инвалид, по программам дополнительного образования (музыка, роботостроение (лего), компьютерная графика и другим) – 24 ребенка. Все изъявившие желание обучаться дистанционно дети-инвалиды обучаются по такой форме.

* Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».



С 2012 года Пензенская область принимает участие в реализации Мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Реализация этих мероприятий осуществляется на условиях софинансирования (за счет средств федерального бюджета и бюджета Пензенской области). В рамках программы «Доступная среда» в 25 образовательных организациях области создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Приказом Минобнауки России от 19.12.2014 № 1598 с 2016/17 учебного года вступает в действие федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с ОВЗ.

По итогам мониторинга, проводимого Министерством образования Пензенской области, на 01.06.2016 количество детей, идущих в новом учебном году в 1-й класс, составляет 12050 человек, из которых:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 249 человек,
- детей-инвалидов – 162 человека.

Каждая образовательная организация, в которую поступают на обучение дети с ОВЗ и дети-инвалиды, до 1 сентября 2016 года должна осуществить мероприятия по созданию специальных условий.

Ежегодно увеличивается количество детей-инвалидов, посещающих кружки и секции организаций дополнительного образования. В 2015/16 учебном году 454 ребенка-инвалида занимались в 20 организациях дополнительного образования детей.

С целью выявления талантливых детей-инвалидов проводится областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды». Ежегодно в фестивале принимают участие более 200 детей-инвалидов из всех городов и районов области. Победители областного фестиваля становятся участниками российских фестивалей художественно-прикладного творчества детей-инвалидов.

Одной из форм оздоровления детей с ОВЗ является организация летней оздоровительной кампании.

С 2011 года организация отдыха и оздоровления воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов осуществляется за счет средств бюджета Пензенской области на базе трех загородных оздоровительных лагерей («Мечта», «Радуга», «Космос»), которые находятся на балансе детских домов и спецшкол-интернатов.

Большое внимание в области уделяется профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ, создающей предпосылки для их успешной социализации.

Профессиональное образование и профессиональную подготовку детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют ГАПОУ Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж», ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, ГАОУ СПО Пензенской области многопрофильный техникум «Мокшанский техникум-интернат». В этих профессиональных образовательных организациях созданы необходимые условия для инклюзивного образования, включая условия для проживания инвалидов в общежитии. Существует возможность получения образования дистанционно. С 2016 года профессиональное образование и профессиональную подготовку детей с ОВЗ и детей-инвалидов будет осуществлять ГБПОУ Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж».

Обучение проводится по программам подготовки квалифицированных рабочих («Портной», «Мастер столярного и мебельного производства», «Оператор ЭВМ»), программам подготовки специалистов среднего звена («Автоматизированные системы обработки информации», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Лабораторная диагностика», «Гостиничный сервис», «Информационные системы (по отраслям)», «Программирова-



ние в компьютерных системах», «Право и организация социального обеспечения»; «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») и программам профессиональной подготовки («Радиомонтер приемных и телевизионных антенн», «Оператор ЭВМ», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Наладчик технологического оборудования», «Монтажник оборудования связи», «Декоратор витрин», «Каменщик», «Облицовщик-плиточник», «Столяр», «Парикмахер»).

В соответствии с Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» при получении образования обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатными специальными учебниками, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В ходе образовательного процесса реализуется программа психолого-педагогического сопровождения: учебные занятия чередуются с тематическими занятиями, которые проводят с обучающимися педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает в себя следующие направления работы:

- контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- выявление и помощь в решении проблем в обучении, общении, адаптации;
- изучение, развитие и коррекция личности обучающегося;
- организация внеурочной занятости обучающихся;
- решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей;
- содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения;
- ориентирование обучающихся на дальнейшую индивидуальную трудовую деятельность;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

2.4. Развитие системы дополнительного образования детей

В 2015/16 учебном году в Пензенской области функционировало 137 организаций дополнительного образования детей, из них:

- 67 в сфере образования;
- 50 школ искусств в сфере культуры;
- 20 спортивных школ в сфере физкультуры и спорта.

В число 67 организаций дополнительного образования детей, относящихся к системе образования, входят:

- 40 многопрофильных организаций,
- 23 организации спортивно-оздоровительной направленности,
- 2 организации технической направленности,
- 1 организация туристско-краеведческой направленности,
- 1 организация естественнонаучной направленности.

Функционируют 40 физкультурно-оздоровительных комплексов, 39 бассейнов, 26 детско-юношеских спортивных школ, 567 спортивных залов. Для занятий с обучающимися на территории школ имеются стадионы, легкоатлетические дорожки, волейбольные и стритбольные площадки, тир, футбольные поля с искусственным покрытием.

Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования в возрасте 5-18 лет в организациях дополнительного образования составляет 65,8% от общего количества детей данного возраста, к концу 2016 года должна составлять 68,3%.

Решению данной задачи будет способствовать:

- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- активизация работы по расширению вариативности спектра дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения социального заказа детей и родителей;
- развитие взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности и общественными организациями для совершенствования ресурсного потенциала системы дополнительного образования (для обеспечения доступности образовательных услуг на базе общеобразо-



вательных организаций работают выносные объединения организаций дополнительного образования, в которых занимаются 19 тыс. человек).

В общеобразовательных организациях 63,4 тыс. школьников занимаются по программам дополнительного образования; во внеурочную деятельность вовлечены 59,8 тыс. человек.

По итогам ежегодного мониторинга 96,8% школьников заняты во внеурочное время в организациях образования, культуры и спорта.

Динамика занятости детей в системе дополнительного образования представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Динамика занятости детей в системе дополнительного образования

Заняты в системе дополнительного образования детей	2014 год		2015 год		2016 год	
	чел.	% (от общего количества школьников)	чел.	% (от общего количества школьников)	чел.	% (от общего количества школьников)
в организациях дополнительного образования	63122	41,0*	66121	42,6*	67060	43,2*
в общеобразовательных организациях, в том числе:						
в объединениях дополнительного образования	48711	44,3	62637	56	63471	55,5
в объединениях внеурочной занятости	44089	40,1	40164	35,9	59843	52,3

* В графах приведены данные в % от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Региональная система дополнительного образования детей располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в следующих направлениях:

- техническом (13,3 тыс. детей),
- художественном (41 тыс. детей),
- естественнонаучном (8,8 тыс. детей),
- физкультурно-спортивном (44 тыс. детей),
- туристско-краеведческом (4 тыс. детей),
- социально-педагогическом (16,6 тыс. детей).

Большим потенциалом располагают организации, реализующие программы дополнительного образования детей технической направленности. Комплектами образовательной робототехники оснащено 197 образовательных организаций Пензенской области: 65 дошкольных образовательных организаций и 132 школы и организации дополнительного образования. В образовательных организациях Пензенской области по программам образовательной робототехники занимаются 18543 обучающихся (в учебном процессе – 8035 обучающихся, во внеурочной деятельности – 10508 обучающихся).

В целях взаимодействия организаций дополнительного образования детей, определения эффективности работы детских объединений, активизации работы по организации позитивной занятости детей и подростков государственные организации дополнительного образования детей (ГБУ ДО ПО «Центр развития творчества детей и юношества» и ГАУ ДО ПО «Станция юных туристов») проводят областные итоговые массовые мероприятия, обеспечивают подготовку и участие обучающихся области в мероприятиях федерального и международного уровня, осуществляют программно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования области.

В 2016/17 учебном году во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Пензенской области планируется увеличить охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 68,3%.



В июне 2016 года в Пензенской области проведён мониторинг оценки доступности, качества и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) предоставляемыми дополнительными общеобразовательными программами. Мониторинг проводился отдельно по городу Пензе и Пензенской области (исключая областной центр).

В мониторинге по г. Пензе приняли участие 2265 обучающихся, из которых 74% занимаются по программам дополнительного образования в школе и 26% – в организациях дополнительного образования, 1820 родителей обучающихся. В мониторинге по Пензенской области приняли участие 9632 обучающихся, из которых 47% занимаются по программам дополнительного образования в школе и 53% – в организациях дополнительного образования, 6732 родителя обучающихся.

Большинство опрошенных школьников (24% по г. Пензе и 20% по Пензенской области) выразили желание заниматься робототехникой и программированием, туризмом (16% и 25% соответственно), журналистикой (10% и 8% соответственно). Большинство школьников в полной мере удовлетворены предоставляемыми дополнительными образовательными программами (80% по г. Пензе и 91% по Пензенской области). В незначительной степени удовлетворены по 7% опрошенных по г. Пензе и по Пензенской области. Среди причин неудовлетворённости указывается слабая материально-техническая база.

Услугами дополнительного образования удовлетворены 84% родителей школьников г. Пензы и 94% – в Пензенской области; не удовлетворены – 11% и 2% соответственно (остальные затруднились ответить). Среди причин неудовлетворённости основными являются: отсутствие дистанционных форм обучения, отсутствие актуальных направлений дополнительного образования детей, недостаточное состояние материально-технической базы и оснащение инвентарем.

С целью развития технического творчества детей в области реализуются региональные проекты «Таланты 21 века», «Марафон технических видов спорта», «Образовательная робототехника». В рамках региональных проектов проводятся областные итоговые мероприятия по техническому творчеству, среди которых: соревнования по автомоделному и судомоделному спорту, картингу, региональные отборочные соревнования «Пенза-WRO 2016», турнир «ROBOEVOLUTION», конкурсы на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна и видеотворчества «Дорога в мир кино», научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика», областные соревнования учащихся по скоростной сборке радиоэлектронных устройств «Радиотехника и дети».

Одной из наиболее инновационных областей в сфере детского технического творчества является образовательная робототехника, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии.

Пензенский регион имеет большой опыт проведения массовых мероприятий с обучающимися по техническому творчеству, поэтому на территории области проводятся соревнования федерального уровня: Чемпионат и Первенство России по трассовым автомоделям, Всероссийские соревнования по скоростной радиотелеграфии, многоборью радистов и спортивной радиопеленгации по радиоспорту.

Юные техники-рационализаторы, изобретатели, исследователи достойно представляют регион на различных Всероссийских мероприятиях научно-технической направленности. Пензенская область вошла в число 15 субъектов Российской Федерации – победителей отборочного этапа Конкурса научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века».

Несмотря на стабильное количество учащихся, занимающихся техническим творчеством (за счет оснащения объединений робототехники и радиоэлектроники и привлечения новых кадров), остаются значительные проблемы с развитием объединений технического направления.

Необходимы:

- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров технического профиля;
- разработка инновационных программ (в том числе для детей младшего возраста);



- модернизация материально-технической базы технических объединений в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование современных форм организации научно-исследовательской деятельности молодежи;
- повышение результативности участия молодежи в техническом творчестве, изобретательской и научно-исследовательской работах;
- организация профессиональной ориентации учащихся на выбор профессий, востребованных на рынке труда;
- стимулирование научно-исследовательской, экспериментальной, изобретательской практически значимой творческой деятельности учащихся;
- формирование системы поддержки и реализации творческих инициатив обучающихся.

В целях выявления талантливых педагогов системы дополнительного образования детей, передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогов дополнительного образования в рамках открытой педагогической площадки «Компетенции 2020. Путь к мастерству» проводятся открытый областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ, конкурс работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Развитию содержания дополнительного образования, поиску и продвижению инновационного педагогического опыта, нацеленного на содействие образовательной политике по развитию творческого потенциала детей, подростков и молодежи, способствует региональный конкурс организаций дополнительного образования.

2.5. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом

В 2015 году в рамках федерального проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом проведен ремонт и оснащение 18 спортивных залов (по плану – 16) сельских общеобразовательных организаций в 18 муниципальных районах, оснащение 1 открытого плоскостного спортивного сооружения. Из средств федерального бюджета выделено 28366,9 тыс. руб., из средств регионального бюджета – 1493,0 тыс. руб.

В результате:

- 80% обучающихся вовлечены в систематические занятия физической культурой в объединениях спортивной направленности,
- в среднем на 5% возросло количество проводимых спортивных и физкультурных мероприятий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности,
- на 6% увеличилось количество школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности,
- ежегодно более 1 тыс. обучающихся Пензенской области побеждают и занимают призовые места на соревнованиях Приволжского федерального округа и всероссийских соревнованиях.

В 2016 году будут отремонтированы 16 спортивных залов в 16 муниципальных районах области. Основные виды строительных работ завершаются к началу нового учебного года. Более чем 1600 сельских школьников получают возможность заниматься физкультурой и спортом в самых современных спортивных залах. На базе этих школ будут созданы школьные спортивные клубы, которые станут ведущим звеном в развитии физической культуры и спорта в районе.

2.6. Совершенствование организации школьного питания

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 во всех общеобразовательных организациях Пензенской области организовано горячее питание.

В ходе реализации проекта по совершенствованию организации школьного питания и модернизации системы общего образования проводилось укрепление материально-технической базы



школьных столовых. В результате оснащенность школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием в 2015 году по сравнению с 2007 годом увеличилась в 9,7 раза.

Средняя стоимость питания обучающихся – 51,4 руб. (в том числе завтрак – 18,3 руб., обед – 33,1 руб.). Горячее питание ряда категорий обучающихся осуществляется на льготной основе. Порядок предоставления льготного питания регламентируется муниципальными документами. Частичная или полная оплата стоимости питания предусмотрена для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых иных категорий обучающихся.

В 2015/16 учебном году общий охват горячим питанием составил 95,2%, что на 2,3% ниже показателя предыдущего года.

Причиной снижения показателя охвата горячим питанием является прекращение в 2015 году в 12 муниципальных образованиях оказания мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся, возобновившихся только в начале 2016 года.

В настоящее время меры социальной поддержки имеют 13243 обучающихся (12% от общего количества обучающихся региона), в том числе 6125 обучающимся предоставлено бесплатное питание (завтрак и/или обед), 7118 – льготное питание (предоставление дотаций). Средний размер дотации на 1 обучающегося в день составляет 31,4 руб. Средняя стоимость питания 1 обучающегося льготной категории в день составляет 20,2 руб.

III. Инновационный характер общего образования

3.1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования в Пензенской области осуществляется с 2010 года.

С 01.01.2016 г. во всех организациях дошкольного образования введен ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) введен во всех 1-4-х классах общеобразовательных учреждений в штатном режиме. С 01.09.2015 г. реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) проходит во всех 5 классах в штатном режиме. Пилотное внедрение ФГОС ООО продолжается в 6 классах (1622 обучающихся из 41 школы), 7 классах (1062 обучающихся из 24 школ); 8 классах (563 обучающихся из 14 школ). Всего в 2015/16 учебном году ФГОС общего образования реализовывался в 328 общеобразовательных организациях. По ФГОС НОО обучались 49548 обучающихся начальной школы и 15669 обучающихся основной школы.

Переход на ФГОС общего образования предусматривает организацию внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю). В прошедшем учебном году среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах, обучающихся по ФГОС, в начальной школе составило 4,86 часов, в основной школе – 4,3 часа.

На основании приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 и от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования всех образовательных организаций Пензенской области, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Министерством образования Пензенской области и ГАОУ ДПО ИРР ПО подготовлены и направлены в муниципальные органы управления образованием инструктивно-методические письма по сопровождению перехода на новые образовательные стандарты:

- от 29.02.2016 № 01-16/196 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Пензенской области в 2016-2017 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;



- от 24.06.2015 № 01-16/587 «Об организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году в 5-х классах и в 6-8-х классах – участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Пензенской области, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;

- от 14.09.2015 № 01-16/795 «О разработке рабочих программ».

Все руководители общеобразовательных организаций, учителя, работающие по ФГОС НОО и ООО, прошли обучение по вопросам перехода на новые образовательные стандарты. ГАОУ ДПО ИРР ПО подготовлены методические рекомендации по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (по организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении ФГОС, по созданию Программы воспитания и социализации обучающихся в рамках введения ФГОС основного общего образования и другие). Нормативные и методические материалы по сопровождению введения ФГОС размещены на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Переход на ФГОС общего образования предполагает существенное обновление учебно-предметного содержания. Утверждены Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт (расширенное заседание Президиума Российского исторического общества 30.10.2013), Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540). Разработаны проекты предметной концепции по обществознанию, концепции преподавания русского языка и литературы в школе. На 2017-2019 гг. планируется поэтапная разработка и принятие предметных концепций по всем учебным предметам.

Обновление учебно-предметного содержания в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в Пензенской области в рамках региональных проектов («Школа Архимеда», «Малая Родина» и других).

В качестве ключевого эффекта, на достижение которого ориентирована система общего образования Пензенской области, заявлено улучшение качества образовательных услуг в старшей школе за счет введения профильного обучения, реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, за счет дальнейшего развития системы дистанционного образования.

В настоящее время 48% обучающихся 10-11 классов учатся в профильных классах. К 2018 году классы инженерно-технологической направленности будут открыты в каждой крупной школе Пензенской области.

С 01.09.2016 г. начнет действовать новый стандарт образования детей с ОВЗ, который предполагает инклюзивное обучение таких детей в школах на всей территории Российской Федерации (приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) дает возможность обучаться в общеобразовательных школах глухим и слабослышащим, слепым и слабовидящим, а также детям с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

В рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ в Пензенской области:

1. Приказом Министерства образования Пензенской области от 03.08.2015 № 227/01-07 утвержден «План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья» (далее – План действий ОВЗ).



2. Утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципальных районов и городских округов Пензенской области.

3. Проведены четыре зональных семинара по обеспечению организационно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ для руководителей муниципальных органов управления образованием, районных (городских) методических служб, общеобразовательных организаций, специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и других заинтересованных лиц (ноябрь-декабрь 2015 г.).

4. В рамках реализации государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297, в 25 общеобразовательных организациях Пензенской области создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проведены курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по обеспечению организационно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ; прошли обучающие областные семинары для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе: «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по очно-заочной форме. Нормативные документы. Из опыта работы». (25.02.2016 г.), «Содержание внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (23.03.2016 г.); «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (30.03.2016 г.).

В рамках реализации Плана действий ОВЗ проводятся мониторинги, включая мониторинг учета детей с ОВЗ и инвалидностью, результаты которого представлены выше*.

До 01.09.2016 г. в каждой образовательной организации (дошкольной, общеобразовательной, дополнительного образования детей), куда поступят на обучение дети с ОВЗ и дети-инвалиды, должны быть созданы специальные условия, включающие:

- подготовку специальных образовательных программ (адаптированных образовательных программ);
- обеспеченность специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- подготовленность педагогов (освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов по обеспечению организационно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ);
- организация возможности беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.2. Создание инновационной инфраструктуры в сфере образования

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2011 № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» (с последующими изменениями) распоряжением Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 81-рП был утвержден Комплекс мер по модернизации системы общего образования Пензенской области в 2013 году и на период до 2020 года.

Среди предусмотренных данным Комплексом мероприятий дальнейшее укрепление материально-технической базы образовательных организаций, создание единой образовательной и коммуникативной среды на основе информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством электронной системы образования (ЭСО) Пензенской области; внедрение дистанционного

* Раздел «Расширение доступности качественного образования», пункт 2.3. – С. 10.



обучения в образовательных организациях; создание региональной системы мониторинга качества образования.

В 2015 г. оснащенность компьютерной техникой общеобразовательных организаций составила 8 обучающихся на 1 компьютер. Все школы имеют комплекты мультимедийного оборудования. Осуществляется оснащение мультимедийными средствами (ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран) рабочего места учителя.

Все общеобразовательные организации региона имеют управляемый системой контент-фильтрации доступ к сети Интернет на скорости от 512 Кб/с до 50 Мб/с. Ведется активная работа по построению оптоволоконной сети до проблемных районов. Обеспечения покрытия зоны обслуживания осуществляют ведущие сотовые операторы.

В целях модернизации общеобразовательных организаций путем организации в них дистанционного обучения на базе ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» осуществлял деятельность региональный центр дистанционного образования. В 2015/16 учебном году в соответствии с утвержденным учебным планом учебные курсы с использованием дистанционных технологий вели 57 организаций – ресурсных центров дистанционного образования. Дистанционно обучались 100% детей-инвалидов, изъявивших желание обучаться в такой форме.

Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Современные школьные ИБЦ не только концентрируют документальные источники образования на традиционных и электронных носителях (в том числе – на сетевых), но и обеспечивают предоставление доступа к внутри библиотечным и удаленным ресурсам образования. Важная социальная роль школьных ИБЦ состоит в организации работы по приобщению школьников к чтению и формированию у них информационной культуры.

В настоящее время в деятельности школьных ИБЦ Пензенской области существуют проблемы, связанные с низким качеством книжных фондов, несоответствием технического оснащения и уровня информатизации требованиям современного образования, низким уровнем социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря, отсутствие у него статуса педагогического работника школы.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений и разработки плана мероприятий, обеспечивающих развитие школьных ИБЦ в соответствии с задачами современной системы образования.

Министерство образования Пензенской области в рамках своей компетенции организует обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций и государственных образовательных организаций Пензенской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ

С целью пополнения фондов школьных библиотек в 2016 году в рамках государственной программы «Развитие образования в Пензенской области на 2013-2020 годы» на приобретение в образовательные учреждения Пензенской области учебной, художественной и методической литературы предусмотрено 51722,00 тыс. руб.

На указанные денежные средства на основании заявок образовательных организаций Пензенской области заключено 8 государственных контрактов и приобретено 165848 тысяч экземпляров учебников у издательств-обладателей исключительных прав и лицензий на учебную литературу. Обеспеченность обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области учебной литературой составляет 91,22%.

С 2010 года в регионе функционирует «Электронная система образования» (ЭСО). Основные модули ЭСО: «Электронный детский сад», «Электронная школа», «Портал подачи заявлений в электронном виде», «Корпоративная электронная почта», «Система видеоконференцсвязи» и «Электронный мониторинг».



С 01.01.2014 г. во всех общеобразовательных организациях Пензенской области имеется возможность ведения электронных дневников и журналов. Более 70% школ частично или полностью ведут электронные журналы.

С конца 2014 года предоставляется возможность подавать заявления в дошкольную образовательную организацию в электронном виде.

В 2016 году планируется введение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

По предложению Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева в 2016 году на замену школьных автобусов в бюджете Пензенской области предусмотрено 30 млн. рублей. На эти средства будут закуплены 26 школьных автобусов (замена школьных автобусов 2006 года выпуска). Из них 7 автобусов большой вместимости (22 места на базе ГАЗ) и 19 автобусов малой вместимости (11 мест на базе ГАЗ).

Все поставляемые автобусы соответствуют требованиям государственного стандарта РФ ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Гарантия на поставляемые автобусы составляет 24 месяца или 80 000 километров пробега.

3.3. Расширение проектной деятельности образовательных организаций

В 2015/16 учебном году продолжалась работа по внедрению методов проектного управления в региональной системе образования.

В ГАОУ ДПО ИРР ПО разработан Регламент управления региональными проектами, сформирован портфель региональных проектов, обеспечивающих развитие системы образования по важнейшим направлениям развития региональной системы образования.

Проекты ориентированы на решение приоритетных задач образовательной политики региона в условиях перехода на ФГОС. В портфель региональных проектов вошли проекты, обеспечивающие:

1. Сопровождение перехода на ФГОС НОО и отработку региональных моделей оценки качества начального общего образования:

- проект «Начальная школа: шесть шагов навстречу!»;
- проект «Региональная модель оценки качества начального общего образования»;

2. Совершенствование учебно-предметного содержания образования в соответствии с ФГОС:

• проект «Школа Архимеда» в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации;

• проект «Малая Родина» в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

• проект «Движение нового поколения «Мы – вместе»* в рамках реализации Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

• проект «PRO-чтение»** в рамках реализации Комплекса мер по совершенствованию методик преподавания русского языка и литературы;

• проект «Школьный Олимп»;

• проект «Интеллектуальные игры»***;

3. Формирование инженерного мышления, развитие изобретательского, технического творчества:

• проект «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления»;

• проект «Образовательная робототехника»;

• проект «Компьютерные науки»****;

* С 2016/17 учебного года реализуется в режиме образовательной технологии.

** С 2016 года реализуется в режиме образовательной технологии.

*** Реализация начинается с сентября 2016 года.

**** С 2016/17 учебного года реализуется в режиме образовательной технологии.



4. Социализацию обучающихся, совершенствование профориентационной работы:
 - комплексный проект «Образование для жизни» (включает 4 проекта: «ПромТур», «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», «Обучение через предпринимательство»);
5. Духовно-нравственное развитие:
 - проект «Живи, село!»;
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
 - проект «Здоровый дошкольник»;
 - проект «Профилактика зависимостей у детей и подростков»;
 - проект «Спортивный стиль»;
 - проект «Школа самосбережения»*;
7. Взаимодействие школы и социума:
 - проект «Семья и школа»;
 - проект «Родительский университет»**;
 - проект «Шефство»***.

В проектах задействованы образовательные организации Пензенской области.

Созданы Координационный совет по управлению проектами, региональные проектные офисы, обеспечивающие сопровождение реализации проектов в Пензенской области. Организована работа по трансляции модели управления региональными проектами на муниципальный уровень и уровень образовательных организаций.

Проекты, показавшие свою эффективность и получившие массовое распространение в образовательных организациях Пензенской области, переводятся в статус образовательной технологии. Под образовательной технологией понимается совокупность средств и методов организации процессов обучения и воспитания, апробированных в результате реализации проектов по приоритетным направлениям образовательной политики Пензенской области. Образовательная технология может иметь статус «Пензенская», если это авторская разработка представителей организаций Пензенской области.

В 2016 году успешно реализованные проекты «ПРОчтение», «Компьютерные науки», «Движение нового поколения «Мы – вместе!» переведены в образовательные технологии.

Опыт решения задач образовательной политики методами проектного управления и механизм перевода проекта в образовательную технологию в апреле 2016 года был представлен на Московском международном салоне образования (ММСО), организованном Минобрнауки России при поддержке Правительства Российской Федерации.

С целью формирования у работников системы образования основных элементов проектно-ориентированной культуры вопросы организации и технологий проектной деятельности, функционирования региональной модели управления проектами включены в дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) различных категорий работников системы образования.

В ходе реализации проектов создаются региональные ассоциации (объединения) школ, активно и результативно участвующих в проектах, диссеминацию опыта которых осуществляет ГАОУ ДПО ИРР:

- ассоциация школ в рамках проекта «Школа Архимеда» – 55 общеобразовательных организаций (более 7 тыс. обучающихся);
- ассоциация «RL Школ» (Real Life школ – Школ Реальной Жизни) в рамках проекта «Образование для жизни» – 46 общеобразовательных организаций.

По результатам мониторинга реализации проектов и образовательных технологий в них приняли участие:

- в комплексном проекте «Образование для жизни»; в проекте «Малая Родина», образовательных технологиях «Движение нового поколения «Мы – вместе», «ПРОчтение» – 100% общеобразовательных организаций области;

* Реализация начинается с сентября 2016 года.

** Реализация начинается с сентября 2016 года.

*** Реализация начинается с сентября 2016 года.



- в проекте «Живи, село!» – 102 школы, расположенные в сельских центрах регионального развития Пензенской области.

В рамках реализации проекта «Образовательная робототехника» комплектами образовательной робототехники оснащены 188 образовательных организаций (58 – дошкольного и 130 – общего образования); участие в проекте принимают более 1500 школьников.

В рамках образовательной технологии «Компьютерные науки» в дистанционном режиме работает международный факультатив по информатике с участием преподавателя компьютерных наук В.М. Фраймана (Израиль). В программу курсов повышения квалификации учителей информатики и ИКТ включен модуль «Практическое программирование в условиях подготовки учащихся к прохождению Государственной итоговой аттестации» на основе курса В.М. Фраймана «Компьютерные науки». Курс «Компьютерные науки» реализуется в 57 школах.

3.4. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

Работа с одарёнными детьми занимает особое место в областной образовательной политике. Она включает:

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В перечне олимпиад, которые проводятся в нашем регионе, олимпиады по 18 общеобразовательным предметам;
- учебные сборы для подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- областные массовые мероприятия: научно-практическая конференция школьников «Старт в науку», региональная олимпиада по истории и культуре Пензенского края;
- программы профильного обучения, в том числе и за счёт создания кластеров по профилям, включающим лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также государственные учреждения дополнительного образования детей соответствующих профилей;
- совершенствование образовательного процесса в массовых школах за счет внеурочной деятельности учащихся в связи с реализацией ФГОС;
- повышение квалификации и стажировку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Существует тенденция к расширению предметных областей, по которым проводятся олимпиады, к увеличению количества их участников.

С 2014 года Всероссийская олимпиада школьников проводится в Пензенской области по 18 общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, биология, география, химия, экология, история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, физкультура, право, экономика, ОБЖ; необходимое количество баллов для участия в региональном этапе набрали 996 школьников из всех районов области. Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) ежегодно принимают участие не менее 45% от общего количества старшеклассников из всех районов области.

Победители региональных этапов олимпиад достойно представляют регион на заключительных этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Динамика результативности участия школьников региона в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Результативность участия школьников Пензенской области в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Год	Количество участников заключительного этапа ВсОШ	Из них победителей и призеров
2013	22	10
2014	30	9
2015	21	8
2016	20	13



Результативность участия пензенской команды в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (доля победителей и призеров от общего количества участников заключительного этапа, представлявших регион) составила 65% (в 2014/15 учебном году – 38%)

Победители и призеры заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году:

- Учаев Евгений – обучающийся МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы, победитель заключительного этапа ВсОШ по истории;
- Шишканова Мария – обучающаяся МБОУ СОШ № 71 г. Пензы, победитель заключительного этапа ВсОШ по экологии;
- Тычкова Екатерина – обучающаяся МБОУ СОШ № 76 г. Пензы, победитель заключительного этапа ВсОШ по экологии;
- Ульянкина Инна – обучающаяся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», победитель заключительного этапа ВсОШ по экологии;
- Киреева Полина – обучающаяся МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по литературе;
- Герасимова София – обучающаяся МБОУ гимназия № 44 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по русскому языку;
- Шевченко Екатерина – обучающаяся МБОУ гимназия № 53 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по русскому языку;
- Торопцев Никита – обучающийся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», призер заключительного этапа ВсОШ по физике;
- Загирова Диана – обучающаяся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», призер заключительного этапа ВсОШ по биологии;
- Митюшева Марина – обучающаяся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- Тулаева Екатерина – обучающаяся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- Теплухина Олеся – обучающаяся ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей», призер заключительного этапа ВсОШ по биологии;
- Печенов Даниил – обучающийся МБОУ СОШ № 19 г. Пензы, призер заключительного этапа ВсОШ по ОБЖ.

Стабильные результаты команды школьников Пензенской области стали возможны благодаря их подготовке для участия в олимпиадах по различным предметам. В 2015/16 учебном году были проведены учебные сборы и индивидуальные консультации для членов команды по 11 предметам, в них приняли участие 190 школьников.

С целью выявления одарённых детей и дальнейшей целенаправленной работы с ними в этом году впервые была проведена «малая олимпиада» по математике им. Эйлера и физике им. Максвелла для учащихся 7-8-х классов. Школьники из Пензенской области прошли федеральный отбор, участвовали в заключительном этапе в центре «Сириус» и стали призерами.

Наиболее результативно осуществляет работу по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» (далее – Губернский лицей-интернат). В 2015/16 учебном году программа поддержки одаренных детей Пензенской области с использованием ресурсов Губернского лицея-интерната состояла из учебных, факультативных и олимпиадных мероприятий. Учебные занятия проводились в дистанционной и заочной форме. Занятия по математике, физике, химии и биологии проводились в вечернее время и предназначались в основном для детей из области.

С сентября 2012 года на базе Губернского лицея-интерната действует естественнонаучный образовательный Центр (ЕНОЦ). Главная цель ЕНОЦ – раскрытие творческого и научного потенциала школьников, подготовка одаренных детей Пензенской области к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. В дни школьных осенних и зимних каникул



организуются «звездные» группы, занятия в которых проводят преподаватели московских вузов, имеющие личный опыт подготовки или участия в международных олимпиадах.

В дистанционном режиме проводятся занятия областной очно-заочной краеведческой школы, действующей при ГАОУ ДО Пензенской области «Станция юных туристов».

Министерство образования Пензенской области реализует ряд региональных проектов, направленных на организацию инновационной деятельности учащихся и развитие технического и технологического образования.

Разработан План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Пензенской области, обеспечивающий включение задач и принципов Концепции в содержание работы системы общего и дополнительного образования Пензенской области.

В рамках Концепции в 2015/16 учебном году в общеобразовательных организациях продолжается реализация инновационного проекта «Школа Архимеда», который предоставляет равные возможности получения современного физико-математического образования для всех детей, независимо от места их проживания. В данном проекте участвуют 5245 человек из 25 школ. С 2015/16 учебного года реализуется региональный проект «Школьный Олимп», направленный на выявление и поддержку детей, проявляющих склонность к занятиям предметами естественно-научного профиля (биология, химия, география, ОБЖ), разработку и внедрение модели инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

В целях повышения мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла, в том числе физики, обеспечения системного подхода в вопросах формирования естественно-научного мышления школьников, ориентации всех участников образовательного процесса на получение профессий, востребованных на региональном рынке труда, проект «Физика», разработанный и реализуемый Министерством образования Пензенской области при деятельностном участии ФГБОУ ВПО ПГУ, стал серьезным шагом к решению этих проблем. Он нацелен на формирование устойчивого интереса к физике, математике, информатике и естественным наукам. В плане реализации проекта не только ставшие традиционными олимпиады, конкурсы, фестивали, но и совместная лабораторная и исследовательская деятельность: создание в университетах г. Пензы творческих лабораторий ученых, работающих с одарёнными детьми; разработка в рамках творческих лабораторий авторских программ и методик по работе с одарёнными детьми; апробация и внедрение разработанных авторских методик по работе с одарёнными детьми в образовательных организациях Пензенской области.

В 2012 году в редакцию Закона Пензенской области от 22.12.2006 № 1176-ЗПО внесены методики расчета субвенций на оплату работы педагогов общеобразовательных организаций с победителями и призерами олимпиад школьников по общеобразовательным предметам различного уровня, позволяющие осуществлять дополнительное финансирование учреждений и педагогов, работающих с одаренными детьми*. Это позволило значительно поддержать педагогов, работающих с одаренными детьми, в том числе и в сельской местности.

К сожалению, это привело и к обратному эффекту. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (с последующими изменениями), Министерством образования Пензенской области была инициирована выборочная перепроверка выполненных олимпиадных заданий победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по различным предметам. Результаты перепроверки выявили низкую подготовленность участников по всем предметам, отсутствие системной работы со школьниками по подготовке к олимпиадам, а также многочисленные ошибки и нару-

* Дополнения в Закон Пензенской области от 22.12.2006 № 1176-ЗПО (ред. от 05.06. 2012) «О наделении органов местного самоуправления Пензенской области отдельными государственными полномочиями Пензенской области и отдельными государственными полномочиями Российской Федерации, переданными для осуществления органам государственной власти Пензенской области» в части Методики расчета региональных нормативов финансового обеспечения на педагогическое сопровождение одаренных детей в расчете на одного обучающегося.



шения в оценивании работ. Практически во всех работах победителей и призеров муниципального этапа наблюдается завышение результата от 4-5 до 10-25 баллов, что можно рассматривать как фальсификацию результатов и предположить в действиях экспертов коррупционную составляющую, имеющую целью вывести часть работ в категорию «победителей и призеров», позволяющую их педагогам получать соответствующую надбавку к заработной плате. И это не только моральный аспект. В соответствии с ч. 4 ст. 19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с послед. изменениями) умышленное искажение результатов олимпиад школьников является административным правонарушением и влечет наложение штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тыс. рублей; на должностных лиц – от 20 до 40 тыс. рублей; на юридических лиц – от 50 до 200 тыс. рублей.

Считаем целесообразным провести дальнейший анализ работ участников олимпиады по всем предметам муниципальной независимой комиссией, привести результаты в соответствие с критериями оценивания, принять меры по отношению к лицам, допустившим нарушения, провести разъяснительную работу с членами жюри и лицами, привлекаемыми к проведению олимпиады.

В 2015/16 учебном году возросло количество олимпиад, в которых принимают участие школьники: объединенная межвузовская олимпиада по математике, межрегиональная олимпиада по математике и криптографии, Всесибирская олимпиада, олимпиады «Покори Воробьевы горы», «Курчатов», Росатом, многопредметная олимпиада ВШЭ «Высшая проба», открытая Московская, Санкт-Петербургская олимпиады и другие. Прослеживается позитивная динамика результативности участия пензенских школьников в олимпиадах.

В 2015/16 учебном году проведены областные олимпиады по истории и культуре Пензенского края (115 участников регионального этапа), по основам избирательного права и избирательного процесса (61 участник областного этапа).

В течение 18 лет в Пензенской области проводится областная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку». На заседаниях 15 предметных секций ежегодно заслушивается более 100 докладов. В 2016 году участие в заочном туре областного этапа конференции приняли 317 человек, из числа которых 136 человек были допущены к участию в очном туре областного этапа.

В феврале-апреле 2016 года школьники Пензенской области приняли участие в VI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности».

Победителями регионального этапа олимпиады стали 9 обучающихся 4 класса из школ городов Пенза и Заречный. В финальном (заочном) туре VI Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности» участвовали 324 человек из 30 регионов России. Ученица 4 класса МБОУ СОШ № 37 г. Пензы Кира Старчикова заняла II место в личном первенстве.

Для привлечения одаренных детей 6-9-х классов к олимпиадному движению в Губернском лицее-интернате с 2012 года проводится собственная предметная олимпиада «Весениада» (439 участников в 2016 году), открытая олимпиада по физике, информатике, математике, биологии, химии.

На базе Губернского лицея-интерната действует региональный проект «IT-деревня». Основная задача проекта – содействовать привлечению школьников к инновационной производственной деятельности в регионе. В рамках проекта на базе передовых инновационных предприятий Пензенской области создаются проектные производственные площадки для обучающихся. Заключены договора с пензенскими IT-компаниями (ООО «Кодинсайд», ОАО «Оператор электронного правительства», ООО «Максофт», ООО «Люцман Плюс», ОАО «Биосинтез», ЗАО НПП «Мединж», ООО «Бит»). В рамках взаимодействия с организациями профессионального образования проводятся спецкурсы с преподавателями университетов; индивидуальные дистанционные курсы с преподавателями ведущих вузов России; разрабатываются совместные проекты обучающихся с профессиональными образовательными организациями и профильными кафедрами университетов; создаются совместные исследовательские группы школьников и студентов.



Высокие результаты показали пензенские школьники на Всероссийском конкурсе движения «Отечество» (май 2016 г.). Лауреатом в секции «Родословие» и дипломантом в конкурсе фотографий стала Демина Маргарита, ученица 7 класса МОУ СОШ с. Поим Белинского района, воспитанница краеведческого объединения Поимского музея, победитель областной научно-практической конференции «Земля родная». Дипломантом финала Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» в секции «Природное наследие» стала Баландина Кристина, ученица МБОУ СОШ с. Чунаки Малосердобинского района (апрель 2016 г.).

Школьники из Пензенской области приняли участие в финале V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», который проходил в международном детском центре «Артек» в мае 2016 г. Участниками отборочных туров конкурса стали 255 школьников из России, Аргентины, Болгарии, Германии, Канады, Латвии, Молдовы, Киргизии, Королевства Нидерланды, Сербии, Словении, США, Турции, Украины, Хорватии, Финляндии, Эстонии и Южной Кореи. Ученица 9 класса МБОУ СОШ с. Алферьевка Пензенского района Наталья Евплова вошла в число 10 победителей и выступала 04.06.2016 г. на главной сцене фестиваля «Книги России» на Красной площади в Москве.

В Пензенской области в целом обеспечены современные условия для обучающихся для занятий творчеством (в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов). За прошедший учебный год выросло число детей, участвующих в очных олимпиадах для школьников, включая школьный этап Всероссийской олимпиады. Актуальным для региона остается недостаточно высокий общий уровень подготовленности участников по всем предметам, отсутствие системной работы со школьниками по подготовке к олимпиадам.

Образовательные организации испытывают дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одарёнными детьми.

Недостаточно дистанционных программ для обучения одарённых детей. Очевидна необходимость создания межмуниципальных Центров поддержки и развития одаренных детей, в том числе по научно-техническому направлению.

Основными задачами по развитию системы поддержки талантливых детей в 2016/17 учебном году являются:

- популяризация олимпиадного движения, расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов регионального, муниципального и школьного уровней; обеспечение повышения уровня подготовленности участников Пензенской области в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады;

- проведение на базе ГАОУ ДПО ИРР серии обучающих семинаров-тренингов по овладению эффективными педагогическими технологиями в работе с одарёнными детьми, по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; мастер-классов лучших педагогов региона, работающих с одарёнными детьми;

- совершенствование материально-технической базы школ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- совершенствование сети очно-заочного и дистанционного обучения с целью расширения спектра образовательных услуг для различных категорий обучающихся, в том числе в сельской местности; создание межмуниципальных центров по сопровождению одаренных и мотивированных детей, в том числе и научно-технической направленности;

- расширение спектра деятельности естественнонаучного образовательного Центра для одаренных детей Пензенской области, созданного на базе Губернского лицея-интерната, в том числе через: создание условий для дистанционного обучения детей естественно-математической направленности; расширение спектра деятельности круглогодичной очно-заочной школы для работы с мотивированными детьми по различным направлениям деятельности; создание совместно с Пензенским государственным университетом (на базе Пензенского педагогического института) физико-математической школы для всех мотивированных детей;



- выполнение регионального Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;

- привлечение представителей реального сектора экономики и инновационных бизнес-компаний в образовательные проекты, связанные с выявлением, отбором, развитием и поддержкой талантливой молодежи с последующим привлечением значительной их части к работе в компаниях.

Приоритетным направлением в работе с одарёнными школьниками остается реализация физико-математического профиля. В целом перспективы модернизации региональной системы образования должны быть направлены на совершенствование региональной экономики.

В содержании работы по поиску и развитию одаренности в Пензенской области выделяются два векторных направления: выявление и поддержка небольшой группы ярко одаренных детей и концептуальное изменение образовательного процесса, выделяющего в качестве приоритета обеспечение индивидуальных образовательных траекторий. Сверхзадачей остается создание условий для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности.

Совершенствование в данном направлении деятельности Губернского лицея-интерната для одаренных детей. В учреждении активизированы связи с высшей школой региона, заключен договор о сотрудничестве с Пензенским государственным университетом, усовершенствован учебный план, изменена концепция преподавания, организовано научно-методическое сопровождение работы в режиме инновационного учреждения.

IV. Усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности

Ключевой целью воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою страну.

Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся определены Федеральными государственными образовательными стандартами. Это:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Гражданско-патриотическое воспитание строится с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.12.2015 № 1897); Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

В образовательных организациях традиционно проводятся конкурсы, фестивали и другие мероприятия военно-патриотической направленности. Среди прошедших в 2015/16 учебном году IV областной творческий конкурс школьников «Победа далекая и близкая», посвященный 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (организаторы: Законодатель-



ное собрание Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО). Всего на областной этап конкурса было представлено 25 работ в номинации «Социальный проект», 43 работы в номинации «Рисунки/плакаты», 52 работы в номинации «Литературная работа». Награждение победителей проходило в мае 2016 года в Законодательном собрании Пензенской области.

Действуют детские общественные объединения, движения и другие формы общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе: Российское движение школьников; отрядов «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы дорожного движения»; объединений юных краеведов, экологов, туристов; историко-поисковых отрядов; школьные музеи.

Ежегодно проводятся научно-практические конференции школьников «Земля родная» (организаторы: Министерство образования Пензенской области, ГАУ ДО ПО «Станция юных туристов»). «Старт в науку» (организаторы: Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО); областная олимпиада по истории и культуре Пензенского края (5 номинаций: «История Пензенского края», «Культура народов Пензенского края (этнокультура)», «Лингвистическое и литературное краеведение» (языки – русский, татарский, эрзя и мокша), «География Пензенской области», «Экология Пензенской области»; организаторы: Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО) и другие.

В апреле-мае 2016 года 72 школьника Пензенской области приняли участие во Всероссийском открытом конкурсе интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Дипломами отмечены два человека – обучающийся МБОУ СОШ № 17 г. Пензы Илья Морозов (Диплом II степени) и обучающийся МБОУ гимназия № 9 г. Кузнецка Ярослав Бутузов (Диплом III степени).

Обучающиеся школ Пензенской области приняли активное участие во Всероссийском открытом конкурсе «Наследники Юрия Гагарина», приуроченном к 55-й годовщине первого полёта человека в космос (организатор – Всероссийское педагогическое собрание). От Пензенской области на Всероссийский конкурс были представлены 247 работ школьников из 19 муниципальных районов и городских округов. В число победителей вошли 17 работ пензенских школьников. Первое место заняли Ярослав Потапов (рисунок «Наш земляк») и Денис Торопцев (сочинение-эссе «Событие, вошедшее в историю России») из МБОУ СОШ № 10 г. Кузнецка. Второе место и третье место поделили 15 школьников из Пензы, Кузнецка, Спасска, Мокшанского, Пачелмского, Наровчатского и Бессоновского районов.

17.05.2016 г. в Москве прошел Всероссийский форум «Учителя и родители за патриотическое воспитание школьников», в котором приняли участие педагоги-наставники обучающихся, победивших во Всероссийском открытом конкурсе «Наследники Юрия Гагарина», и их родители. В форуме приняли участие делегаты от Пензенской области.

20.02.2016 г. на базе МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус» прошел областной Форум по патриотическому воспитанию.

75% школьников и учащейся молодежи региона принимают участие в патриотических акциях, мероприятиях. На базе образовательных организаций осуществляется работа музеев, военно-патриотических клубов. Реализуются региональные проекты «Малая Родина» (с подпроектом «История села: люди, достижения»), «Живи, село!», подпроект «Галерея трудового почета и славы» (в рамках комплексного проекта «Образование для жизни») и другие.

Серьезное внимание уделяется формированию у детей и молодежи законопослушного поведения и правосознания; для обучающихся проводятся конкурсы, олимпиады, акции, в том числе: областной конкурс по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников (сентябрь-октябрь 2015 года; 200 участников); областная олимпиада школьников по основам избирательного права и избирательного процесса (март-апрель 2016 года; 61 участник областного этапа; организаторы: Избирательная комиссия Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, ФГБОУ ВПО ПГУ) и др.



В 2015/16 учебном году на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО в режиме вебинаров с очным участием обучающихся школ г. Пензы прошли занятия по финансовой грамотности, организованные Отделением по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации совместно с Министерством образования Пензенской области и ГАОУ ДПО ИРР ПО в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу». В апреле-мае 2016 года было организовано участие общеобразовательных организаций в он-лайн уроках в рамках циклов «Основы безопасного поведения потребителей финансовых услуг» и «Уроки по профориентации для старшеклассников». Участниками уроков стали около 2 тыс. школьников области. По итогам окружного конкурса школ победителями признаны: МБОУ СОШ № 2 г. Никольска и МОУ СОШ № 7 г. Каменки. Основными критериями отбора победителей являлись: количество уроков, в которых учебное заведение приняло участие, своевременность и качество отзывов учителей. Реализация следующего этапа проекта запланирована на осень 2017 года.

4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Образовательные организации Пензенской области участвуют во Всероссийской акции «Я – гражданин России». Социальные проекты пензенских школьников ежегодно становятся лауреатами заключительного этапа акции.

3.03.2016 г. состоялся областной финал XVI Всероссийской акции «Я – гражданин России», организаторами которого стали Министерство образования Пензенской области и Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества». Цель акции – формирование у молодых граждан Пензенской области активной гражданской позиции, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества.

На муниципальном этапе акции было представлено 142 проекта, в которых задействованы около 1,5 тыс. школьников. В отборочном туре областного этапа приняли участие 38 проектов по двум номинациям: «Социальные проекты «Гражданин» и «Социальные проекты «Обучение через предпринимательство».

В проектах в номинации «Гражданин» участники решали проблемы сохранения исторической памяти, заботы о ветеранах и детях-инвалидах, благоустройства территорий и многие другие.

В проектах номинации «Обучение через предпринимательство» рассматривались организационно-экономические характеристики компаний-менторов, проводились маркетинговые исследования рынка товаров и услуг, разрабатывались логотипы и сайты для компаний различного профиля, бизнес-планы новых предприятий.

Победителями в номинации «Социальные проекты «Гражданин» стали:

1 место – проект «Копилка доброты» МБОУ ООШ имени Н.М. Новикова с. Плесс Мокшанского района;

2 место – проекты: «Зеленый ЭКО Автобус» МБОУ СОШ № 60 г. Пензы; «Птица Радость для Александры Петровны Анисимовой» МБОУ СОШ № 17 г. Пензы;

3 место – проекты: «Память жива в потомках» МОУ СОШ с. Вадинск; «Если не мы, то кто же...» МОУ СОШ с. Анучино Каменского района.

Победителями в номинации «Социальные проекты «Обучение через предпринимательство» в группе проектов 1-2 годов обучения стали:

1 место – проекты: «Развитие социального предпринимательства в Пензенской области» ГБУ ДО ПО ЦРТДиЮ и МБОУ СОШ № 7 г. Пензы; «Рекламная стратегия и успех» МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан.

2 место – проекты: «Санаторий «Хопровские зори» – источник жизненных сил и здоровья человека» МОУ СОШ № 1 им. А.С. Пушкина р.п. Колышлей; «Исследование маркетинговой деятельности предприятия общественного питания (на примере ООО «Старт», кафе «Девяточка»)» МОУ СОШ № 4 г. Сердобска.



3 место – проекты: «ИП «Григорян». История возникновения и основные виды деятельности» МОУ СОШ с. Вадинск; «Уют и тепло в каждый дом» МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки.

Победителями в номинации «Социальные проекты «Обучение через предпринимательство» в группе бизнес-проекты 3-го года обучения стали:

1 место – проект «Целесообразность строительства производственного комплекса по переработке твердых бытовых отходов в Камешкирском районе Пензенской области» МБОУ СОШ с. Русский Камешкир.

2 место – проект «Сегодня и завтра ООО «Камешкирский комбикормовый завод» МБОУ СОШ с. Русский Камешкир.

3 место – Проект «Усиление позиции ООО «Типография Тугушева» на Пензенском рынке полиграфической продукции через создание студии по предпечатной подготовке» МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы.

4.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный план образовательных организаций включает образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В начальной школе эта область представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Курс ОРКСЭ введен в школах Пензенской области с апреля 2010 года в режиме апробации, а с сентября 2012 года – в штатном режиме.

Создан координационный орган по сопровождению работы по курсу ОРКСЭ в школах региона, в состав которого входят представители Министерства образования Пензенской области, методических структур, педагоги, представители ведущих конфессий, представленных в регионе.

Ежегодно проводятся областные научно-практические конференции «Религия в истории национальных культур» (последняя проходила в сентябре 2015 г.), «Формирование установок толерантного сознания и проблемы этноконфессионального диалога» (последняя состоялась в мае 2016 г.). В рамках секционной части конференций обсуждаются вопросы использования потенциала учебного курса ОРКСЭ в решении проблем формирования установок толерантного сознания школьников.

По результатам ежегодного анкетирования родителей, обучающихся, педагогов, изучение курса ОРКСЭ считают своевременным и необходимым 100% учителей ОРКСЭ; 98% родителей обучающихся 4-х классов и 74% родителей обучающихся 3-х классов. 92% обучающихся отмечают, что на уроках ОРКСЭ им интересно; 98% рады, что на уроках ОРКСЭ не выставаются оценки.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Пензенской области реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в основной школе через:

1) занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс); «Семьеведение», «Литературное краеведение», «История Пензенского края» в 5-8-х классах);

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный курс «Семьеведение» осуществляется по разработанным в регионе УМК «Семьеведение» (УМК отмечен всероссийскими наградами на конкурсе «За нравственный подвиг учителя»,



на Всероссийской выставке «Образовательная среда»). Курс «Семьеведение» является факультативным и предлагается учащимся 1-11-х классов с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях. Курс ведется через часы общения, интегрированные уроки, факультативы. Анализ эффективности курса показал повышение значимости ценности семьи у учащихся, сформированность адекватного понимания индивидуальных особенностей представителей разных полов. 90% родителей положительно оценивают введение данного курса.

Планируется к 2018 году обеспечить проведение занятий по предметной области ОДНКНР в основной школе в рамках внеурочной деятельности в не менее 50% общеобразовательных организаций, ведение курса «Семьеведение» – в не менее 85% общеобразовательных организаций.

С 2010 года в общеобразовательных организациях региона реализуется программа «Школа этикета». Программа нацелена на приобщение детей к нормам этикета, формирование высокой культуры поведения младшего поколения. Занятия по программе «Школа этикета» чаще всего проводят классные руководители с привлечением к подготовке и проведению занятий родителей. Это позволяет школьникам научиться выбирать стиль своего поведения в соответствии с изменяющейся ситуацией, освоить основы этикета, умению слушать другого человека и т.д.

4.4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

В Пензенской области сложилась система спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет выстроить работу по физическому воспитанию обучающихся в каждой общеобразовательной организации.

На воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни ориентированы региональные проекты «Здоровый дошкольник», «Профилактика негативных зависимостей детей и подростков», «Движение нового поколения «Мы – вместе» (с 2016 года переходит в статус Пензенской образовательной технологии), новые проекты: «Школа самосбережения», «Спортивный стиль».

Особая роль в формировании устойчивого интереса к занятиям спортом отводится спортивным клубам общеобразовательных организаций.

Проводятся конкурсы, направленные на популяризацию ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом: региональный этап XII Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (январь 2016 г., 22 участника), Фестиваль мастер-классов с участием известных спортсменов «Автограф-шоу «Сурское созвездие» (март 2016 г.; 50 участников), областной конкурс презентаций и видеороликов «Наш школьный спортивный клуб» (ноябрь 2015 г.; 73 участника), областные фестивали «Шахматная школа» (май 2016 г.; 36 участников), «Спортивный калейдоскоп» (апрель 2016 г.; 50 участников), «Спортивный стиль» (областной фестиваль открытых проектов физкультурно-спортивной направленности; ноябрь 2015 г.; 31 участник) и другие.

В сентябре 2015 года школьники 1-11-х классов Пензенской области участвовали в ежегодных соревнованиях – «Тесты губернатора». На губернаторских тестах в Пензе выросло целое поколение школьников. Эти нормативы сдают с 2007 года.

Организованы конкурсы методических разработок педагогов, организующих работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни: областной конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеурочным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (ноябрь 2015 г.; 20 участников), областной конкурс методических разработок «Физкультурный прорыв» (декабрь 2015 г.), областной в рамках Всероссийского смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов «Олимпиада начинается в школе» (март-апрель 2016 г.; 40 участников) и другие.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся поднимались на II областном общественно-образовательном форуме «Образование, общество, власть: от партнерства к доверию» (13.02.2016 г.; 100 участников).



4.5. Воспитание предпринимательских способностей, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

В Пензенской области разработана и реализуется комплексная программа вовлечения детей и молодежи в инновационную деятельность «1000-list-nick» (ответственный исполнитель – Министерство промышленности, развития предпринимательства, информационной политики и информатизации Пензенской области). Её цель – создание механизмов и условий для развития творчества и инновационной активности детей и молодежи, разработка и реализация эффективной модели вовлечения детей и молодежи в инновационную деятельность.

Создана и действует «Пензенская Лига Новых школ» (далее – Лига). В Лигу входят 53 общеобразовательных организаций Пензенской области.

В феврале 2016 года проводилось одно из ключевых мероприятий программы – зимняя школа «ДомInno». Обучающиеся общеобразовательных организаций Пензенской области разрабатывали проекты новых наглядных демонстрационных средств обучения по шести перспективным направлениям: 3D-моделирование, векторная графика, видеотворчество, инженерное дело, бизнес-моделирование и дизайн. Участники зимней школы посетили ряд мастер-классов и практикумов, посвященных современным технологиям.

В апреле 2016 года в рамках региональной программы вовлечения детей и молодежи Пензенской области в инновационную деятельность 1000-list-nick» прошла выставка инновационно-технического творчества детей и молодежи губернии «Инноваториум-2016». На этом мероприятии были представлены центры молодежного инновационного творчества, экспонаты музеев «Реактор» (бизнес-инкубатор «Татлин»), «Гравитация» (лицей современных технологий управления № 2 г. Пензы), «Галерея наук» (центр детского технического творчества, г. Заречный), а также музеев занимательных наук педагогического института им. В.Г. Белинского и пензенской гимназии № 44.

10-19.07.2016 г. состоялась летняя школа «TeenГрад» для победителей заочных конкурсов комплекса мероприятий «Новатор-Web», разработанных и проводимых молодежным отрядом «Новатор», и других профильных конкурсов для обучающихся 8-11 классов школ области.

Реализуется ряд региональных проектов, направленных на организацию инновационной деятельности учащихся и развитие технического и технологического образования.

На подготовку обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире направлен комплексный региональный проект «Образование для жизни», состоящий из 4 взаимосвязанных подпроектов («Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области») («ПромТур»), «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», «Обучение через предпринимательство»).

На развитие тесной интеграции с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями направлен подпроект «ПромТур». В 2015 году в подпроекте приняли участие 90329 человек (82% от общего числа обучающихся 1-6 классов). По сравнению с 2014 годом количество участников проекта увеличилось на 5000 человек.

Подпроект «ПромТур» предполагает организацию регулярных экскурсий и выходов школьников и обучающейся молодежи на действующие промышленные предприятия и производственные площадки, в процессе которых у учащихся формируется целостное представление о полном технологическом цикле изготовления готовой продукции. Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленным и сельскохозяйственным производством региона, соотнести своё будущее с экономическим развитием родного края. Благодаря участию в подпроекте «ПромТур» школьники готовятся к участию в подпроекте «Обучение через предпринимательство», а ряд предприятий, которые ребята посещали в ходе экскурсий, могут выступить для них компаниями-менторами.

Материалы, собранные в рамках экскурсий на производственные площадки предприятий, могут быть использованы школьниками при выполнении подпроектов «PRO100 профессий» и «Галерея трудового почета и славы».



В два раза увеличилось количество участников подпроекта «PRO 100 профессия». В настоящее время в подпроекте «PRO100 профессий» участвуют 42611 школьника (89% от общего числа обучающихся 1-6 классов).

Подпроект «PRO 100 профессия» предполагает создание Энциклопедии «PRO 100 профессия» (рассказ о 100 профессиях, с которыми школьники познакомились). Энциклопедия составляется по итогам экскурсий из отдельных рассказов о профессиях, с которыми школьники познакомились как в ходе экскурсий, так и за их рамками экскурсий, найдя информацию об интересующих их профессиях самостоятельно.

Работа над подпроектом «Галерея трудового почета и славы» предполагает сбор и оформление материалов о трудовых династиях города/села, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха. В 392 школах (93%) – участниках подпроекта «Галерея трудового почета и славы» представлена экспозиция в музее, музейной комнате, музейном уголке, стенды, материалы которых собраны и оформлены 26791 учащимся 5-8 классов (51% от общего числа обучающихся).

Реальной формой участия школьников в деятельности конкретного предприятия является реализация практико-ориентированной технологии «Обучение через предпринимательство», разработанной шведской школой бизнеса (SwedishEnterpriseEducation – SEED). Общеобразовательными организациями Пензенской области заключены соглашения и ведется совместная работа с 1195 компаниями-менторами различных форм собственности, разработаны 3125 проектов, задействованы 87% от общего числа обучающихся 7-11-х классов школ Пензенской области.

В настоящее время общеобразовательными организациями Пензенской области заключены соглашения и ведется совместная работа с 1215 компаниями-менторами различных форм собственности в рамках реализации подпроекта «Обучение через предпринимательство». Отмечается рост количества компаний-менторов, сотрудничающих с образовательными организациями на основе соглашений на 18% в 2015 году.

Отдельными направлениями проекта «Образование для жизни» выступает проведение Уроков Жизни, включающих изучение метапредметного курса «Полезные навыки» и курса предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».

В рамках освоения курса «Основы предпринимательства» и участия в проекте «Образование для жизни» в 2015 году обучающимися разработаны 3262 проекта по предпринимательству, включая бизнес-проекты.

В 2015 году 37 916 (34 %) обучающихся осваивали курс «Полезные навыки». Наибольший интерес к курсу проявили обучающиеся Пензенского, Городищенского, Сердобского, Бессоновского, Каменского районов. Единичные случаи изучения школьниками элективных курсов по выбору наблюдаются в Спасском, Шемышейском районах.

Результатом реализации проекта «Образование для жизни» в 2015 году является выстраивание общеобразовательными организациями системы работы по социализации и профессиональной ориентации обучающихся посредством проектной деятельности.

В июле-августе состоялся региональный этап конкурсного отбора школ-претендентов на вступление в Ассоциацию «RL Школ». Еще 17 общеобразовательных организаций, системно и результативно осуществляющих работу по всем направлениям проекта «Образование для жизни», стали почетными членами Ассоциации и получили Сертификат «RL Школы» («RealLife Школа» – школа реальной жизни).

С 2014 года для улучшения имиджа бизнеса, повышения привлекательности предпринимательской деятельности в глазах школьников, содействия развитию инициативного начала у подрастающего поколения Министерство промышленности, развития предпринимательства, инновационной политики и информатизации Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО проводят конкурс рисунков школьников «Мир бизнеса глазами детей». В декабре 2015 года на конкурс были представлены 72 рисунка школьников (в 2014 году – 48 участников), где были отражены оригинальные бизнес-идеи и их знания специфики развития экономики и бизнеса Пензенской области.



В 5 ресурсных центрах по развитию технического творчества обучающихся (в городах Каменка, Сердобск, Кузнецк, Нижний Ломов) реализуется проект «Технологическое образование: обучение, профессия, карьера». Проект направлен на развитие технологического образования детей и учащейся молодежи Пензенской области.

В целях ориентации всех участников образовательного процесса на получение профессий, востребованных на региональном рынке труда, с сентября 2014 года Министерством образования Пензенской области и ведущими вузами г. Пензы начата реализация открытого регионального проекта «Вузы – школам. Растим инженера». В 77 школах области реализуется модель инженерно-технологической школы. В соответствии с Планом мероприятий по реализации инженерно-технического образования в образовательных организациях Пензенской области к 2017 году количество инженерных классов достигнет 120.

4.6. Эстетическое воспитание

2015 год был объявлен Годом литературы в Российской Федерации.

В течение 2015 года в образовательных организациях Пензенской области проходила реализация регионального проекта «ПРОчтение». В проекте были задействованы дошкольные образовательные организации, школы, организации дополнительного образования детей, учреждения культуры.

Показателями эффективности проекта стали:

- позитивная динамика читательской грамотности обучающихся;
- позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
- увеличение числа участников конкурсов, акций, мероприятий, направленных на повышение уровня читательской компетентности не менее чем на 10% ежегодно;
- повышение квалификации не менее 50 учителей-словесников и школьных библиотекарей по программам поддержки и развития чтения ежегодно (всего – не менее 150 человек).

В связи с тем, что проект имел высокую результативность и вызвал интерес всех участников (обучающихся, родителей, педагогов, работников системы культуры) с 2016 года проект «ПРОчтение» реализуется как Пензенская образовательная технология.

Эффективным средством воспитания ценностного отношения к прекрасному и формирования основ эстетической культуры является региональный проект «Малая Родина». Одно из важнейших направлений проекта – ведение обучающимися «Культурного дневника школьника Пензенской области». Культурный дневник является способом выстраивания системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Пензенского края, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров.

Огромную роль в эстетическом воспитании играет приобщение обучающихся к занятиям художественным творчеством, проведение творческих акций, конкурсов, фестивалей. В 2015/16 учебном году проводились: региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Вдохновенный Эрмитаж» (сентябрь-октябрь 2015 г.), межрегиональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства на баяне им. И.Я. Паницкого (январь 2016 г.), областной конкурс детского художественного творчества «Одарённые дети» (февраль 2016 г.), областной конкурс изданий юных мастеров декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Наш дом-планета Земля!» (март 2016 г.), VII областной конкурс художественного чтения учащихся образовательных организаций культуры и искусств «Магия слова» (март 2016 г.), областной конкурс хоров старших классов ДМШ и ДШИ «Весенние голоса» (март 2016 г.), II областной конкурс исполнителей на духовых инструментах им. А.С. Турищева (апрель 2016 г.), областной конкурс детских хореографических коллективов «Сурский край в танце» (апрель 2016 г.), областной конкурс детского рисунка «Все краски творчества – за дружную семью» (май 2016 г.) и др.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательных организаций предполагается особое внимание уделять вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического



воспитания, укреплению партнерских отношений с другими социальными объектами воспитания и социализации (семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ) и повышению воспитательного потенциала семьи, в том числе посредством реализации проекта «Родительский университет». Необходимо развивать сетевое взаимодействие в системе воспитания, осуществлять работу по выявлению и распространению лучших практик и технологий воспитания (включение их в Банк актуальных педагогических практик).

V. Современная система подготовки высококвалифицированных кадров

5.1. Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров

Решение задач развития системы профессионального образования Пензенской области напрямую связаны с необходимостью кадрового обеспечения ведущих кластеров региональной экономики, малого и среднего бизнеса.

В 2015/16 учебном году на территории Пензенской области функционировали 19 профессиональных образовательных организаций (17 государственных и 2 негосударственных), осуществляющих подготовку кадров по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, 4 организации и 5 филиалов организаций высшего профессионального образования.

По основным профессиональным образовательным программам обучались 60655 чел., из них 24406 чел. обучались по программам среднего профессионального образования (СПО), 36249 чел. – по программам высшего образования (ВПО).

Обучение граждан по программам СПО осуществлялось также в 2-х негосударственных профессиональных образовательных организациях и в организациях высшего образования (2 вуза и 3 филиала).

Диаграмма 1

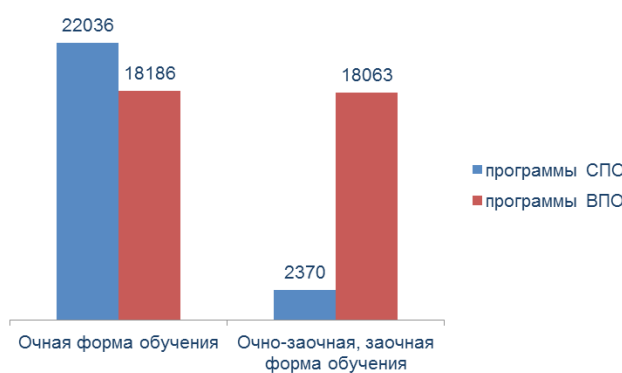
Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, 2015-2016 учебный год



90,3% студентов среднего профессионального образования и 50,2% студентов высшего образования обучались по очной форме.

Диаграмма 2

Контингент обучающихся, чел.





Из 17 государственных профессиональных образовательных организаций в 11 осуществлялась подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики и социальной сферы (многопрофильные образовательные учреждения), в 2 – подготовка кадров для системы здравоохранения, в 3 – для сферы культуры и искусств, в 1 – для физической культуры и спорта.

Диаграмма 3

Обучающиеся по программам СПО, чел.



5.2. Повышение качества профессионального образования, внедрение новых программ и моделей обучения

Во всех профессиональных образовательных организациях Пензенской области программы среднего профессионального образования разрабатываются на основе модульного подхода в соответствии с ФГОС. Разработка программ профессиональных модулей, проектирование их содержания, формирование программ промежуточной и итоговой аттестации осуществляются на основе требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых работодателями (из числа социальных партнёров образовательных организаций).

Поручениями Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации обозначены показатели совершенствования системы профессионального образования и повышения качества подготовки кадров:

- осуществление к 2020 году подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в половине профессиональных образовательных организаций;
- достижение высоких результатов региональными командами в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «WorldSkills Russia».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50). Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Пензенской области утверждён распоряжением Правительства Пензенской области от 16.06.2015 № 258-рП.

Целевым показателем развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации на 2016/17 учебный год является подготовка по профессиям и специальностям из Перечня «ТОП-50» не менее чем 20% профессиональных образовательных организаций.

При этом в Пензенской области уже в новом учебном году не менее 40% профессиональных образовательных учреждений будут осуществлять подготовку кадров по профессиям и специальностям из Перечня «ТОП-50».

Распоряжением Правительства Пензенской области от 27.10.2015 № 411-рП утверждены контрольные цифры приема граждан для обучения по программам среднего профессионального образования за счет средств бюджета Пензенской области на 2016/17 учебный год (диаграмма 1).

Диаграмма 4

**Прием граждан для обучения по программам СПО
за счет средств регионального бюджета, 2016 год**

Общее количество контрольных цифр приема граждан в 2016 году составляет 5950 чел.

В 2015/16 учебном году команды Пензенской области продолжили участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia.

29-31.04.2016 г. в Пензенской области прошел Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (в формате WorldSkills Russia). К участию в соревнованиях были допущены студенты профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и молодые работники предприятий в возрасте от 16 до 23 лет (всего 38 чел.). Чемпионат проводился по компетенциям: кирпичная кладка, токарные работы на станках с ЧПУ, лабораторный медицинский анализ, швейное дело, дошкольное воспитание.

Также состоялись соревнования для школьников JuniorSkills по компетенции «Лазерные технологии».

06-09.04.2016 г. в г. Казани проводился Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан, где студентка Пензенского базового медицинского колледжа Министерства здравоохранения РФ Екатерина Прищепова получила диплом II степени в компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

13-16.04.2016 г. в г. Саранске прошёл полуфинал чемпионата «Молодые профессионалы» Приволжского федерального округа. Пензенская команда участвовала в соревнованиях по 8 компетенциям: веб-дизайн, кирпичная кладка, кондитерское дело, поварское дело, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, сварочные технологии, физическая культура, токарные работы на станках с ЧПУ. По итогам полуфинала студент Пензенского многопрофильного колледжа Максим Щербаков получил бронзовую медаль в компетенции «Веб-дизайн». Студентка Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции Ольга Смагина стала обладательницей серебряной медали в компетенции «Поварское дело».

5.3. Развитие социального партнерства организаций профессионального образования с работодателями в вопросах подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда

В разработке образовательных программ, программ итоговой аттестации обязательно участвуют работодатели. На базе предприятий организуются производственная практика студентов, стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных модулей.



383 работодателя Пензенской области задействовано во внедрении дуального обучения; 1679 студентов профессиональных образовательных организаций осуществляли трудовую деятельность в период учебы.

Одной из задач, стоящих перед органами исполнительной власти регионов, является непрерывное образование взрослого населения. В Пензенской области для этого проводятся мероприятия:

- заключение договоров между предприятиями и организациями профессионального образования по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации;
- формирование содержания образовательных программ в соответствии с потребностями предприятий;
- опережающее профессиональное обучение работников предприятий, осуществляющих реструктуризацию и модернизацию производства, и работников, находящихся под угрозой увольнения;
- профессиональное обучение женщин в период отпуска по уходу за ребенком по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- внедрение дистанционных образовательных технологий.

Обучение взрослого населения осуществляется в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, где за 2015 год по 43 профессиональным образовательным программам обучено 698 чел. Направления подготовки и партнеры-работодатели многофункциональных центров прикладных квалификаций представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Направления подготовки и партнеры-работодатели
многофункциональных центров прикладных квалификаций**

Наименование МЦПК	Отрасли экономики	Партнеры-работодатели
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»	Швейное, обувное производство, материалобработка	ООО «Кузнецкая одежда плюс» ИП Ильдейкина В.Е. ИП Воробьева Т.Н. ГКУ Центр занятости населения Кузнецкого района Пензенской области ГКУ Центр занятости населения Неверкинского района Пензенской области ИП Вилкова Л.Ю. ИП Карев С.А. ООО «Негоциант» ООО «Строй-Н» ООО «Спутник» ООО «Мета-Кузнецк» ОАО «Визит»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ Пензенской области «Мокшанский агротехнологический колледж»	Сельское хозяйство	ООО «Голланд-Агро» НВ «Пугачевское» ООО «Полевое» ООО «Совхоз Потьминский» ООО «Труженик» ООО «Радикс» ООО «Новая Изида»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	Пищевая промышленность, сфера обслуживания	ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика» ООО «Кики» ООО «Эдем» ОАО «Глория Джинс» ООО «Май» ООО «Шоколад.ру» ООО «Школьник» ООО «Квадрат-фуд» ИП Соколова Н.В.



Наименование МЦПК	Отрасли экономики	Партнеры-работодатели
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж»	Биохимическое производство, машиностроение и материалобработка, строительство, гостиничный сервис и туризм, коммунальное хозяйство и благоустройство, автомобильный транспорт и дорожное хозяйство, дошкольное образование, информационные технологии	ОАО «Биосинтез» ОАО «Пензтяжпромарматура» ОАО «Электроприбор» ОАО «Пензкомпрессормаш» ОАО «Радиозавод» ОАО «Завод ГРАЗ» ЗАО ПКТБА ООО «Предприятие «Электротехника» ОАО «Пензенский арматурный завод» ЗАО «Волгостальмонтаж» ОАО «Пензпромстрой» ООО «АлексСтрой» ООО «Строй-дом» ООО «Термодом» ОАО «Пензхиммаш»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГАПОУ Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж»	Железнодорожный транспорт	Вагонный участок Пенза – структурное подразделение Куйбышевского филиала ОАО «Федеральная пассажирская компания» Пензенская дистанция пути – структурное подразделение Куйбышевской дирекции инфраструктуры ОАО «РЖД» Ремонтное локомотивное депо Пенза-3 – структурное подразделение Куйбышевской дирекции по ремонту тягового подвижного состава ОАО «РЖД» Эксплуатационное локомотивное депо Пенза – структурное подразделение Куйбышевской Дирекции тяги ОАО «РЖД»

В 2015 году продолжалась реализация мероприятий подпрограммы «Комплексная модернизация системы профессионального образования Пензенской области» государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы».

На реализацию мероприятий подпрограммы в 2015 году выделено 25 млн. рублей из регионального бюджета и 10,354 млн. рублей из федерального бюджета, средства работодателей (ОАО «Биосинтез») составили 15,5 млн. рублей (Диаграмма 2).

Диаграмма 5





В рамках этих средств проведены работы по дооснащению высокотехнологичных лабораторий Межрегионального центра по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности на базе Пензенского многопрофильного колледжа. За счет средств федерального бюджета приобретено оборудование для научно-исследовательской лаборатории опытного участка по производству твердых лекарственных форм.

Сотрудники ОАО «Биосинтез» активно привлекаются к разработке образовательных программ, проведению теоретических и практических занятий. По заказу предприятия определяются темы дипломных и курсовых работ, проводятся научные исследования, прежде всего в направлении создания инновационных лекарственных препаратов. Таким образом, осуществляется обучение студентов, адаптированных без дополнительной подготовки к осуществлению трудовой деятельности на конкретном рабочем месте.

ОАО «Биосинтез» на собственные средства полностью осуществляет ремонтные работы, обеспечивает учебный процесс расходными материалами, осуществляет техническое обслуживание оборудования, проводит очистные мероприятия и погашает коммунальные платежи. При этом предприятие имеет возможность проводить в лабораторном комплексе научные исследования, апробирование экспериментальных образцов лекарственных препаратов, анализ промышленных отходов и пр.

200 студентов и слушателей учреждений профессионального образования ежегодно проходят практику в лабораториях Межрегионального центра по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности, 20 программ среднего профессионального образования и профессионального обучения разработаны и внедрены совместно с ОАО «Биосинтез», 10% работников предприятия ежегодно проходят обучение в центре.

Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, проведение научных исследований на базе лабораторий позволяет повысить эффективность использования дорогостоящего высокотехнологичного оборудования, способствует развитию отечественной медико-биологической промышленности.

В 2015 году из бюджета Пензенской области выделены денежные средства на общую сумму 15 млн. рублей на приобретение современного учебно-производственного оборудования пяти победителям конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций, внедряющих образовательные проекты, направленные на развитие специальностей, востребованных на рынке труда. Для мастерских и лабораторий Пензенского многопрофильного колледжа приобретены токарный станок с автоматизированным управлением и компьютерная техника; в Сердобский многопрофильный колледж поставлено сельскохозяйственное оборудование (бороны, культиваторы, сеялки, косилки и др.); лаборатории Спасского колледжа профессиональных технологий и бизнеса оснащены оборудованием для подготовки кадров в области электроснабжения промышленных предприятий, электрификации и автоматизации сельского хозяйства; в Шемышейском филиале Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции созданы необходимые материально-технические условия для подготовки трактористов и водителей.

Дальнейшее развитие системы профессионального образования вызвало необходимость совершенствования сети профессиональных образовательных организаций по отраслевому принципу.

Средняя наполняемость 10 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Пензенской области, в 2015/16 учебном году составила 1391 чел. В Пензенском многопрофильном колледже обучалось более 8700 студентов.

Правительство Пензенской области, региональное Министерство образования совместно с работодателями проанализировали целесообразность реорганизации Пензенского многопрофильного колледжа и создание на его базе отдельных отраслевых колледжей, ориентированных на подготовку кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в том числе входящим в «ТОП 50». В июне 2016 года решение о реорганизации было утверждено Высшим экономическим советом при Правительстве Пензенской области.

В соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 10.06.2016 № 297-пП с 2016/17 учебного года государственное автономное профессиональное образовательное уч-



реждение Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» будет реорганизовано в форме выделения из него 6 колледжей и создания 7 государственных автономных профессиональных образовательных учреждений, в том числе:

Таблица 5

Образовательная организация	Отрасли экономики (социальной сферы)	Ключевые партнёры
Пензенский многопрофильный колледж	Машиностроение, металлообработка, электроэнергетика, компьютерные системы, информационные технологии	Министерство промышленности, транспорта, инновационной политики и информатизации Пензенской области, ОАО «Пензтяж-промарматура», ЗАО «ЦеСИС НИКИРЭТ», Политехнический институт ФГБОУ ВПО «ПГУ»
Пензенский колледж транспортных технологий	Автомобильный транспорт (эксплуатация и техобслуживание), железнодорожный транспорт (эксплуатация и сервис)	Министерство промышленности, транспорта, инновационной политики и информатизации Пензенской области, ОАО «РЖД», автосервисы и автодилеры, Автомобильно-дорожный институт ФГБОУ ВО «ПГУАС»
Пензенский колледж архитектуры и строительства	Архитектура, строительство, отделка и эксплуатация зданий, садово-парковое строительство	Министерство строительства, архитектуры и дорожного хозяйства Пензенской области, строительные компании, мастерские архитектуры и дизайна, ФГБОУ ВО «ПГУАС»
Пензенский социально-педагогический колледж	Дошкольное, школьное и дополнительное образование, социальная работа, туризм	Министерство образования Пензенской области, Управление культуры и архива Пензенской области, социальные службы, туристические агентства, гостиницы, школы, детские сады, Педагогический институт ФГБОУ ВПО «ПГУ»
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса	Фармацевтическая и пищевая промышленность, коммерция, швейное производство, экономика, страховое дело	Министерство промышленности, транспорта, инновационной политики и информатизации Пензенской области, малый и средний бизнес в сфере переработки и пищевой промышленности, ПАО «Сбербанк России», розничные сети, страховые компании, ФГБОУ ВО «ПензГТУ»
Пензенский агропромышленный колледж	Агрономия, землеустройство, земельно-имущественные отношения	Министерство сельского хозяйства Пензенской области, Управление ЖКХ и гражданской защиты населения Пензенской области, МУП «Зеленое хозяйство», коммунальные службы, КФХ, агрохолдинги, ФГБОУ ВПО «ПГСХА»
Кузнецкий колледж электронных технологий	Машиностроение, металлообработка, электроэнергетика, компьютерные системы, информационные технологии	Министерство промышленности, транспорта, инновационной политики и информатизации Пензенской области, ООО «Мета-Кузнецк», ООО «Кузнецкий завод конденсаторов», ООО «Кузнецкий завод текстильного машиностроения»

Реорганизация должна привести к повышению уровня управления образовательными организациями, эффективному взаимодействию с социальными партнерами, а также росту качества обучения за счет концентрации ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых, методических) в колледжах, ориентированных на подготовку кадров для экономических кластеров региона.



5.4. Ориентация на региональный рынок труда и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций

Важнейшим показателем качества профессионального образования является трудоустройство выпускников.

Во всех учреждениях профессионального образования Пензенской области функционируют центры по содействию трудоустройству и планированию карьеры выпускников. Осуществляется информирование студентов о ситуации на рынке труда и об имеющихся вакансиях (по данным служб занятости населения). На базе ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж» функционирует Базовый центр содействия трудоустройству выпускников.

Общее количество выпускников очной формы обучения в 2015 году составило 11009 человек; из них количество выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, составило 1749 чел. (15,9%), обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена – 3598 чел. (32,7%), по программам высшего образования – 5662 чел. (51,4%).

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций показывают, что большинство выпускников по окончании обучения приступают к работе в соответствии с полученной профессией (специальностью).

По полученной профессии (специальности) в течение года после выпуска трудоустроено:

- 1099 чел. (62,8%) квалифицированных рабочих и служащих;
- 1673 чел. (46,5%) специалистов среднего звена;
- 2281 чел. (40,3%) специалистов с высшим образованием.

Минобрнауки России совместно с Пенсионным фондом РФ проводил мониторинг трудоустройства выпускников организаций высшего профессионального образования с 2014 по 2016 год. По результатам мониторинга средняя доля трудоустройства выпускников вузов составила 75%.

Помимо трудоустройства по полученной профессии (специальности), трудоустроены по иным профессиям (специальностям) 887 чел. (8,1% выпускников очной формы обучения), осуществляют предпринимательскую деятельность 136 чел. (1,2%), проходят службу в рядах Вооруженных Сил РФ – 2092 чел. (19,0%), продолжили обучение по очной форме – 1713 чел. (15,6%), и 551 чел. (5,0%) не работают по семейным обстоятельствам (декретный отпуск и др.). Не определились с трудоустройством 577 чел. (5,2% выпускников). Таким образом, трудоустройство выпускников очной формы обучения в первый год после окончания обучения составляет 94,8%.

Наибольшее количество рабочих и специалистов в 2015 году подготовлено для отраслей:

Таблица 6

Отрасли	Количество выпускников	Из них трудоустроено	%
Экономика	1508	884	58,6%
Транспортные технологии	911	557	61,1%
Образование	898	453	50,4%
Строительство	863	364	42,2%
IT-технологии	845	453	53,6%
Пищевая промышленность	869	634	73,0%
Машиностроение, металлургия	721	426	59,1%
Сельское хозяйство	652	403	61,8%

За три последних года доля выпускников школ (завершивших обучение по программам основного общего образования), поступивших на программы подготовки рабочих (служащих) и программам подготовки специалистов среднего звена, в общем количестве указанных выпускников, увеличилась с 40,7% в 2011 году до 59,7% в 2015 году. В перспективе до 2020 года планируется увеличить долю до 65%.



Система профессионального образования имеет 502 социальных партнера по подготовке кадров. В перспективе на 2016-2020 гг. – увеличение базовых предприятий до 120, социальных партнеров – до 550.

Развитие социального партнерства позволит увеличить к 2020 году долю студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели, до 100%.

Поручениями Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации обозначены показатели совершенствования системы профессионального образования и повышения качества подготовки кадров:

- осуществление к 2020 году подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в половине профессиональных образовательных организаций;
- достижение высоких результатов региональными командами в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia.

Министерство образования Пензенской области видит решение этой задачи в развитии производственно-образовательных кластеров.

С 2016/17 учебном году начнется реализация проекта с рабочим названием «Точка Роста Экономики – Качественные Кадры региона. ТРЭКК 58». Проект направлен на совершенствование региональной сети профессиональных образовательных организаций в активном взаимодействии с работодателями, которое и должно стать основой производственно-образовательных кластеров.

В результате проведения мероприятий по оптимизации ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж» создаются самостоятельные отраслевые колледжи. Именно отраслевые колледжи станут базой для создания производственно-образовательного кластера.

На базе отраслевых колледжей с 2016/17 учебного года начнут действовать центры профессиональных проб, основные функции которых:

- профориентационная (целевая аудитория – старшеклассники),
- предоставление возможности профессиональных проб разного уровня сложности (целевая аудитория – старшеклассники, обучающиеся 1-2-го курсов колледжей).

Отработка форматов профпроб на первом этапе пройдет при поддержке Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). Результатом совместной работы будет разработка нового формата учебно-производственной практики.

Развитие профессионального образования, повышение уровня качества профессиональной подготовки не возможно без участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills.

Основные направления работы Министерства образования Пензенской области по развитию профессионального образования:

- создание ведущих отраслевых колледжей, как основы производственно-образовательных кластеров;
- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение);
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, созданных в рамках ФЦПРО;
- проведение итоговых демонстрационных экзаменов выпускников профессий СПО в соответствии с требованиями WorldSkills.



VI. Молодежная политика в Пензенской области

Государственная молодежная политика – деятельность государства по выработке социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности молодого поколения, реализации его права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии с коренными интересами, склонностями, физическими возможностями и с учетом интересов реформирующегося общества, его прогресса.

Значимость последовательной реализации молодежной политики подтверждается тем, что в настоящее время 19% от всего населения Пензенской области (254,4 тыс. человек) составляют молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

Реализация молодежной политики в Пензенской области осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов Пензенской области:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Закон Пензенской области от 26.12.2013 № 2510-ЗПО «О реализации государственной молодежной политики в Пензенской области»;
- государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области на 2014-2020 годы».

Государственная молодежная политика на территории Пензенской области реализуется в рамках следующих базовых направлений:

- поддержка инициативной и талантливой молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе;
- профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.
- поддержка молодежных проектов и инициатив.

Реализация направления по поддержке талантливой молодежи.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» премий Президента РФ удостоены 37 молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет: в размере 30,0 тыс. руб. – за победу в региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах; в размере 60,0 тыс. руб. – за победу во всероссийских и международных конкурсах,

В рамках выявления, отбора и поддержки способной и талантливой молодежи Пензенской области за истекший период проведены следующие мероприятия:

- ноябрь 2015 г. – областной конкурс «Лучший командир (комиссар) студенческих трудовых отрядов», общее количество участников – 50 человек;
- февраль-апрель 2016 г. – областной конкурс научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2016», количество участников – свыше 100 человек;
- февраль-май 2016 г. – областной конкурс «Лидер детской, молодежной организации», общее количество участников – свыше 30 человек. Победитель в номинации «Лидеры от 14 до 18 лет (включительно)» рекомендован организационным комитетом конкурса на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- апрель 2016 г. – областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи», количество участников – 20 человек. Победитель рекомендован организационным комитетом конкурса на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- апрель 2016 г. – областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна-2016», общее количество участников – свыше 1000 человек. Победители областного фестиваля приняли участие во Всероссийском фестивале студенческого творчества «Российская студенческая весна-2016» в г. Казани. По итогам конкурсных концертов представители Пензенской области удосто-



ены следующих наград: лауреат I степени в номинации «Цирк. Сольное выступление», лауреат III степени в номинации «Эстрадный танец. Ансамбли»; специальный приз жюри «За яркое воплощение образа» (танцевальный коллектив «S-dance»);

- октябрь 2015 – март 2016 гг. – региональный этап программы для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций «Арт-Профи Форум». Всего на конкурсный отбор было представлено 104 работы, до очной защиты допущено 50 работ, 16 из которых были признаны лучшими и направлены для участия в федеральном этапе программы.

Реализация направления по вовлечению молодежи в социальную практику осуществляется посредством реализации следующих основных направлений:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность студенческих трудовых отрядов;
- содействие занятости и трудоустройству молодежи.

В Пензенской области на базе ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» осуществляет деятельность Ресурсный добровольческий центр, координирующий деятельность по вовлечению молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Волонтеры Ресурсного добровольческого центра принимают активное участие в проведении спортивных, культурных и иных мероприятиях в Пензенской области.

В 2016 году на базе Ресурсного добровольческого центра запущен проект «Школа волонтера». Основная цель проекта – развитие волонтерского (добровольческого) движения в Пензенской области, подготовка волонтеров для участия в организации и проведении мероприятий различного уровня, в том числе Чемпионата мира по футболу-2018.

Для организации учета работы добровольцев разработана единая форма «Личной книжки волонтера», которая выдается на основании письменного заявления. Всего в 2015/16 учебном году выдано свыше 200 волонтерских книжек.

В Пензенской области действуют 16 студенческих трудовых отрядов (свыше 600 человек).

В декабре 2015 года проведен областной фестиваль студенческих отрядов. Цель фестиваля – популяризация движения студенческих трудовых отрядов в Пензенской области, подведение итогов трудового семестра 2015 года.

Ежегодно ПРО МООО «Российские Студенческие Отряды» совместно с Министерством образования Пензенской области проводится зимний студенческий марафон. В 2016 году проведение марафона было приурочено к Году российского кино. В январе-феврале 2016 года бойцы студенческих отрядов Пензенской области посетили свыше 50 населенных пунктов. Общий охват участников – свыше 1000 человек. В рамках марафона состоялся III Межрегиональный Социальный Марафон командиров, комиссаров и активистов студенческих отрядов, в котором участвовали представители студенческих отрядов Республики Мордовия, Пермского края и Самарской области.

17.02.2016 состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню российских студенческих отрядов. Состоялась выставка-презентация достижений студенческих отрядов, танцевальный флешмоб, круглый стол по вопросам развития движения студенческих отрядов в регионе. В ходе круглого стола участники обсудили перспективы развития таких направлений деятельности студенческих отрядов, как педагогическое, строительное, сельскохозяйственное, отрядов проводников. Наиболее отличившимся по итогам 2015 года бойцам были вручены благодарственные письма Губернатора Пензенской области.

В мае 2016 года состоялась традиционная линейка-старт Летнего трудового семестра. Участие в линейке приняли 150 бойцов из 15 студенческих отрядов Пензенской области, сформированных на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. В рамках мероприятия состоялось вручение путевок на Целину-2016, концертная программа.

Серьезная роль в реализации социально значимых инициатив отведена некоммерческим организациям, в том числе детским и молодежным. Своевременная государственная поддержка



деятельности общественных формирований, распространение опыта успешно реализованных проектов – приоритетное направление развития волонтерского движения в регионе.

Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями выстроено в рамках реализации основных направлений государственной молодежной политики. Основные формы взаимодействия: реализация совместных проектов, привлечение НКО к проведению совместных мероприятий.

Активное взаимодействие с общественными организациями и объединениями осуществляет ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области».

С 2014 года на базе Дома молодежи реализуется проект «Дом полезных проектов, объединяющий некоммерческие организации Пензенской области, а также детские и молодежные организации, занимающиеся реализацией молодежной политики в Пензенской области.

Реализация направления по патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к военной службе включает проведение мероприятий патриотической направленности, координацию деятельности поисковых отрядов по увековечению памяти погибших и пропавших без вести солдат в годы войны, организацию проведения летних оборонно-спортивных лагерей, работу с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами войны и труда.

Система патриотического воспитания в Пензенской области основана на межведомственном взаимодействии органов власти, общественных и государственных организаций, образовательных учреждений.

Основными направлениями патриотического воспитания молодежи в Пензенской области являются:

- допризывная подготовка молодежи;
- развитие поискового движения;
- общественная деятельность (развитие волонтерского движения, проведение массовых мероприятий патриотической направленности, поддержка молодежных организаций и объединений патриотической направленности и т.д.).

С 2013 года в области действует Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе (далее – Региональный центр), выполняющий координирующую роль в системе патриотического воспитания молодежи Пензенской области.

В 2015-2016 годах муниципальные центры военно-патриотического воспитания созданы во всех районах Пензенской области.

В Пензенской области действуют 218 детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности, в том числе 76 военно-патриотических клубов, воспитанниками которых являются свыше 17 тыс. человек.

В 2014/15 учебном году Министерством образования Пензенской области совместно с Региональным центром проведены следующие основные мероприятия:

- сентябрь 2015 года – участие во Всероссийской акции «Дальневосточная победа» (просмотр исторического фильма об окончании Второй мировой войны с последующим обсуждением с участием историков, общественных деятелей, ветеранов войны, членов «Волонтерского корпуса 70-летия Победы»);

- 05.09.2015 – региональный этап Международного военно-исторического квеста «2194», посвященного 70-летию окончания Второй мировой войны. Символическое название квеста (число «2194») означает количество дней, которые длилась Вторая мировая война. В ходе игры участникам предстояло выполнить 8 заданий за 21 минуту 94 секунды каждое. Участвовали 14 молодежных команд региона, победитель – команда ФГБОУ ВПО ПГУ;

- октябрь 2015 года – открытые военно-спортивные соревнования для обучающихся и студентов образовательных организаций Пензенской области «Осень в камуфляже» на базе ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» (далее – Дом молодежи). Участие приняли молодые люди 3 возрастных групп: обучающиеся общеобразовательных организаций (кадеты), студенты профессиональных образовательных организаций, студенты образовательных организаций высше-



го образования. Состязания включали несколько военно-спортивных блоков: неполная сборка-разборка АК-74, стрельба из длинноствольного пневматического оружия, комплекс силовых упражнений, а также строевая и медицинская подготовка;

- ноябрь 2015 года – Фестиваль национальных автономий Пензенской области в рамках празднования Дня народного единства. Гости мероприятия получили возможность познакомиться с культурой, обычаями, традициями, кухней национальностей, проживающих на территории региона, принять участие в мастер-классах по народным промыслам (резьба и роспись по дереву, вышивание и т.д.);

- 03.12.2015 – областной смотр поисковых отрядов Пензенской области, приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата. В рамках мероприятия состоялась церемония возложения цветов к Монументу Воинской и Трудовой Славы пензенцев, на базе пензенского Дома молодежи была организована выставка военно-археологических находок, концерт-презентация ведущих поисковых отрядов Пензенской области;

- 09.12.2015 – акция «Имя Героя», приуроченная ко Дню Героев Отечества. Работала выставка, волонтеры раздавали информационные материалы с биографическими сведениями о Героях Советского Союза и Героях России – уроженцев Пензенской области;

- 20.02.2016 – областной патриотический форум на базе МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус». Участники форума – свыше 100 человек (обучающиеся кадетских классов, представители исполнительных органов государственной власти, силовых структур, общественных организаций патриотической направленности). Работали 3 тематические площадки: «Кадетское движение: проблемы и перспективы»; «Поисковая работа и музейное дело как средство патриотического воспитания школьников»; «Зональные центры патриотического воспитания молодежи в системе государственной молодежной политики»;

- 02.04.2016 – 3-й Межрегиональный форум «Казачья молодежь» на базе Дома молодежи. На площадках были представлены национальная одежда казаков, оружие, ремесла. Прошли показательные выступления казачьих кадетских классов (торжественное построение, вынос знамени, рубка шашкой);

- 09.05.2016. – торжественное мероприятие в рамках празднования 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне на площади возле Дома молодежи: акция «Солдатская каша»; выставка «Оружие Победы» (образцы оружия времен Великой Отечественной войны), выставка находок поискового отряда «Крепость»; международная спортивно-патриотическая акция «Рекорд Победы»; музыкальная площадка «Дорогами войны», флешмобы «Военный вальс», «Голуби»;

- 22.06.2016 – традиционная акция «Аллея памяти», приуроченная ко Дню Памяти и Скорби, проходившая у Монумента воинской и трудовой Славы пензенцев.

С 2014 года в Пензенской области реализуется федеральный проект «Волонтеры Победы». На базе Регионального центра создан Штаб по реализации проекта на территории Пензенской области, организованы и проведены мероприятия патриотической направленности, в том числе акции по благоустройству, посещение ветеранов и участников Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка», «Я помню» и т.д.

Активно развивается поисковое движение. Действуют 5 поисковых отрядов, входящих в Координационный совет поисковой деятельности при Министерстве образования Пензенской области.

В апреле-мае 2016 года поисковый отряд «Поиск-Вездеход» принимал участие в «Вахте Памяти-2016» и работал в экспедиции «Долина» памяти Н.И. Орлова. За время раскопок бойцы отряда подняли останки пятерых бойцов, при которых нашли 1 медальон, именную ложку и котелок.

Пензенская область принимает активное участие в реализации общественно значимых проектов Приволжского федерального округа, в том числе патриотической направленности.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь Приволжского федерального округа «Гвардеец-2» (далее – ОСОЛ «Гвардеец-2») проводится на базе Пензенского филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в рамках двух смен: младшей и старшей.



Ежегодно в работе ОСОЛ «Гвардеец-2» принимают участие 360 человек из 7 регионов Приволжского федерального округа, Республики Крым, г. Севастополя. В программу лагеря входят теоретическая и практическая подготовка по основным военным дисциплинам (строевая, общефизическая, стрелковая, парашютная подготовка и т.д.), соревнования по пейнтболу, баскетболу, футболу, дартсу, спортивному ориентированию, знакомство с основными достопримечательностями региона в рамках культурных мероприятий и экскурсий.

Окружной слет поисковых отрядов Приволжского федерального округа «Никто не забыт» (далее – Окружной слет) проходит ежегодно в октябре. Благодаря победе команды Пензенской области в Окружном слете 2015 года в 2016 году Пензенская область примет слет на своей территории.

Реализация направления по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде.

В образовательных организациях Пензенской области осуществляется систематическая профилактическая работа с подростками: принимаются оперативные меры по недопущению обучающимися пропусков занятий без уважительных причин, организуется индивидуальная работа психолого-педагогической службы с обучающимися и их семьями, индивидуально-профилактическая работа с подростками, состоящими на внутреннем учете, учете в ПДН ОВД, учете в банке данных ДЕСОП, закрепляются общественные воспитатели, кураторы, шефы-наставники, ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений; образовательные организации тесно сотрудничают со всеми субъектами профилактики.

В образовательных организациях созданы и действуют Советы профилактики. Все случаи правонарушений и преступлений, совершенные обучающимися, рассматриваются на Совете с участием несовершеннолетних и их родителей, педагогов и администрации организации, а также с приглашением сотрудника полиции.

Активное участие в профилактической работе принимают члены Советов бабушек и дедушек, Советов отцов, органы местного самоуправления.

Основные направления профилактической работы в 2015/16 учебном году:

- организация первичной и вторичной профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- обеспечение максимальной занятости обучающихся, в том числе несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- внедрение новых форм профилактической работы, в т.ч. с вовлечением подростков и молодежи в профилактическую работу.

Большое внимание уделялось внеурочной занятости обучающихся, в том числе подростков, состоящих на учете в ПДН: посещению ими кружков, секций на базе образовательных организаций, ФОКов, бассейнов, спортивных школ, домов и центров творчества, по возможности организуется трудоустройство.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и профессиональным образовательным организациям было рекомендовано усилить контроль за организацией досуга категорийных подростков; привлекать к проведению мероприятий с подростками «группы риска» общественные формирования: детские и молодежные объединения, Советы отцов, бабушек, родительские комитеты и патрули и т.п.; отражать всю организацию досуговой занятости с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, в дневниках психолого-педагогического наблюдения за обучающимися.

Образовательными организациями в декабре 2015 года проведены заседания Советов профилактики, на которых рассмотрены все случаи непосещения указанной категорией несовершеннолетних кружков и секций. Совместно с общественными воспитателями и кураторами намечены алгоритмы действий по максимальному охвату подростков досуговой занятостью.

С целью выработки дополнительных мер по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов рабочей группой Министерства образования Пензенской области с 16 сентября по 1 октября 2015 года проведен мониторинг работы общежитий профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в вечернее время.



Во время посещений общежитий специалистами изучалась организация досуговой занятости студентов в вечернее время, пропускного режима, контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка; работа по профилактике асоциальных проявлений.

По итогам мониторинга руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования даны рекомендации по улучшению организации контроля за обеспечением правопорядка на территории студенческих общежитий.

В 2015 году начали применяться новые формы организации профилактической деятельности по следующим направлениям: антинаркотическая профилактика и работа с осужденными подростками и молодежью.

Повышение активности профилактической работы, направленной на недопущение употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ достигается посредством:

- реализации в общеобразовательных организациях Пензенской области проекта «Наркологический пост»;

- реализации проекта «Стоп-наркотик»;

- проведения ежегодных социально-психологического тестирования обучающихся и профилактического медицинского осмотра, направленных на раннее выявление употребления наркотических веществ;

- осуществления мер по социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, в соответствии с соглашением №3/05 от 22.06.2016 «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Пензенской области и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в сфере комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное употребление наркотических средств и психотропных веществ».

Положительно зарекомендовал себя проект «Наркологический пост» в общеобразовательных организациях. Им охвачено 93,6% школ. Количество детей, охваченных индивидуальной профилактической работой, составляет около 3 тыс. чел. Проект помогает усилить персональный контроль подростков «группы риска», объединить имеющиеся ресурсы и привлечь родителей к профилактической работе.

Положительный эффект дает проведение социально-психологического тестирования и медицинского профилактического осмотра обучающихся в целях раннего выявления употребления наркотических средств. Так, медицинским профилактическим осмотром в 1 квартале 2016 года охвачено 14 общеобразовательных организаций, обследовано 2257 несовершеннолетних, выявлено 8 случаев употребления наркотических средств. По каждому выявленному случаю проведена совместная работа педагогических и медицинских работников.

В связи с распространением наркотиков через сеть Интернет на базе Дома молодежи в 2015/16 учебном году реализовывался проект «Стоп-наркотик». Проект позволил выявить 307 источников распространения наркотических веществ (ссылки на интернет-ресурсы). Все ссылки отправлены на «горячую линию» УФСКН России по Пензенской области.

С 2015 года на базе Дома молодежи начал реализовываться проект «Открытые сердца», направленный на работу с несовершеннолетними, осужденными к мерам наказания в виде обязательных работ. 14.12.2015 заключено соглашение о взаимодействии Дома молодежи и ФКУ УИИ УФСИН России по Пензенской области об информационном и организационном взаимодействии в рамках проекта «Открытые сердца» с целью вовлечения несовершеннолетних, осужденных к мерам наказания в виде обязательных работ, в деятельность Дома молодежи. Территория Дома молодежи включена в перечень мест отбывания наказания несовершеннолетних, осужденных к обязательным работам, приказами глав администраций Ленинского, Железнодорожного и Первомайского районов города Пензы. В 2015 году в Доме молодежи впервые организованы 2 мероприятия с участием условно осужденных несовершеннолетних. Организовано взаимодействие с Ижевской воспитательной колонией в Удмуртской республике и Арзамасской воспитательной колонией в Нижегородской области. В связи с удаленностью указанных колоний стала использоваться такая форма как скайп-общение осужденных с родственниками и друзьями.



Во всех образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на воспитание толерантности, профилактику экстремистских проявлений среди подростков и молодежи. Традиционно проводятся классные часы, «уроки дружбы», «уроки толерантности», беседы, фестивали, конкурсы, тематические линейки, акции, книжные выставки.

С 2014 года на базе Дома молодежи реализуется региональный проект «Дом национально-культурных автономий Пензенской области».

Совместно с национально-культурными автономиями и общественными организациями разработан сводный план мероприятий на 2016 год, в рамках которого на площади перед Домом молодежи состоялись:

- 12.03.2016 – «урок дружбы» «Как празднуют проводы зимы различные национальности?» (в рамках проекта «Дом национальных автономий Пензенской области»). Участвовали 250 жителей г. Пензы и области. Были организованы 6 площадок, представляющих русскую, армянскую, узбекскую, чувашскую, татарскую, мордовскую культуры;

- 12.06.2016 – праздник «Пенза многонациональная». Участвовали представители мордовской, чувашской, татарской, цыганской, узбекской, еврейской национально-культурных автономий Пензенской области, Пензенской региональной общественной организации «Общество по сохранению армянских традиций «АРАГАЦ», Пензенского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз казаков России», обучающиеся образовательных организаций, жители и гости города Пензы. На площадках фестиваля была представлена национальная кухня, ремесла, национальные костюмы, быт, культура народов, проживающих на территории Пензенской области. В рамках праздничного концерта прозвучали народные песни, исполнялись национальные танцы.

Организовано межведомственное взаимодействие с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Пензенской области. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» систематически проводит сравнительную экспертизу предоставленных Центром материалов, размещаемых подростками и молодежью на страницах в социальных сетях, на соответствие/несоответствие изображению нацистскому символу – свастике. Специалистами Дома молодежи организован регулярный мониторинг наиболее популярных интернет-ресурсов в молодежной среде по вопросам противодействия экстремизму. Особенное внимание уделяется информационным контентам социальных сетей. Все случаи экстремистских проявлений в сети Интернет, выявленные мониторингом, направляются в Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Пензенской области.

Министерство образования Пензенской области в постоянном режиме осуществляет методическое сопровождение и ведомственный контроль эффективности деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по вопросам профилактики среди несовершеннолетних, проводятся ведомственные совещания, коллегии, круглые столы по проблемам подростковой преступности и употребления наркотических веществ.

Для снижения конфликтности в школьной среде, профилактики агрессивного поведения и экстремизма в поступках, формирования навыков толерантного конструктивного поведения, преодоления конфликтов и проявлений насилия с 2013 года реализуется проект «Школьные службы примирения «Миротворец».

На базе Дома молодежи прошло обучение студентов, подготовка педагогического коллектива и волонтеров для проведения профильной лагерной смены активистов школьных служб примирения. Профильная лагерная смена «Миротворец-2016» проведена в июне-июле на базе ДОЛ «Сосновый бор».

Реализация направления по поддержке молодежных проектов и инициатив.

Министерством образования Пензенской области совместно с ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» организована проектная подготовка молодежи, функционирует Школа молодежных проектов, в рамках которой все желающие могут получить консультации по разработке, доработке проекта, направлению заявки на участие в окружных и



всероссийских грантовых конкурсах; представить проект для получения экспертной оценки. Дом молодежи на безвозмездной основе предоставляет площадки для проведения мероприятий в рамках реализации молодежных проектов, здесь оказывается консультационная, информационная, методическая поддержка их реализации. На базе Дома молодежи проводится отборочный Конвейер молодежных проектов; организуется участие авторов лучших проектов в окружных и всероссийских молодежных форумах, Всероссийском конкурсе молодежных проектов (на соискание гранта).

Организовано участие молодежи Пензенской области во Всероссийской молодежной форумной кампании 2016 года, структура которой определена Федеральным агентством по делам молодежи.

Стартовое мероприятие форумной кампании в 2016 году – региональный молодежный образовательный форум «Ласточка». Цель форума – создание площадки, на которой любой молодой человек и команда молодых людей могут продемонстрировать свой талант, приумножить человеческий потенциал, найти единомышленников и получить общественную и государственную поддержку.

Формат форума – образовательный лагерь, включающий отбор и подготовку проектов для дальнейшего участия во Всероссийской молодежной форумной кампании. Форум прошел по направлениям: «Предприниматели и инноваторы»; «Социальные инициативы и поддержка НКО»; «Творчество и здоровый образ жизни»; «Патриоты Сурского края». По результатам конкурсного отбора авторы 5 лучших проектов получили денежную премию в размере 10,0 тыс. руб.; 30 проектов рекомендованы для дальнейшего участия в окружных и всероссийских образовательных форумах и конкурсах молодежных проектов.

Проведен конкурсный отбор проектов, на основе которого сформирована делегация Пензенской области и организовано ее участие в Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга-2016» (15-25.06.2016; количество участников – 110 человек). По итогам Форума:

- 4 проекта от Пензенской области получили грантовую поддержку на реализацию на общую сумму 1100,0 тыс. руб.,
- представители Пензенской области заняли 1 место в Первенстве ПФО по беспилотным летательным аппаратам и 1 место в Первенстве ПФО по робототехнике,
- 2 проекта от Пензенской области заняли 1 место в конкурсе проектов в рамках российско-китайской смены.

Свыше 200 человек приняли участие во Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме» (27.06.-28.08.2016; в рамках 8 тематических заездов) и Всероссийском молодежном форуме «Таврида» (01.07.-19.08.2016).

Поддержка реализации молодежных инициатив осуществляется как на региональном, так и на муниципальном уровне. Во всех муниципальных районах и городских округах выстроена работа по отбору и поддержке молодежных проектов и инициатив. Во всех муниципальных образованиях созданы консультативно-совещательные молодежные органы: молодежные парламенты при собраниях представителей, молодежные администрации при главах муниципальных районов.

VII. Реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время на территории Пензенской области проживает 2947* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, что на 2,6% меньше аналогичного показателя в 2014 году (3026 детей).

В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью,

* Численность детей указана без учета усыновленных детей.

** К детям, оставшимся без попечения родителей, относятся дети, по каким-либо причинам лишившиеся родительского попечения: ухода, обеспечения безопасности, воспитания, заботы. К детям-сиротам, относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель



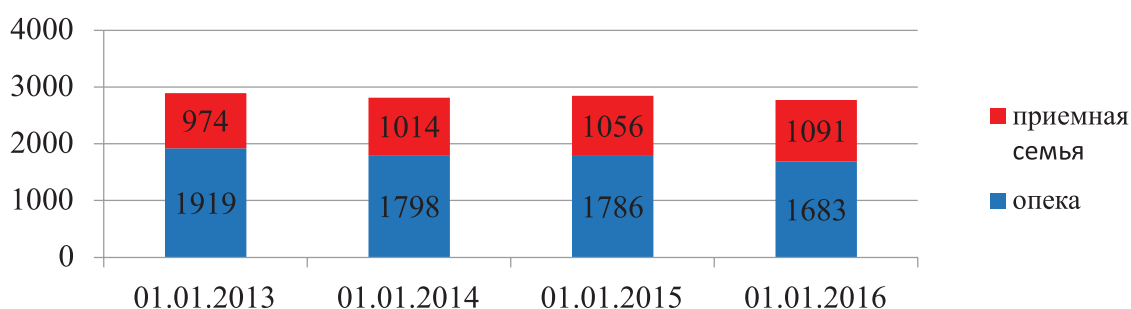
а именно: на усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью, а при отсутствии такой возможности – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По итогам 2015 года Пензенская область является одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и занимает 6-ое место с показателем 94,1% (Республика Ингушетия, Чеченская Республика – 100%, Ханты-Мансийский автономный округ – 98,4%, Республика Дагестан – 96,6%, Краснодарский край – 95,6%, Чувашская Республика – 94,6%).

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, на 01.01.2016 г. составляла 2774 чел., из них под опекой (попечительством) – 1683 ребенка, в приёмных семьях – 1091 ребенок. На Диаграмме 6 видно, что с 2013 года сокращается численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), одновременно увеличивается численность детей, находящихся на воспитании в приемных семьях.

Диаграмма 6

Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приемных семьях



Приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление или удочерение (далее – усыновление). С точки зрения российского законодательства усыновители должны принять усыновленного ребенка как своего собственного и полностью заменить ему родителей.

По сведениям на 01.01.2016 г. на территории Пензенской области проживало 1016 усыновленных детей (на 01.01.2015 г. – 1056, на 01.01.2014 г. – 1061, на 01.01.2013 г. – 1048).

Сокращение численности усыновленных детей связано с тем что, во-первых, граждане, желающие усыновить ребенка, отдают предпочтения детям от рождения до 1 года, имеющим I или II группу здоровья, а во-вторых, на усыновленных детей не распространяются меры социальной поддержки, которые предусмотрены для подопечных, и усыновители обязаны содержать ребенка за счет своих средств.

В 2015 году было усыновлено 35 детей (2014 год – 29, 2013 год – 68, 2012 год – 74).

В качестве мер социальной поддержки граждан, усыновивших детей, Законом Пензенской области от 21.04.2005 № 795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» установлены следующие меры:

- единовременное пособие при усыновлении ребенка, оставшегося без попечения родителей, в возрасте 7 лет и старше или ребенка-инвалида в размере 225780 руб.;
- единовременное пособие при рождении, усыновлении одновременно двух и более детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до трех месяцев в размере 11340 руб.

Под опеку (попечительство) в 2015 году передано 213 детей (2014 год – 197, 2013 год – 1848, 2012 год – 171). Опекун (попечитель) выполняет обязанности по воспитанию ребенка, безвозмездно, но на содержание выплачиваются денежные средства, размер которых с 01.01.2016 г. составляет:

- на содержание детей в возрасте до 3 лет – 9050 руб.;



- на содержание детей в возрасте от 3 до 7 лет – 8660 руб.;
- на содержание детей в возрасте от 7 до 11 лет – 10780 руб.;
- на содержание детей в возрасте от 11 до 18 лет – 11570 руб.

Подопечные также имеют право на установленные действующим законодательством меры социальной поддержки (бесплатный проезд, социальная стипендия, компенсационные выплаты по окончании обучения, обеспечение жилыми помещениями и др.).

Приемная семья представляет собой разновидность опеки (попечительства) над ребенком, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями (или приемным родителем), в течение срока, указанного в договоре.

Приёмная семья является наиболее привлекательной формой для граждан, так как приемные родители, воспитывая подопечных, получают вознаграждение.

Ограничений для заключения договора о приемной семье законодательством не предусмотрено.

В 2015 году передано в приемные семьи 145 детей (2014 год – 104, 2013 год – 115, 2012 год – 68).

Совокупный ежемесячный размер вознаграждения приемных родителей (единственного приемного родителя) составляет:

- за воспитание приемного ребенка – 3800 руб.;
- за воспитание приемного ребенка-инвалида – 5100 руб.

Кроме того, в целях организации летнего отдыха детей ежегодно на всех подопечных одному из опекунов (попечителей), приемных родителей выплачиваются денежные средства на каждого ребенка в размере 4000 руб.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пребывание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных организациях (далее – организации для детей-сирот), всегда является временной формой устройства. При помещении ребенка в организацию для детей-сирот, органы опеки и попечительства продолжают подыскивать ему подходящую семью.

Организация для детей-сирот, в которой пребывает ребенок, оставшийся без попечения родителей, выполняет функции его опекуна (попечителя).

Ребенок обладает всем комплексом прав детей, находящихся под опекой (попечительством).

На протяжении 2010-2015 гг. количество организаций для детей-сирот в Пензенской области сократилось на 37,5% (с 10 организаций для детей-сирот в 2010 году до 5 в 2015 году). На 55,2% уменьшилась и численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в такие организации (2010 год – 347 чел., 2011 год – 336 чел., 2012 год – 287 чел., 2013 год – 192 чел., 2014 год – 184 чел., 2015 год – 168 чел.).

По итогам 2015 года в Пензенской области функционируют 5 организаций для детей-сирот, 2 из которых относятся к системе образования – 1 детский дом и 1 школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ*.

Устройству в приемные семьи детей, находящихся в организациях для детей-сирот, препятствуют:

- состояние здоровья детей (76% детей, находящихся в организациях для детей-сирот, имеют III, IV или V группу здоровья);
- подростковый возраст (49% воспитанников организаций для детей-сирот в возрасте от 14 до 18 лет).

Профилактика социального сиротства является ведущим направлением деятельности органов опеки и попечительства Пензенской области. Профилактикой социального сиротства занимаются все органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и право-

* На территории региона также функционируют: 1 дом ребенка в системе здравоохранения; 1 детский дом-интернат для умственно отсталых детей и 1 детский дом-интернат для детей с физическими недостатками в системе социальной защиты.



нарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Численность выявленных в 2015 году детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 320 чел. (2012 год – 309 чел.), из них 22,5% (72 чел.) дети-сироты.

Основными причинами социального сиротства являются:

- лишение родительских прав (ограничение в родительских правах) – 52%;
- отбывание наказания родителями в местах лишения свободы – 5%;
- уклонением родителей (в том числе отказом) от воспитания ребенка – 11%;
- признание в судебном порядке родителя безвестно отсутствующим (объявление его умершим) в связи с длительным розыском, признание в судебном порядке родителя недееспособным (ограниченно дееспособным), розыск родителей, местонахождение которых неизвестно – 11,5%.

Динамика лишения, ограничения и восстановления родительских прав отражена в Таблице 7.

Таблица 7

Динамика лишения, ограничения и восстановления родительских прав, чел.

№	Показатель	2013	2014	2015
1.	Численность детей, родители которых лишены родительских прав, из них	127	125	170
1.1	численность детей, у которых лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель	68	80	113
2.	Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах, из них:	43	59	66
2.1	численность детей, у которых ограничены в родительских правах оба родителя или единственный родитель	28	49	48
3	Численность родителей, лишенных родительских прав, из них:	101	99	141
3.1	численность родителей, лишенных родительских прав в связи с жестоким обращением с детьми	1	0	1
4.	Численность родителей, ограниченных в родительских правах, из них:	31	45	46
4.1	численность родителей, ограниченных в родительских правах вследствие их поведения	26	37	39
5.	Численность родителей, восстановленных в родительских правах	7	9	7
6.	Численность родителей, в отношении которых отменено ограничение родительских прав	13	3	6

Заявление о восстановлении в родительских правах вправе подать в суд только сам родитель. Однако даже изменившие образ жизни граждане, лишенные родительских прав, не стремятся восстановиться в родительских правах.

С семьями и детьми (в первую очередь, с семьями, находящимися в социально опасном положении), ведется профилактическая работа. Она предусматривает создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия с целью сохранения ребенка в его родной семье. Осуществляется комплексное социально-психологическое сопровождение семьи и ребенка для оказания помощи родителям в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.

Органы опеки и попечительства рассматривают вопрос о лишении родительских прав только в случаях, когда исчерпывающие меры профилактической работы с родителями не достигли своего результата. В случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, в соответствии со ст. 73 СК РФ принимаются меры для ограничения родительских прав.



Если по тем или иным причинам ребенок был изъят из семьи, органы опеки и попечительства принимают меры, обеспечивающие в дальнейшем возврат ребенка в родную семью. Эти меры включают, в частности: организацию реабилитационной работы с родителями, в том числе уже лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах, и оказание им необходимой помощи с целью воссоединения ребенка с семьей.

Профилактика социального сиротства предусматривает также проведение общественно-значимых мероприятий, направленных на формирование у населения семейных ценностей и здорового образа жизни, укрепление института семьи.

С целью повышения авторитета семьи в обществе и распространения положительного опыта семейных отношений и семейного воспитания, укрепления традиций совместного творчества детей и родителей в течение 2015 года на территории Пензенской области проведен ряд мероприятий:

- областной конкурс молодых семей «Успешная семья», цель которого – повышение престижа семьи, пропаганда успешного семейного опыта, семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни. Конкурс проходит ежегодно в период с марта по май. В 2015 году в конкурсе приняли участие более 750 семей. По условиям конкурса в нем принимают участие семьи, имеющие одного и более детей, возраст супругов – не старше 35 лет. Победители конкурса участвуют в Международном фестивале семейных династий «Вера. Надежда. Любовь»;

- областной фестиваль спортивных семей «Стартуем вместе», цель которого – пропаганда здорового образа жизни и активного семейного досуга, привлечение семей к регулярным занятиям спортом. Фестиваль проводится в период с февраля по март. В нем ежегодно принимают участие более 750 семей с детьми;

- областной праздник «День семьи, любви и верности», приуроченный ко дню памяти благоверных князя Петра и княгини Февроньи Муромских. Праздник проводится ежегодно 8 июля. Ежегодно в нем принимают участие более 300 молодых и заслуженных семей. В рамках праздника 50 семейных пар, проживших в браке более 25 лет, награждаются медалью «За любовь и верность»; проводится реконструкция старинных свадебных обрядов, в которых участвуют молодые семейные пары и пары, принявшие решение создать семью;

- региональный конкурс проектов «Молодежь в защиту жизни», цель которого – формирование у молодежи ценностных ориентиров на создание семьи, рождение детей, пропаганды успешного семейного опыта. Конкурс проходит в период с февраля по май. В нем ежегодно принимают участие более 300 человек. В рамках конкурса студенты профессиональных образовательных организаций разрабатывают и защищают социальные проекты, направленные на улучшение демографической ситуации. Победители конкурса направляются на Международный фестиваль «За жизнь»;

- конкурс социальных проектов отцов «Дело вместе с детьми, дело ради детей», цель которого – стимулирование деятельности советов отцов в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, формирования основ здорового образа жизни, профориентации молодежи и мотивации учащихся на занятия наукой, проводится ежегодно в ноябре. В конкурсе принимают участие члены советов отцов совместно с детьми.

Ежегодно проводятся областной конкурс агитбригад «Радуга жизни»; областной праздник, посвященный Дню матери; «Губернаторская елка»; творческий конкурс видеофильмов и слайд-шоу среди замещающих семей Пензенской области «Обретенное счастье» и другие мероприятия.

В школах Пензенской области реализуется разработанный ГАОУ ДПО ИРР ПО региональный курс «Семьеведение», направленный на максимально раннюю профилактику семейного неблагополучия.

С 2016 года начата реализация проекта «Родительский университет» с целью повышения качества педагогического просвещения родительской общественности.

Для отработки и последующего распространения передовых педагогических практик профилактики семейного неблагополучия на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы работает инновационная площадка ГАОУ ДПО ИРР ПО «Детско-родительская школа».



VIII. Профессиональное совершенствование педагогических кадров

8.1. Кадровый потенциал системы образования Пензенской области

Вопросы кадрового обеспечения системы образования Пензенской области являются предметом особого внимания со стороны Министерства образования и органов местного самоуправления.

С одной стороны, к учителю предъявляются крайне высокие требования со стороны общества: учитель должен быть не только хорошим предметником, но и менеджером, технологом, психологом, мастером, способным учить по-новому. Он становится основным звеном, активно влияющим на позитивные изменения в образовании, и динамичное развитие системы образования невозможно без современно мыслящих учителей. Педагог, как и родитель, должен служить примером для своих учеников, и формирование нового педагогического мышления всегда было одним из приоритетов.

С другой стороны, государственная система образования в конце XX – первом десятилетии XXI века становилась все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности. Понижение престижа профессии учителя и преподавателя были основной причиной оттока квалифицированных кадров в иные сферы деятельности. Шло снижение численности обучающихся.

В последние годы ситуация изменилась. Наблюдается позитивная динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области: в 2015/16 учебном году – 116422 школьника, в 2014/15 учебном году – 113204 школьника, в 2013/14 учебном году – 111893 школьника. Значительно вырос престиж профессии учителя, произошел рост заработной платы педагогов.

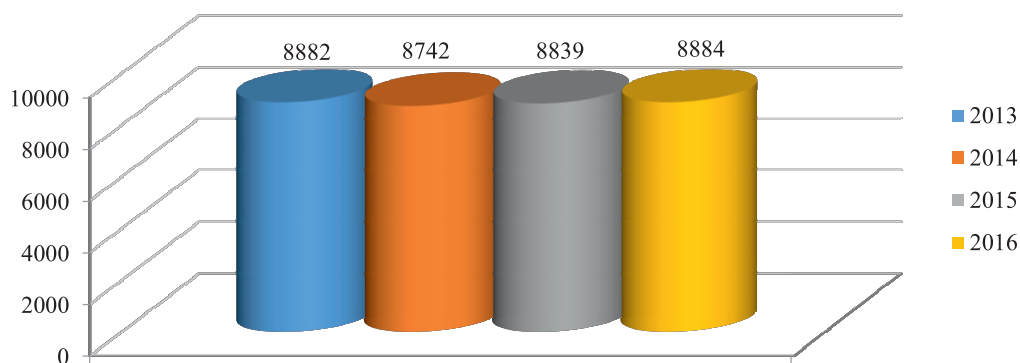
По результатам мониторинга кадрового потенциала системы общего образования Пензенской области, в последние годы педагогический состав характеризуется стабильностью.

В 2015/16 учебном году в общеобразовательных организациях региона работало 10060 педагогических работников, в том числе учителей – 8884 (в 2014/15 учебном году – 10067 педагогических работников, в том числе 8839 учителей; в 2013/14 учебном году – 10042 педагогических работника, в том числе 8742 учителя; в 2012/13 учебном году – 10108 педагогических работника, в том числе 8882 учителя).

Динамика численности учителей представлена в Диаграмме 7.

Диаграмма 7

Динамика численности учителей, чел.



Кадровый потенциал системы общего образования Пензенской области характеризуется высоким образовательным уровнем: 84,8% учителей имеют высшее образование. В последние три года наблюдается небольшая динамика увеличения доли учителей с высшим образованием (2013 г. – 83,32%; 2014 – 83,58%; 2015 – 84,7%).



Доля учителей, имеющих квалификационную категорию, представлена в Таблице 8.

Таблица 8

Распределение учителей по квалификационным категориям

Учебный год	Учителя, имеющие категории, %				Соответствуют занимаемой должности
	Всего, в том числе:	высшая	первая	вторая	
2013/14	80,71	36,1	39,9	4,7	7,0
2014/15	76,24	33,0	40,0	3,3	10,7
2015/16	71,35	30,18	39,2	1,97	10,6

Актуальной остается проблема старения педагогических кадров. За период с 2013 по 2015 годы число педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях области увеличилось на 3,6% и составляет 19,6%. Распределение учителей по возрасту в динамике представлено в Таблице 9.

Таблица 9

Распределение учителей по возрасту

Год	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	в т.ч. пенсионеры
2013	522 (5,1%)	1231 (12,2%)	8368 (82,7%)	1626 (16,0%)
2014	561 (5,5%)	1250 (12,4%)	8301 (82,0%)	1731 (17,1%)
2015	561 (5,5%)	1287 (12,7%)	8263 (81,7%)	1979 (19,6%)

Кроме того, основными факторами, определяющими негативные тенденции в обновлении кадрового потенциала, являются:

- низкий уровень заработной платы молодых специалистов, обусловленный объективной причиной – отсутствием наработок, необходимых для начисления стимулирующей части заработной платы, отсутствием квалификационной категории,
- отсутствие жилья.

В настоящее время в Пензенской области работает 564 учителя со стажем работы менее 2 лет, что составляет 5,6%. Динамика распределения учителей по стажу работы представлена в Таблице 10.

Таблица 10

Распределение учителей по стажу работы

Стаж работы	Количество учителей, чел.		
	2013	2014	2015
До 2 лет	441 (4,4 %)	563 (5,6%)	564 (5,5%)
От 2 до 5 лет	523 (5,1 %)	514 (5,0%)	558 (5,5%)
От 5 до 10 лет	587 (5,8 %)	585 (5,8%)	597 (5,9%)
От 10 до 20 лет	2194 (21,7 %)	1976 (19,5%)	1833 (18,1%)
Более 20 лет	6376 (63,0 %)	6474 (64,0%)	6559 (64,8%)

Министерство образования Пензенской области совместно с Пензенским педагогическим институтом им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВПО ПГУ проводят работу по привлечению выпускников вуза на работу в школы.

Традиционными стали «ярмарки вакансий» с участием руководителей и специалистов Министерства образования Пензенской области и руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов с целью распределения выпускников на работу в школы. Представители Министерства образования Пензенской области вместе с руководителями школ ежегодно принимают участие в распределении выпускников педагогического института. Однако полностью удовлетворить потребность школ в учителях пока не удалось. На 01.07.2016 г. в школах области имеется 55 вакансий.



Проводится работа по целевому направлению выпускников школ на учебу в вуз. В 2014 году Министерством образования Пензенской области было выдано 5 целевых направлений выпускникам общеобразовательных организаций для поступления в ФГБОУ ВПО ПГУ по направлению подготовки «педагогическое образование», в 2015 году – 6, в 2016–6.

В соответствии с действующим законодательством существенным условием договора о целевом обучении, заключенным Министерством образования Пензенской области, являются меры социальной поддержки в виде дополнительной ежемесячной стипендии в размере 500 руб.

Муниципальными органами управления образованием предусмотрено предоставление одной из следующих мер социальной поддержки:

- ежемесячная доплата к стипендии в размере от 100 до 1000 рублей;
- единовременная денежная выплата в размере 5000 рублей;
- ежеквартальная выплата в размере 1340 рублей.

Результатом такой работы является то, что увеличивается число молодых учителей, которые приходят на работу 1 сентября. 01.09.2013 г. их было 73 чел., 01.09.2014 г. – 118 чел., 01.09.2015 г. – 112 чел.

28-30.06.2016 г. на базе оздоровительного лагеря «Строитель» проходил IV форум молодых учителей «Будущее – за профессионалами». Организаторами форума являются Министерство образования Пензенской области, Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Растет число и расширяется география участников форума. В 2015 году в форуме участвовали 110 учителей общеобразовательных организаций Пензенской области, в 2016 – 160, в том числе 35 молодых учителей из Саратовской области и Чувашской Республики.

В рамках форума для молодых учителей были проведены практические занятия, интерактивные лекции, мастер-классы. Участники обсудили вопросы профессиональной деятельности учителя, поделились опытом работы, а также приняли участие в работе дискуссионной площадки «Школа нового содержания».

8.2. Повышение квалификации и развитие системы профессионального роста педагогических работников

Для развития потенциала педагогических кадров с целью обеспечения адекватности требованиям потребителей образовательных услуг путем применения дифференцированной системы оплаты труда, инновационных моделей повышения квалификации и эффективных механизмов аттестации проводится ряд мероприятий.

- Организация профессиональной подготовки и переподготовки учителей.

В 2015 году численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составила 5292 человека (52,3%). В первом полугодии 2016 года 2269 учителей и 141 руководитель образовательных организаций прошли курсовую подготовку в ГАОУ ДПО ИРР ПО. 207 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам: «Педагогика и методика дошкольного воспитания» (122 чел.), «Педагогическое образование» (65 чел.), «Логопедия» (7 чел.), «Педагогика и методика начального образования» (13 чел.).

- Система мер, направленных на привлечение молодых специалистов в общеобразовательные организации, включает ряд мероприятий, в том числе, материальное стимулирование.

С этой целью в бюджете Пензенской области предусмотрены единовременные денежные выплаты, которые получают молодые специалисты в течение первых трех лет работы: учителя – в размере 35 тыс. руб., педагоги дополнительного образования детей и педагоги, занимающие другие должности педагогических работников, – 24 тыс. руб.

В 2015 году число получателей единовременных денежных выплат составило 409 человек.

В соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении положения о системе оплаты труда работников государственных учреждений образования Пензенской области» (с последующими изменениями) для молодых специалистов



предусмотрен повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу.

На территории Пензенской области действуют долгосрочные целевые программы, участвовать в которых могут молодые специалисты.

- Введение дифференцированной системы оплаты труда, при которой заработная плата зависит от качества и результативности работы.

Одним из стимулов является аттестация педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия целям и задачам, стоящим перед системой образования.

В 2015 году аттестацию прошли 4739 человек. Из них 92,7% подтвердили квалификационные категории.

В первом полугодии 2016 года аттестацию прошли 1005 чел.; 92,0% подтвердили соответствие квалификационным категориям.

IX. Результаты деятельности системы образования

9.1. Учебные результаты

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

В 2016 году на территории Пензенской области государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в штатном режиме в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в восьмой раз. Результаты единого государственного экзамена в Пензенской области в 2016 году представлены в Таблице 11.

Таблица 11

Результаты единого государственного экзамена в 2016 г.

Учебный предмет	Мин. кол-во баллов	Средний балл	Количество участников, сдававших учебный предмет, чел.		% не сдачи	Количество участников, набравших 100 баллов, чел.	Количество аннулированных работ
			Количество сдавших	Количество не сдавших			
Русский язык	24	68,6	5473	21	0,4	12	5
Математика базовая	3	4,2	4335	76	1,4	-	4
Математика профильная	27	47	3644			2	3
Биология	36	56,3	955	130	12	3	2
Информатика и ИКТ	40	55,7	615	75	10,9	-	-
Литература	32	54,6	277	10	3,5	-	-
География	37	53,5	41	8	16,3	-	-
Английский язык	22	73,6	333	6	1,8	-	-
Немецкий язык	22	61,4	27	1	3,6	-	-
Французский язык	22	84,8	4	0	0	-	-
Испанский язык	22	83	1	0	0	-	-
Физика	36	49,7	1688	95	5,3	-	1
История	32	54,7	865	75	8	2	-
Обществознание	42	55,5	2715	473	14,8	1	5
Химия	36	56,8	585	64	9,9	5	-

В Пензенской области в 2016 году произошло повышение среднего балла по сравнению с 2015 годом:

- по русскому языку (на 3,9 балла),
- по истории (на 1,8 балла),
- по английскому языку (на 5,1 балла),



- по немецкому языку (на 5,3 балла),
- по французскому языку (на 13,4 балла),
- по математике профильного уровня (на 1,5 балла),
- по информатике и ИКТ (на 4,7 балла),
- по математике базового уровня (на 0,3 балла: средний балл составил 4,2, в 2015 году – 3,9 балла).

Средний балл по обществознанию и физике остался на уровне прошлого года.

В 2016 году количество стобалльников составило 25 человек (в 2015 году – 20 человек).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5494 человека. На 100 баллов работу написали 12 участников (в 2015 году было 3 стобалльные работы по этому предмету, в 2014 году – 4). Средний тестовый балл в Пензенской области по русскому языку вырос до 68,6 (64,7 – в 2015 году, 60,9 – в 2014 году). 20 выпускников текущего года (0,4% от общего количества участников) не сумели преодолеть минимального порога по русскому языку, то есть получили за выполнение работы менее 24 баллов (в 2015 году – 49 человек (0,8 %); в 2014 году – 57 человек (0,9 %)).

ЕГЭ по математике базового уровня в этом году сдавали 4429 человек. Средний балл в Пензенской области составил 4,2.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4118 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области составил 47 (45,5 – в 2015 году; 45,8 – в 2014 году). На 100 баллов работу написали 2 участника из ГБОУ ПО Губернский лицей-интернат для одаренных детей (в 2015 и 2014 годах стобалльных работ по этому предмету не было).

ЕГЭ по литературе в этом году сдавали 287 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету составил 54,6 (57,5 – в 2016 году; 53,9 – в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по литературе: в 2016 году – 10 человек (3,5% от общего количества сдававших), в 2015 году – 2 человека (0,8%), в 2014 году – 17 человек (6,1%).

В ЕГЭ по географии приняли участие 49 человек. При этом средний тестовый балл составил 53,5 баллов (54,8 – в 2015 году; 49 баллов – в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по географии составило 8 человек (16,3% от общего количества сдававших); в 2015 году – 7 человек (9%); в 2014 году – 15 человек (15,5%).

ЕГЭ по обществознанию в этом году сдавали 3188 человек. На 100 баллов работу написал 1 участник из МБОУ гимназия № 44 г. Пензы (в 2015 и 2014 годах было по 2 стобалльные работы по этому предмету). Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету остался на уровне 2015 года – 55,5 (56,6 – в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по обществознанию составило 473 человека (14,8% от общего количества сдававших).

ЕГЭ по биологии в этом году сдавали 1085 человек. На 100 баллов работу написали 3 участника (в 2015 году была 1 стобалльная работа по этому предмету, в 2014 году – 3). Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету снизился до 56,3 (2015 год – 59,0). Количество не сдавших ЕГЭ по биологии составило 130 человек (12 %) (в 2015 году – 7,4 %).

ЕГЭ по истории в этом году сдавали 940 человек. На 100 баллов работу написали 2 участника (в 2015 году было также 2 стобалльных результата, в 2014 году – 1). Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету вырос до 54,7 (53 балла в 2015 году). Количество не сдавших ЕГЭ по истории составило 75 человек (8%) (в 2015 году – 6,5%).

ЕГЭ по информатике и ИКТ в этом году сдавали 690 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету составил 55,7 (51 балл в 2015 году). Количество не сдавших ЕГЭ по информатике и ИКТ существенно снизилось и составило 75 человек (10,9 %) (в 2015 году – 16,3%; в 2014 году – 17,8%).

ЕГЭ по английскому языку в этом году сдавали 339 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету вырос до 73,6 (68,5 – в 2015 году, 62,2 – в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по английскому языку составило 6 человек (1,8%) (в 2015 году – 0,6%; в 2014 году – 1,6%). 1 выпускник МБОУ «Финансово-экономический лицей № 29» г. Пензы написал работу на 99 баллов.



ЕГЭ по немецкому языку в этом году сдавали 28 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету вырос до 61,4 (56,1 – в 2015 году; 46,3 – в 2014 году). 1 человек не перешел минимальный порог баллов (3,6%).

ЕГЭ по французскому языку в этом году сдавали 4 человека. Средний тестовый балл в Пензенской области вырос до 84,8 (71,4 – в 2015 году; 55,3 – в 2014 году).

ЕГЭ по испанскому языку в этом году, как и в прошлом, сдавал 1 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области составил 83 (в 2015 году – 85).

ЕГЭ по физике в этом году сдавали 1783 человека. На 98 баллов работу написали 3 участника. Средний тестовый балл в Пензенской области остался на уровне прошлого года – 49,7 (42 балла – в 2014 году). Количество несдавших ЕГЭ по физике составило 95 человек – 5,3 % (в 2015 году – 3,7%, в 2014 году – 23,7%).

ЕГЭ по химии в 2016 году сдавали 649 человек. На 100 баллов работу написали 5 участников (из ГБОУ ПО Губернский лицей-интернат для одаренных детей, МБОУ гимназия № 44 г. Пензы, МБОУ СОШ № 69 г. Пензы, МБОУ гимназия № 9 г. Кузнецка) (в 2015 и 2014 году было по 8 стобалльных работ по этому предмету). Средний тестовый балл в Пензенской области по химии составил 56,8 (61,1 в 2015 году, 60,9 в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по химии составило 64 человека (9,9%) (в 2015 году – 5,3%, в 2014 году – 6,1%).

Зарегистрировано 20 нарушителей порядка проведения государственной итоговой аттестации за наличие и использование средств связи и письменных заметок, их результаты аннулированы без права пересдачи в 2016 году.

Не получил аттестаты 71 выпускник (64 по результатам экзаменов и 7 нарушителей по решению ГЭК). Это составило 2% (2015 год – 122 участника после основного этапа проведения ЕГЭ, 2014 год – 124 участника).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования.

В 2016 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием автоматизированной системы ГИА и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

ГИА организуется Государственной экзаменационной комиссией по образовательным программам основного общего образования на территории Пензенской области в 2016 году (далее – ГЭК-9) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общее руководство и обеспечение проведения ГИА-9 в Пензенской области осуществляет Министерство образования Пензенской области. Информационно-технологическое сопровождение ГИА-9 обеспечивает региональный центр обработки информации и оценки достижений учащихся ГБОУ ДПО ИРР ПО (далее – РЦОИ) в полном соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 года №755 «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

В 2016 году приказами Министерства образования:

- сформированы и утверждены организационные структуры, координирующие работу по проведению ОГЭ: ГЭК-9 Пензенской области, предметные комиссии по 13 предметам в количестве 282 человек, конфликтная комиссия в составе 10 человек;

- определены места расположения пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), распределены между пунктами выпускники, утверждены составы уполномоченных представителей ГЭК, руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов.



С целью соблюдения требований информационной безопасности при проведении ГИА-9 в 2016 году были определены места хранения экзаменационных материалов и лица, имеющие к ним доступ. Назначен ответственный за формирование контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9.

В сроки, предусмотренные расписанием Минобрнауки России, организовано проведение досрочного периода проведения ГИА-9, для чего были назначены руководитель ППЭ, организаторы, уполномоченный ГЭК. В досрочный период проходил государственную итоговую аттестацию один выпускник, допущенный решением ГЭК-9 к участию в ГИА в досрочный период на основании ходатайства и документов, подтверждающих право на участие в ГИА в досрочный период.

Разработаны инструктивно-методические документы, регулирующие процедуру проведения ОГЭ и оценивание результатов.

В Пензенской области для проведения ГИА-9 было организовано 76 ППЭ, из них на базе образовательных организаций по месту обучения выпускников – 9 (в местах лишения свободы – 5, в интернатах для инвалидов – 2), на базе образовательных организаций с перемещением выпускников – 50, 17 ППЭ было организовано на дому.

До начала сессионного периода 2016 года проведено обучение координаторов и специалистов, ответственных за организацию и проведение ОГЭ в муниципалитетах. В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры проведения ГИА-9 организована система общественного наблюдения. В качестве общественных наблюдателей аккредитовано 673 человека, 15 из которых – федеральные общественные наблюдатели.

Впервые в 2016 году при проведении ГИА-9 в пунктах проведения экзаменов было применено видеонаблюдение, в части ППЭ были установлены сертифицированные приборы подавления мобильной связи. Записи материалов видеонаблюдения отсматриваются сотрудниками РЦОИ и Управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Пензенской области с целью выявления нарушений.

К работе в качестве организаторов было привлечено 1969 организаторов в аудитории, 564 – вне аудитории, 121 технический специалист, 23 ассистента для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приказами Министерства образования Пензенской области утверждены 77 руководителей ППЭ, 86 уполномоченных ГЭК.

Особое внимание Министерством образования Пензенской области при подготовке к ГИА-9 было обращено на психологическую подготовку девятиклассников к участию в процедуре. Круглогодично проводится консультирование школьников, родителей (законных представителей), педагогов посредством организации работы «горячей линии» по вопросам ГИА.

Министерством образования Пензенской области было организовано взаимодействие образовательных организаций, на базе которых были организованы ППЭ, с органами УМВД России и организациями здравоохранения на муниципальном уровне. Во всех ППЭ осуществлялось дежурство сотрудников УВД и медицинских работников в дни проведения экзаменов.

В ходе досрочного и основного периодов осуществлялось информационное сопровождение ГИА-9 в средствах массовой информации. Все принятые Министерством образования Пензенской области документы и инструктивные письма были размещены на сайте для использования в работе по подготовке и в ходе проведения ГИА-9 в муниципалитетах и для ознакомления родителей с требованиями Порядка проведения ОГЭ и ГВЭ.

В основной период проведения ОГЭ количество участников распределилось следующим образом:

- русский язык – 10130 человек,
- математика – 10129 человек,
- информатика и ИКТ – 1842 человека,
- физика – 1819 человек,
- химия – 1436 человек,



- история – 1136 человек,
- география – 2172 человека.

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованными были экзамены по обществознанию (6720 человек) и биологии (4265 человек).

Самыми малочисленными были экзамены по английскому языку (370 человек), литературе (369 человек), немецкому языку (41 человек) и французскому языку (6 человек).

Для проведения государственного выпускного экзамена на территории Пензенской области были созданы 48 ППЭ, в том числе на базе образовательных организаций – 34, остальные 14 были организованы на дому, так как данные участники ГВЭ нуждались в особых условиях по состоянию здоровья и имели подтверждающие документы.

Всего в ГВЭ по русскому языку приняло участие 233 выпускника и 232 – по математике.

Для обеспечения соблюдения единых требований и решения спорных вопросов при проведении ГИА и оценке экзаменационных работ была организована работа конфликтной комиссии Пензенской области. Участниками ОГЭ подано 44 заявления о несогласии с выставленными баллами, из них удовлетворено 6.

Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов, участниками ГИА-9 подано не было.

В ходе проведения процедуры ГИА-9 в 2016 году было зафиксировано 9 нарушений Порядка проведения ГИА, за которые 8 участников ГИА-9 были удалены с экзаменов, и на одного общественного наблюдателя акт о нарушении также был передан в Управление по контролю и надзору в сфере образования.

По итогам сдачи обязательных экзаменов 144 участника получили два неудовлетворительных результата и по русскому языку и по математике. Для этой категории участников ГИА-9 будет организована пересдача в дополнительный период (сентябрьские сроки) 2016 года.

Недочеты в работе ППЭ, образовательных организаций, организаторов, муниципальных координаторов, выявляемые в ходе проведения ГИА незамедлительно рассматривались и принимались меры по недопущению нарушений Порядка проведения.

Проведение досрочного и основного периодов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Пензенской области в 2016 году позволило получить в целом объективную картину подготовки выпускников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС. Совокупность организационных мероприятий обеспечила успешное проведение ГВЭ и ОГЭ девятиклассников образовательных организаций Пензенской области.

Результаты ОГЭ по Пензенской области в 2016 году представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Результаты ОГЭ по Пензенской области в 2016 году

Предмет	Количество участников ОГЭ	Доля выпускников, показавших неудовлетворительный результат	Доля выпускников, показавших удовлетворительный результат	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	10135	1,4	98,6	15	39	30,5	4,03
Математика	10136	1,6	98,4	8	32	15,1	3,60
Физика	1819	8,7	91,3	10	40	19,5	3,47
Химия	1436	9,8	90,2	9	34	18,8	3,64
Информатика и ИКТ	1842	10,6	89,4	5	22	12,4	3,69
Биология	4265	19,7	80,3	13	46	20,3	3,11
История	1136	34,4	65,6	13	44	17,8	2,97
Обществознание	6722	12,5	87,5	15	39	23,1	3,38



Предмет	Количество участников ОГЭ	Доля выпускников, показавших неудовлетворительный результат	Доля выпускников, показавших удовлетворительный результат	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя отметка
География	2173	21,8	78,2	12	32	15,8	3,09
Английский язык	372	5,9	94,1	29	70	48,2	3,78
Немецкий язык	41	9,8	90,2	29	70	45,9	3,66
Французский язык	6	0	100	29	70	53,8	4,17
Литература	369	21,1	78,9	7	23	11,5	3,30

9.2. Внеучебные достижения

В Пензенской области сложилась система работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Министерством образования Пензенской области создан банк данных одаренных детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей, победителей всероссийских и международных конкурсов, соревнований, фестивалей. В настоящее время в банке представлены более 400 детей и 80 творческих коллективов.

На развитие творческого потенциала каждого обучающегося направлена реализация региональных проектов «Танцующая школа», «Поющий край», «Наше вдохновение – новой России», «Шахматная школа» и других в образовательных организациях области.

Только в региональном проекте «Танцующая школа» и областном фестивале детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» в 2015/16 учебном году принимали участие более 71 тыс. школьников.

На базе ГАОУ ДО Пензенской области «Станция юных туристов» организована деятельность очно-заочных школ для юных литераторов, краеведов, в которых принимают участие более 300 школьников области.

Особое место в работе по выявлению и поддержке одаренных детей занимают региональные итоговые мероприятия с обучающимися. Большинство из них проводится на трех уровнях: уровень образовательной организации, муниципальный и региональный. Их проведение дает каждому ребенку возможность пополнить свое портфолио новыми достижениями. В течение учебного года таких мероприятий проводится около 60.

Большой популярностью у учащихся пользуются:

- фестивали: театральные («Сурская весна» – 2 тыс. участников), хореографических («Здравствуй, мир!» – 2,5 тыс. участников), хоровых коллективов («Поющий край» – 5 тыс. участников), кино-, видеотворчества («Дорога в мир кино» – 500 участников) и научно-технического творчества обучающихся («Таланты 21 века» – 1 тыс. участников);

- выставки: изобразительного («Наш дом – Земля» – 1,5 тыс. участников), фото творчества («Мир глазами детей» – 3 тыс. творческих работ);

- научно-практические конференции юных исследователей окружающей среды (300 участников), участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная» (2,5 тысяч участников), конструкторской и изобретательской деятельности «Эврика» (100 участников) и другие.

По итогам научно-практических конференций со школьниками и других областных творческих мероприятий ежегодно издаются сборники исследовательских и творческих работ учащихся.

С целью развития научного и спортивно-технического творчества обучающихся проводились фестивали и конкурсы («Таланты XXI века», «Марафон технических видов спорта» и другие). Проведены 9 областных итоговых мероприятий по техническому творчеству: соревнования по автомодельному и судомодельному спорту, картингу, робототехнике; конкурсы на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна и видеотворчества «Дорога в мир кино» и другие.



26.04.2016 г. в Детской школе искусств г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина прошли гала-концерт и награждение победителей регионального конкурса-фестиваля детских хоров «Поющий край» им. А.А. Архангельского (110 участников). Победителями, призёрами и дипломантами регионального конкурса-фестиваля детских и молодёжных хоров «Поющий край» им. А.А. Архангельского стали 16 хоровых коллективов образовательных организаций Пензенской области.

26.03.2016 г. в с. Кикино Каменского района прошел XIV форум «Одаренные дети». Участниками форума стали более 1,5 тыс. детей из Пензенской области, Татарстана и Мордовии. Они представили свои проекты и творческие работы по 15 номинациям.

20.04.2016 г. состоялся областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи». В конкурсе приняли участие 12 юнкоров из общеобразовательных организаций. Победителями конкурса стали обучающиеся МБОУ СОШ № 69 г. Пензы Алексей Антонов (1 место) и Мария Пикарова (2 место), обучающаяся МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова Анна Сучкова. Победитель конкурса будет рекомендован на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Пензенский регион имеет большой опыт проведения массовых мероприятий с обучающимися по техническому творчеству, поэтому на территории области проводятся соревнования федерального уровня:

- на базе Центра детского технического творчества города Кузнецка и станции юных техников № 1 города Пензы состоялись Чемпионат и Первенство России по трассовым автомоделям,
- на базе детско-юношеского центра «Спутник» проведены Всероссийские соревнования по радиоспорту.

Ежегодно примерно 5,7 тыс. школьников становятся победителями и призёрами областных конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований в системе дополнительного образования; более 700 – победителями всероссийских мероприятий.

Техническая направленность:

Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Технопарк юных»:

- Робототехнический Международный Фестиваль «РобоФинист 2015» – сентябрь 2015 г., г. Санкт-Петербург:

1 место – команда ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества».

- Научно-технический фестиваль молодых прогрессоров – март 2016 г., Челябинская область, г. Снежинск:

1 место – Саранцев Александр, обучающийся МАОУ ДО «Центр детского технического творчества» г. Заречного.

- Всероссийская научно-техническая олимпиада по радиотехническим дисциплинам среди обучающихся – апрель 2016 г., г. Пенза:

1 место – команда ГБУ ДО ПО «Центр развития творчества детей и юношества».

- Всероссийская научно-практическая олимпиада по автомоделированию (радиоуправляемые автомобили) – апрель 2016, г. Владимир:

1 место – команда МБОУ ДО центр детского творчества г. Кузнецка.

- VIII Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест» – апрель 2016 г., г. Москва:

1 место – команда МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы.

Художественная направленность:

- Открытый Международный фестиваль русской традиционной культуры «Жар-птица» – сентябрь 2015 г., г. Пенза:

Лауреаты – образцовый детский коллектив фольклорный ансамбль «Росиночка» МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы; объединение «Сокольская керамика» МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы.

- Международный конкурс-фестиваль хореографического творчества «Петербургские сезоны» – декабрь 2015 г., г. Санкт-Петербург:



Лауреат 1 степени – образцовый детский коллектив хореографический ансамбль «Родничок» МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Заречного.

– VIII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Зимняя Ривьера» – январь 2016 г., г. Сочи:

Гран-при – образцовый детский коллектив ансамбль танца «Веснушки» МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы.

– Отборочный тур Ежегодной Мировой премии в области исполнительского искусства «Art-Premium People Awards» – июнь 2016 г., г. Самара:

Лауреат I степени – образцовый детский коллектив студия эстрадного вокала «Лель» ГБУ-ДОПО «Центр развития творчества детей и юношества».

Естественнонаучная направленность:

– Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды – март 2016 г., г. Москва:

Дипломант – Фомин Глеб, обучающийся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 220» г. Заречного.

– XXIII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского – апрель 2016 г., г. Москва:

Дипломы I степени – Бочарова Ирина, Селивёрстова Марина, обучающиеся МОУ ДОД центр детского творчества г. Сердобска.

– Всероссийский национальный юниорский водный конкурс – апрель 2016 г., г. Москва:

Дипломант – Петрова Юлия, обучающаяся МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы.

– XI Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – май 2016 г., г. Москва:

Дипломанты в номинации «Хранители Земли» (II место) – Допира Дарья, Плотникова Ксения, Малькова Наталья, обучающиеся МБОУ многопрофильный лицей села Малая Сердоба.

– XIII Международный детский экологический форум «Зеленая планета-2015» – сентябрь 2015 г., г. Москва:

Лауреаты – Степанова Дарья, обучающаяся МОУ ДОД Дом детского творчества р.п. Колышлей; Нуштаев Даниил, обучающийся МБОУ ДО станция юных натуралистов г. Кузнецка; Оськина Анна, обучающаяся МОУ СОШ № 5 им. П.Д. Киселёва г. Каменки; Павлеева Ирина, обучающаяся МОУ ДОД ДДЮ «Спектр» г. Каменки; Лобашева Ирина, обучающаяся МОБУ СОШ с. Засечное Пензенского района; Егорова Ирина, обучающаяся МОБУ СОШ с. Засечное Пензенского района; Шалагаева Дарья, обучающаяся МБОУ СОШ р.п. Тамала Тамалинского района; Степанов Ярослав, обучающийся МОБУ СОШ с. Кондоль Пензенского района; Киреева Полина, обучающаяся МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы; Ступников Илья, обучающийся МОУ СОШ с. Вадинск; Пичурина Ксения, обучающаяся МБОУ ООШ с. Паны Наровчатского района; творческое объединение «Хозяйка усадьбы» МБОУ ДО СЮН г. Кузнецка; детский фольклорный ансамбль «Задоринка» МБОУ ДОД ДДТ № 2 г. Пензы; детский фольклорный ансамбль «Лапоточки» МБОУ ДОД ДДТ № 2 г. Пензы; детская театральная студия «Настроение» МБОУ ДОД ДДТ № 2 г. Пензы.

– Всероссийский конкурс детских рисунков «Мир заповедной природы» – сентябрь 2015 г., г. Москва:

2 место – Зиновьева Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ № 1 им. Б.А. Прозорова г. Никольска; Вяселева Альбина, обучающаяся МБОУ ДОД ДШИ Филиал № 2 р.п. Чаадаевка, с. Нижняя Елюзань, Городищенского района;

3 место – Плаксина Валерия, обучающаяся МБОУ СОШ № 66 г. Пензы; Новикова Галина, обучающаяся МБОУ ДОД ДДТ № 2 г. Пензы; Фомакина Софья, обучающаяся МОУ СОШ № 9 г. Сердобска; Ведьмашкина Юлия, обучающаяся МБОУ СОШ с. Иваньрыс Лунинского района.

В 2015 году 10 обучающихся системы дополнительного образования удостоены премий для поддержки талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».



9.3. Формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности

В 2015 году в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547), Министерство образования Пензенской области провело независимую оценку качества образовательной деятельности 244 организаций, в том числе:

- 85 муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- 112 общеобразовательных (106 муниципальных и 6 государственных);
- 36 организаций дополнительного образования (34 муниципальных и 2 государственных);
- 11 государственных профессиональных образовательных организаций.

Обобщенные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- не везде имеются необходимые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отмечается недостаточная оперативность при обновлении информации на сайтах образовательных организаций;
- значительная часть родителей (27%) негативно оценивают профессиональные качества педагогического состава, однако готовы рекомендовать своим знакомым, родственникам данную образовательную организацию. Основная причина данного несоответствия – наличие в населенном пункте только одной образовательной организации, отсутствие альтернативы для получения образовательных услуг.

В практике российского образования все большее значение приобретают методики, технологии и инструменты оценки качества обученности школьников.

В 2015/16 учебном году работа по мониторингу качества образования обучающихся, организационно-методическому обеспечению проведения независимой диагностики и анализу уровня компетентности педагогических работников начата на базе лаборатории независимой диагностики образования ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Руководствуясь ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках».

Работа осуществляется в тесном сотрудничестве с общеобразовательными организациями, ставшими базовыми площадками ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Согласно п. 29 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Независимая диагностика качества образования, направленная на определение уровня обученности школьников, включает: контроль, проверку, оценивание полученных данных, их анализ, а также социологические исследования факторов, влияющих на качество образования школьников. Это позволяет выявить проблемы и разработать практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В январе-мае 2016 г. лабораторией независимой диагностики образования совместно с Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской



области проведена независимая диагностика на базе 33 общеобразовательных организаций Пензенской области. Численность диагностируемого контингента – 2 тыс. обучающихся.

В диагностике были задействованы общеобразовательные организации г. Пензы и 15 районов Пензенской области. В общей сложности было проведено 109 диагностических процедур (т.е. охвачено 109 учебных классов). С целью обработки полученной информации была разработана специализированная программа для статистического анализа результатов независимой диагностики.

По итогам процедур независимой диагностики качества образования получены следующие результаты.

В третьих классах 71,3% обучающихся выполнили задания по математике на «4» и «5». Данный показатель в целом сопоставим с результатами Всероссийских проверочных работ (82,5%), проведенных в четвертых классах в 2016 г. в школах Пензенской области. Можно сделать предварительный вывод, что показатели качества на данной ступени образования являются достаточно стабильными на протяжении всего периода обучения.

В 7-х классах по математике задания на «4» и «5» выполнили 33,9% обучающихся. По результатам учителям рекомендовано обратить внимание на формирование у обучающихся вычислительных навыков и более эффективную реализацию уровневой дифференциации в процессе обучения.

По русскому языку и литературе в 7-х классах выполнили задания на «4» и «5» – 27,5% школьников. Эти результаты показали, что большинство обучающихся имеют хорошую базовую подготовку, однако испытывают определенные затруднения при выполнении метапредметных заданий. Учителям было предложено в рамках индивидуальной образовательной траектории при выполнении заданий повышенного уровня обратить особое внимание:

- на формирование читательской компетенции школьников как необходимого условия освоения практически всех учебных дисциплин;
- на выстраивание системы заданий, направленных на совершенствование смыслового чтения в процессе работы с научными и учебными текстами различных жанров.

По истории России в 10-х классах выполнили задания на «4» и «5» – 39,7% школьников. Результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство обучающихся умеют работать с текстом, правильно определяют исторический период и его даты, способны проанализировать заданную историческую ситуацию. Однако значительная часть школьников испытывает затруднения при выполнении метапредметных заданий.

По биологии выполнили задания на «4» и «5» – 31,3% обучающихся. Были выявлены затруднения школьников при работе со схематичными изображениями и микрофотографиями.

Подводя общий итог работы по независимой диагностике качества образования обучающихся в общеобразовательных организациях в первом полугодии 2016 года можно сделать вывод о том, что в целом школьники справились с контрольными работами, однако испытывали определенные затруднения при выполнении метапредметных заданий. В настоящее время готовятся рекомендации по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Таким образом, можно сказать, что на территории Пензенской области идет отработка алгоритма проведения процедур независимой диагностики качества образования. Руководство и учителя общеобразовательных организаций, принимавшие участие в процедурах независимой диагностики, выразили желание продолжать сотрудничество в рамках договоров, заключенных с ГАОУ ДПО ИРР ПО. Во втором полугодии 2016 г. данное направление деятельности будет развиваться с учетом дальнейшего увеличения списка диагностируемых учебных предметов.

Важным направлением деятельности по независимой диагностике образования в ГАОУ ДПО ИРР ПО является социологический мониторинг процедур обеспечения качества подготовки школьников, который включает:

- опрос обучающихся;
- опрос родителей (законных представителей) обучающихся;
- опрос педагогических работников;



- экспертный опрос руководителей общеобразовательных организаций;
- экспертное интервью сотрудников органов управления образованием Пензенской области.

Если независимая диагностика позволяет определить уровень обученности школьников, то социологические исследования (анкетирование) всех участников образовательного процесса способствуют выявлению основных факторов, влияющих на качество знаний обучающихся. Прежде всего, это внутренняя и внешняя мотивация к обучению, морально-психологический климат в школе, профориентационная направленность, целенаправленная организация свободного времени, образовательные ресурсы семьи и др.

Результаты социологического опроса школьников (январь-май 2016 г.) показали, что 96,0% из них с интересом обучаются в школе (наибольший интерес к учебе проявляют обучающиеся сельских школ (98,7%), а также обучающиеся уровня основного общего образования (97,8%). Кроме того, школьники активно посещают дополнительные занятия: показатель внеурочной занятости в школе составляет 71,9%. Наиболее популярными вариантами внеурочной занятости в школе выступают спортивные секции (49,0%) и факультативы для углубленного изучения отдельных предметов (32,2%). Показатель занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей составляет 60,9%, наибольшей популярностью пользуются спортивные школы (53,1%). Следует отметить, что 12,3% из опрошенных школьников не привлечены к внеурочной деятельности и в школах, и в учреждениях дополнительного образования детей. Также был сделан вывод, что важнейшим фактором, влияющим на качество образования школьников, являются образовательные ресурсы семьи и позиция родителей.

Результаты опроса родителей школьников (май-июнь 2016 г.) показали, что большинство родителей оценивают степень учебной нагрузки в школе как среднюю (68,7%) или высокую (30,0%), при этом 92,6% опрошенных считают требования педагогов к обучающимся оптимальными. Однако 30,0% родителей испытывают постоянное беспокойство, связанное с процессом обучения детей в школе. Основными проблемами здесь выступают: сложная программа обучения (32,7%), качество получаемых знаний (18,4%), переутомление школьников и проблемы со здоровьем (9,6%). Пытаясь разрешить указанные проблемы, 20,8% опрошенных «иногда» прибегают к услугам репетиторов, а 8,2% – делают это «систематически». Наиболее востребованы услуги репетиторов по математике (49,1%), иностранному языку (44,5%) и русскому языку (30,0%). Интерес к обучению у школьников отмечают 97,6% родителей, однако 45,0% из них уточняют, что этот интерес нестабилен (проявляется не всегда).

Следует отметить, что 61,3% опрошенных полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе (эта позиция наиболее характерна для родителей обучающихся сельских школ (70,2%), а также родителей обучающихся уровня начального общего образования (69,1%)).

В качестве главных задач школы родители школьников отмечают следующие:

- дать ребенку знания, необходимые для поступления в учреждения профобразования (80,0%);
- воспитать активную личность с твердой жизненной позицией (54,5%).

Сравнительный анализ результатов опросов школьников и их родителей, а также педагогов общеобразовательных организаций позволяет выявить относительное единство мнений и взглядов на учебно-воспитательный процесс. В частности, большинство педагогов отмечают высокую степень учебной нагрузки в школе и нестабильный интерес школьников к обучению, а также выделяют в качестве главных задач школы подготовку обучающихся к поступлению в учреждения профобразования и воспитание граждан с четкой жизненной позицией.

В планах ГАОУ ДПО ИРР ПО на 2016 год предусмотрена разработка:

- концепции независимой диагностики качества подготовки школьников;
- методики мониторинга процедур обеспечения качества подготовки школьников и проведения социологических исследований.

Указанные материалы послужат основой для подготовки Положения о системе независимой оценки качества подготовки школьников в Пензенской области.

Для развития данного направления деятельности будет изучен зарубежный опыт и использованы лучшие российские практики.



Х. Финансирование образования

Объемы и структура расходных обязательств определены исходя из полномочий Министерства образования Пензенской области и подведомственных ему организаций образования. Динамика расходов бюджета на образование представлена в Таблице 13.

Таблица 13

Динамика расходов бюджета на образование (млн. руб.)

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Бюджет Пензенской области	49359,8	50425,3	47475,1	45489,3
Бюджет расходов на систему образования	6439,1	8004,2	10404,6	10133,6
Доля расходов в общем бюджете	13,04	15,87	21,9	22,3

В 2015 году из бюджета Пензенской области было выделено 10133,6 млн. руб., что составляет 22,3 % из общего бюджета Пензенской области, в том числе на реализацию:

- государственной программы «Развитие образования Пензенской области» – 10038,96 млн. руб.;
- государственной программы «Молодежь Пензенской области» – 12,6 млн. руб.;
- государственной программы «Доступная среда в Пензенской области» – 8,68 млн. руб.;
- государственной программы «Формирование информационного общества в Пензенской области» – 7,76 млн. руб.;
- прочие государственные программы Пензенской области – 0,83 млн. руб.

В рамках обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях из бюджета Пензенской области путем предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами финансового обеспечения на одного обучающегося было выделено 7121,7 млн. руб.

Объем средств субвенций был определен исходя из:

- среднегодового количества обучающихся в дошкольных образовательных организациях 55831 человек;
- среднегодового контингента в общеобразовательных организациях 109377 человек;
- 711 класс-комплектов в малокомплектных образовательных организациях;
- 1862 обучающихся из числа одаренных детей.

Данные средства направлены на расходы по оплате труда, приобретение средств обучения, игры, игрушки и дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

Нормативы финансового обеспечения на одного обучающегося в Пензенской области на 2015 год определены Законом Пензенской области от 22.12.2014 № 2672-ЗПО. Величина норматива на финансовое обеспечение дифференцирована в зависимости от возраста обучающихся, режима работы дошкольной образовательной организации, уровня образования, территориальной принадлежности и реализуемой образовательной программы (общеразвивающие или адаптированные программы):

- дошкольное образование – от 35876,98 руб. до 231665,23 руб. на одного обучающегося;
- общее образование:
 - от 22427,6 руб. до 135890,9 руб. на одного обучающегося;
 - от 469094,7 до 673851,9 руб. на 1 класс-комплект в малокомплектных образовательных организациях;
 - от 2771,1 до 7511,28 руб. на педагогическое сопровождение на одного обучающегося из числа одаренных детей.



В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация.

Размер компенсации установлен на первого ребенка – 20% от среднего размера родительской платы; на второго ребенка – 50%; на третьего ребенка и последующих детей – 70%. Из бюджета Пензенской области на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход выделено 150,6 млн. руб.

Для осуществления отдельных государственных полномочий Пензенской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, а также на предоставление мер социальной поддержки, установленных Законом Пензенской области от 12.09.2006 № 1098-ЗПО из бюджета Пензенской области в 2015 году было направлено 332,7 млн. руб.

На проведение мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей из бюджета Пензенской области израсходовано 120,5 млн. руб.

На ежегодные денежные выплаты молодым специалистам направлено 17,25 млн. руб.

Педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), из бюджета Пензенской области планировалось на выплату денежной компенсации на оплату жилых помещений, отопления жилых помещений, электроэнергию выделено 186,3 млн. руб.

На приобретение учебников из бюджета Пензенской области выделено 89,6 млн. рублей.

На создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом из федерального бюджета было выделено 28,3 млн. руб., из бюджета Пензенской области 1,49 млн. руб., из бюджетов муниципальных образований 1,55 млн. руб.

На дистанционное образование детей-инвалидов выделено 12,7 млн. руб., на развитие детского технического творчества – 15,0 млн. руб.

На ресурсное обеспечение государственных организаций, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Пензенской области, в 2015 году было израсходовано 1416,3 млн. руб.

На реализацию «Мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития» государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» было предусмотрено 8,68 млн. руб., из которых 6,08 млн. рублей – федеральный бюджет, 2,6 млн. рублей – бюджет Пензенской области.

Эффекты реализации задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации.

Пензенская область за 2015 год выполнила все обязательства в части доведения средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников до средней заработной платы в регионе. По итогам 2015 года уровень средней заработной платы в целом по региону достигнут в размере 23188,8 руб., в общем образовании – 21633,3 руб.

Министерство образования осуществляет постоянный мониторинг уровня средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников.



В 2016 году Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597, от 01.06.2012 г. № 761, от 28.12.2012 г. № 1688 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 г. № 2190-р показатели уровня средней заработной платы педагогических работников установлены для:

- образовательных организаций общего образования – на уровне 100,0% от средней заработной платы Пензенской области;
- дошкольных образовательных организаций – на уровне 100,0% от средней заработной платы в сфере общего образования Пензенской области;
- образовательных учреждений дополнительного образования – на уровне 90% от средней заработной платы учителей Пензенской области;
- профессиональных образовательных организаций – на уровне 90% от средней заработной платы Пензенской области;
- образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, – на уровне 100,0% от средней заработной платы Пензенской области.

Работа по исполнению Указов Президента Российской Федерации и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится постоянно как органами исполнительной власти Пензенской области, так и муниципалитетами.

Выполнение мероприятий, предусмотренных в Указах Президента Российской Федерации, осуществляется путем:

- выделения бюджетных ассигнований из консолидированного бюджета Пензенской области на оплату труда педагогическим работникам образовательных организаций;
- проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности организаций, сокращение неэффективных расходов бюджетных средств (путем увеличения численности обучающихся на 1 педагогического работника);
- привлечения на эти цели средств за счет доходов от оказания платных услуг.

В системе образования Пензенской области в последние годы произошли значительные изменения в части сети образовательных организаций и их кадрового состава. Ежегодно расширяется филиальная сеть организаций образования, что позволяет оптимально использовать выделяемые денежные средства и, в первую очередь, средства на заработную плату.



Достигнутый уровень средней заработной платы по структуре, а также процентное распределение количества педагогических работников по диапазонам средней заработной платы представлен выше.

Структура заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций в 2015 году немного изменилась. Выплаты стимулирующего характера составили 23,6 % от общего размера средней заработной платы. В связи с этим в ходе реализации Указов в 2013-2015 годах были внесены изменения как в региональное положение об оплате труда, так и в муниципальные нормативные акты. Это коснулось увеличения базовых окладов (с 1.07.2013 г. – на 16,4 %, с 1.10.2013 г. – на 5,5 %, с 1.09.2015 г. – на 38%), а также увеличения рекомендуемых размеров выплат за дополнительный объем работы (классное руководство) и за высшую категорию.

В 2014 году между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Пензенской области было заключено соглашение об обеспечении в 2014-2018 годах достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенных региональным планом мероприятий («дорожной картой»), «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (с последующими изменениями).

Таблица 14

**Рост заработной платы педагогических работников в 2015-2018 гг.
в соответствии с «дорожной картой»**

Уровень образования	2015		2016	2017	2018
	план	факт	план	план	план
Дошкольное образование (к средней заработной плате в общем образовании)	100	103,3	100	100	100
Общее образование (к средней заработной плате в регионе)	100	100,0	100	100	100
Дополнительное образование (к средней заработной плате учителей в регионе)	79,2	80,56	100	100	100
Среднее профессиональное образование (к средней заработной плате в регионе)	85	91,0	100	100	100
Педагоги, работающие в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100	105,6	100	100	100



Уровень образования	2015		2016	2017	2018
	план	факт	план	план	план
Дошкольное образование	11,1	11,1	10,93	11,22	11,23
Общее образование	11,6	11,72	11,84	11,5	11,7
Дополнительное образование детей (численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет в расчете на 1 педагогического работника)	61,6	62,15	62,24	63,8	65,7
Среднее профессиональное образование	12,3	12,67	13,15	11,8	12,1

В рамках повышения эффективности информационно-разъяснительной работы постоянно:

- обсуждаются задачи организации выполнения решений майских указов Президента Российской Федерации по вопросам финансирования образовательных организаций области и оплате труда педагогических работников (совместно с Пензенской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ);
- происходит размещение нормативно-правовых актов в части совершенствования положения об оплате труда работников образовательных организаций на сайтах Министерства образования Пензенской области и муниципальных образований;
- постоянно работают номера телефонов «горячей линии», по которым можно обратиться за разъяснениями по вопросам заработной платы, а также на сайте Министерства образования Пензенской области работают рубрики «Вопрос министру», «Вопрос бухгалтеру», «Вопрос юристу»;
- проводятся встречи с педагогическими коллективами, в ходе которых разъясняются интересующие работников образовательных организаций вопросы.

2016



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ
И ЗАДАЧАХ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД**